

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 15.11.2021 18:06:19
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.02 Педагогическая психология
 для программы бакалавриата
 по направлению подготовки
 44.03.01 – «Педагогическое образование»
 Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., ст. преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: Xirina80@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Л.В.</u> / <u>Мамедова</u> протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Л.В.</u> / <u>Мамедова</u> протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>С.Р.</u> / <u>Санникова</u> « 26 » 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>И.С.</u> / <u>Гошанская</u> « 26 » 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.02 Педагогическая психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- подготовка обучающихся к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.
- ознакомление обучающихся с основными понятиями педагогической психологии;
- обучение психологическому анализу механизмов и условия обучения и воспитания;
- реализация гуманистического подхода к пониманию развития личности в образовательном процессе;

Краткое содержание дисциплины: Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Образование в общекультурном контексте. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Методологические основы образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. История становления педагогической психологии. Три этапа становления педагогической науки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; принципы дидактики и возрастной психологии; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; организовывать самостоятельную работу учащихся; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества; - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - проектировать программы коррекции образовательной среды; - участвовать в работе психологических служб учебных

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	заведений. владеть: - основными понятиями педагогической психологии; - этическими нормами преподавателя и воспитателя, а также проведения психолого-педагогических исследований; - методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.02	Педагогическая психология	6	Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.Б.13.03 Психология	Б1.В.02.01 Методика обучения и воспитания в начальном образовании Б1.В.ДВ.07.02 Педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе Б1.В.02.03 Конфликтология Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.02 Педагогическая психология	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	50	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	32	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	31	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий 6 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Предмет и задачи педагогической психологии	18	4	-	8	-	-	-	-	-	-	2 (СТ) 4 (ПЗ)
Психология обучения	23	4	-	8	-	-	-	-	-	1	2 (СТ) 8 (ПЗ)
Психология воспитания.	19	4	-	8	-	-	-	-	-	1	2 (СТ) 4 (ПЗ)
Психология педагогического воздействия	21	4	-	8	-	-	-	-	-	-	4 (ПТ) 5 (К)
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27
Всего часов	108	16	-	32	-	-	-	-	-	2	31 (27)

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

1. Предмет и задачи педагогической психологии.

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Методы педагогической психологии.

2. Психология обучения.

Психологическая сущность и структура процесса учения.

Учебная деятельность. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация как

компонент структуры учебной деятельности. Особенности психологических механизмов целеобразования и планирования учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности. Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Критерии сформированности навыка. Объективные детерминанты успешности учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.

Психологическая сущность обучения. Двустороннее единство обучения-учения. Обучение и развитие. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Обучение как управление процессом формирования знаний, умений и навыков. Обучение как развитие мышления, творческой активности и самостоятельности школьников. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Возрастной и индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация обучения и развитие способностей. Пути и средства повышения эффективности обучения. Соотношение обучения и воспитания. Формирование мировоззрения в процессе обучения. Психологические проблемы урока. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Возможности внеурочных форм обучения.

Современные концепции обучения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Теория В.В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий. Проблема содержательного обобщения в обучении. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса.

Психологические особенности оценочной деятельности педагога. Контроль, оценка и учет работы учащихся. Оценка как обратная связь. Оценочное суждение. Одобрение. Замечание. Оценка и отметка. Содержательная оценка. Косвенная оценка. Невербальная оценка. Проблемы безотметочного обучения. Влияние стиля оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность, взаимоотношения с педагогом. Персональная значимость оценки.

Сотрудничество и общение в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение учителя с учащимися на уроке как составная часть педагогической деятельности. Влияние стиля педагогического общения на развитие личности ребенка. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Психологический анализ урока. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Форма психологического анализа урока. Три плана психологического анализа

урока. Уровни психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный. Схема психологического анализа урока.

3. Психология воспитания.

Цели воспитания. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Цели воспитания. Прогнозирование и проектирование личностного развития. Активность личности в процессе воспитания. Воспитание и самовоспитание. Психологические механизмы формирования личности. Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Психология педагогических воздействий. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Формирование устойчивой мотивации школьника. Психологические основы воспитательного воздействия труда. Коллективное воспитание.

4. Психология педагогического воздействия.

Проблема формирования личности в коллективе. Психологические проблемы руководства педагога детским коллективом. Влияние различных стилей руководства на успешность деятельности и развитие детского коллектива, развитие личности ребенка в коллективе. Возможности и ограничения в управлении процессом развития личности и коллектива. Воспитание искусством. Роль семьи в воспитании детей. Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей в семье и способы их регуляции.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Предмет и задачи педагогической психологии	6	Презентация, групповая дискуссия	2/2
Психология обучения	6	Презентация, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций	2/4
Психология воспитания.	6	Презентация, групповая дискуссия.	2/2
Психология педагогического воздействия	6	Презентация, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций	2/4

	ситуаций	
Итого:		8/12

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет и задачи педагогической психологии	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 4	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских занятий и практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), (внеауд. СРС)
2	Психология обучения	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы КСР	2 8 1	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских занятий и практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Психология воспитания.	Подготовка к практическому занятию	2	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских занятий и

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы	4	практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), (внеауд. СРС)
		КСР	1	Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС Все виды психолого- педагогического анализа (внеауд. СРС)
4	Психология педагогического воздействия	Подготовка к практическому занятию	4	Анализ теоретического материала, выполнение семинарских занятий и практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), (внеауд. СРС)
		Написание контрольной работы	5	Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС Все виды психолого- педагогического анализа (внеауд. СРС), защита контрольной работы
	Всего часов		31+2КСР	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

6 семестр

Темы для семинарских работ

Тема 1. «Предмет задачи, проблемы педагогической психологии»

Тема 2. «Проблемы педагогической психологии»

Тема 3. «Модель психологической службы в образовании»

Практико-ориентированные задания:

Создать свою модель психологической службы в образовании.

1. Наметить цели, задачи, функции службы.
2. Определить структуру службы.

3. Наметить действия психологической службы по отношению к каждому из субъектов образования.

Группа экспертов:

Выработать требования, по которым можно судить, что определенная модель психологической службы наиболее эффективная.

Тема 4. Методы педагогической психологии

Тема 5. Анализ основных методов педагогической психологии

Тема 6. Учение и научение

Тема 7. «Учебная деятельность»

Тема 8. Психологическая готовность к обучению в школе

Тема 9. Школьная неуспеваемость

Практико-ориентированные задания:

1. Составить анкету на выявление мотивов учения младшего школьника.
2. Составьте план наблюдения за признаками, по которым можно судить о степени обучаемости
3. Составьте программу работы с учеником каждого типа неуспеваемости.
4. Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости.

Тема 10. Психология воспитания

Тема 11. Психология педагогической деятельности

Тема 12. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Тема 13. Личностные проблемы начинающих учителей.

Тема 14. Оценочная деятельность педагога.

Тема 15. Психологический анализ урока.

Тема 16. Психология педагогического воздействия.

Тема 17. Педагогическое общение.

Тема 18. «Психолого-педагогическое исследование»

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Контрольная работа

Темы контрольных работ:

- 1) История возникновения и развития педагогической психологии.
- 2) Основные проблемы педагогической психологии.
- 3) Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
- 4) Педология как комплексная наука о ребенке.
- 5) Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.

- 6) Основные теории научения.
- 7) Проблемы теории научения.
- 8) Бихевиористская концепция научения.
- 9) Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
- 10) Основные модели педагогического общения.
- 11) Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.
- 12) Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
- 13) Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
- 14) Барьеры педагогического общения.
- 15) Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
- 16) Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.
- 17) Базовые организаторские умения педагога.
- 18) Стили педагогической деятельности.
- 19) Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- 20) Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
- 21) Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
- 22) Сущность проблемного обучения.
- 23) Программированное обучение: достоинства и недостатки.
- 24) Бихевиоральный подход к программированному обучению.
- 25) Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

5 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

7 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

9 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

11 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание

материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

13 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе представлены в виде тем СРС и в семинарских занятиях.

По теме: «Модель психологической службы в образовании»

Практико-ориентированные задания:

Создать свою модель психологической службы в образовании.

Наметить цели, задачи, функции службы.

Определить структуру службы.

Наметить действия психологической службы по отношению к каждому из субъектов образования.

Группа экспертов:

Выработать требования, по которым можно судить, что определенная модель психологической службы наиболее эффективная.

По теме: Школьная неуспеваемость

Практико-ориентированные задания:

Составить анкету на выявление мотивов учения младшего школьника.

Составьте план наблюдения за признаками, по которым можно судить о степени обучаемости

Составьте программу работы с учеником каждого типа неуспеваемости.

Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости.

По теме: Психологические основы модернизации образования.

Практико-ориентированные задания:

1. Сформулируйте пути формирования компетентностей учеников на основе опыта учителей-практиков.

2. Проанализируйте урок исходя из компонентов учебной деятельности.

3. Разработайте учебный мини-проект на тему: «Роль педагогической психологии в образовательной среде современной школы/детского сада/колледжа» и подготовьте презентацию проекта.

План:

1. Педагогическая психология в профессиональной деятельности учителя/воспитателя/психолога/педагога/психолога.

2. Педагогическая психология и инновационная образовательная среда школы/детского сада/колледжа.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Назовите основные ветви педагогической психологии. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.

СРС 2. В чем заключается проблема оптимальной психологической подготовки учителя и воспитателя? Отразить в схеме/

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тестирование.

1. Педагогическая психология — это наука:

A. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

B. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;

C. о структуре и закономерностях протекания процесса учения;

D. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Ведущий принцип в отечественной педагогической психологии:

A. принцип социального моделирования;

B. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

C. принцип личностно — деятельностного подхода;

D. принцип установления связи между стимулами и реакциями;

E. принцип упражняемости.

3. Методы, используемые в исследованиях по педагогической психологии:

A. методы педагогики;

B. методы общей психологии;

C. обучающий эксперимент;

D. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

4. Пути (способы) достижения заданной цели воспитания – это...

A. средства воспитания

B. метод убеждения

C. методы воспитания

D. метод упражнений

5. Что из нижеперечисленных не входит в основные методы самовоспитания?

A. самообразование

B. самостимулирование

C. самопознание

D. самообладание

Шкала оценивания

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	9

81% - 90%	8
71% - 80%	7
61% - 70%	6
51% - 60%	4
<50%	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа — это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, которая должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Должны быть использованы следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств контрольной работы, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
 2. Оглавление (план, содержание).
 3. Введение (1-1,5 страницы). Аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Формулируются цель и задачи.

3. Основная часть. Может состоять из несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны должны быть ссылки на первоисточники (по ГОСТУ, 2008 г.).

4. Заключение. Приводятся общие выводы по всем пунктам, достигнуты ли цели и задачи, которые были сформулированы во введении.

5. Список литературы. Указываются реально использованные источники и составляется согласно правилам библиографического описания. Должны быть использованы не менее 5 источников (2 источника обязательно должны быть с БФ ТИ (ф) СВФУ).

6. Приложение (методики, диаграммы, гистограммы, таблицы и др.).

Этапы работы:

1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач. Изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов анализа литературы по исследуемой теме;

3. Защита контрольной работы с применением ТСО и информационных технологий (презентации).

Требования к оформлению контрольной работы.

Работа должна быть представлена в обозначенный срок в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – полуторный, оформление - по ширине.

Если работа не будет выполнена согласно предъявляемым требованиям и сдана в срок, то преподаватель может учесть не сдачу контрольной работы при выставлении

аттестации или не допуска к экзамену.

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
-

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформления ответа, использование научных терминов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы размещены в ФОС и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7682>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество о баллов (min)	Количество о баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	18ПЗ*1=18	18 ПЗ*1=18	18ПЗ*2 = 36	знание теории; выполнение семинарских заданий, терминологический диктант
2	Аттестационная работа (выполнение практико-ориентированных заданий, тем СРС, тестирование)	10	2*6=12 6 (тестирование)	2*6=12 9 (тестирование)	выполнение практического задания, тем СРС, тестирование
3	Контрольная работа	3	1*9=9	1*13=13	в письменном виде, индивидуальные задания
	Экзамен	27			собеседование
	Итого:	31+27	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Знать: - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные	отлично

<p>направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. 		<p>положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
	Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
	Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</p>	удовлетворительно

	<p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта. 	<p>Не освоены</p>	<p>В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	---	-------------------	---	----------------------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

- 1) Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
- 2) Структура педагогической психологии.
- 3) Методы педагогической психологии.

- 4) Образование в общекультурном контексте.
- 5) Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.
- 6) Основные тенденции современного образования.
- 7) Методологические основы образовательного процесса.
- 8) Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
- 9) История становления педагогической психологии. Три этапа становления педагогической науки.
- 10) Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 11) Педагог в мире профессиональной деятельности.
- 12) Мотивация педагогической деятельности.
- 13) Педагогические функции и умения.
- 14) Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
- 15) Эмпатические качества педагога. Эмоциональная устойчивость педагога.
- 16) Ролевой репертуар учителя.
- 17) Стиль педагогической деятельности.
- 18) Влияние особенностей личности и характера педагога на формирование личности ребенка.
- 19) Профессиональное мастерство педагога.
- 20) Психогигиена педагогического труда.
- 21) «Профессиональные опасности» влияния педагогического труда на личностные и индивидуальные особенности учителя и воспитателя.
- 22) Обучающийся как субъект педагогического процесса.
- 23) Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
- 24) Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
- 25) Учебная деятельность.
- 26) Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности.
- 27) Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.
- 28) Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация.
- 29) Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения.
- 30) Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе.
- 31) Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.
- 32) Психология воспитания: сущность и законы. Отличие процессов обучения и воспитания.
- 33) Психологические основы методов воспитания. Классификация методов воспитания по разным основаниям.
- 34) Место педагога в современном обществе. Психологические требования к личности педагога.
- 35) Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
- 36) Педагогической направленность: понятие и структура.
- 37) Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.
- 38) Специфика педагогического общения. Социально-психологические аспекты и 39) Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.
- 40) Мотивация как компонент учебной деятельности. Пути формирования учебной мотивации.

- 41) Учебная задача, учебные действия и операции.
 42) Действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1

	астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
3	Гусев А. Н., Уточкин И. С. Психологические измерения: Теория. Методы: учеб. пособие М.: Аспект Пресс, 2011	Рек. УМО по классичуниверситету РФ		Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/104417	16
4	Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Львова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — 2227-8397.			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26551.html	16
5	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9.			Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27407.html	16
6	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с.			http://www.iprbookshop.ru/19532.html	16
7	Савин, Е. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с.			http://www.iprbookshop.ru/32844.html	16
Дополнительная литература					

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

<p>Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр.: с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5: 199,36.</p>	<p>УМО по спец.пед.образованию</p>	<p>18</p>		<p>16</p>
<p>Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец</p>		<p>1</p>		<p>16</p>
<p>Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.</p>		<p>3</p>		<p>16</p>
<p>Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993</p>		<p>1</p>		<p>16</p>
<p>Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527, [1] http://elibrary.rsl.ru/</p>		<p>2</p>		<p>16</p>
<p>Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб. пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010</p>		<p>20</p>		<p>16</p>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7682>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 Педагогическая психология

Уче бный год	Внесенные изменения	Преподава тель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.