

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 16.11.2021 13:31:40

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d8b4bda094afdda9fb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.02.03 Психология труда**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в  
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики  
начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> /Санникова С.Р. «26» 04 2018 г.
Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В.	Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В.	
протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.		Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> /Гошанская И.С. «26» 04 2018 г.

Нерюнгри 2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.03 Психология труда**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- ознакомление студентов с структурой, типами, видами деятельности, психологией субъекта профессиональной деятельности, позволяющими активизировать профессиональное самоопределение обучающихся.

- заложить в систему профессиональной подготовки основы современных психологических знаний, связанных с выбором профессии, признания ведущей роли человека в различных видах деятельности, профессиональном и личностном самоопределении.

Краткое содержание дисциплины: Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности. Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции. Психология профессий. Метод профессиографии, составления профессиограмм и психограмм. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда. Психология труда педагога.

Предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, закономерности развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте, методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; основную терминологию самоопределения и профессиональной ориентации личности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);</p> <p>способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);</p> <p>способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности;</li> <li>- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, закономерности развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте, методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; основную терминологию самоопределения и профессиональной ориентации личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять полученные знания в практической деятельности.</li> </ul>

<p>имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36)</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами, профессионального консультирования, профессионального собеседования, проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>- современными технологиями педагогической деятельности; основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.</li> </ul>
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.03	Психология труда	6-7	Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. З-БА-ППО-17(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.02.03 Психология труда</b>	
Курс изучения	3/4	
Семестр(ы) изучения	6/7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	ЗаО/ экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	43ЕТ/5 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144/180	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16/24	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4/6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6/10	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6/8	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	124/147	
<b>№3. Количество часов на ЗаО/экзамен</b> (при наличии в учебном плане)	4/9	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий  
6 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Общая характеристика психологии труда.	70	2	-	3	-	-	-	-	-	3	31 (СТ) 31(ПЗ)
Психология профессиональной деятельности.	71	2	-	3	-	-	-	-	-	3	31 (СТ) 31 (ПЗ)
Зачет с оценкой	4										
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>124 + 4</b>

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию

**6 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1. Психология субъекта профессиональной деятельности.	70	3	-	4	-	-	-	-	-	4	29 (СТ) 30(ПЗ)

2. Прикладная психология труда	101	3	-	6	-	-	-	-	-	4	29 (СТ) 30 (ПЗ) 29 (К)
экзамен	9										
Всего часов	180+9	6	-	10	-	-	-	-	-	8	147 + 9

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Предмет, цели и задачи психологии труда. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности. Динамика работоспособности. Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции. Психология профессий. Метод профессиографии, составления профессиограмм и психограмм. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда. Психология труда

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе  
6 семестр*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Общая характеристика психологии труда.	6	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	2/4
Психология профессиональной деятельности.	6	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/6
Итого:			4/10

*7 семестр*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Психология субъекта профессиональной деятельности.	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	1/3
2. Прикладная психология труда	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/3
Итого:			2/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС, 6 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Общая характеристика психологии труда.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	31 (СТ) 31(ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Психология профессиональной деятельности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)  Работа на практическом занятии	31 (СТ) 31 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)  Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		124+9	

##### 7 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Общая характеристика психологии труда.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	29 (СТ) 30(ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Психология профессиональной деятельности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)  Работа на практическом занятии	29 (СТ) 30 (ПЗ) 29 (К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)  Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		147+9	

#### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

**Подготовка к практическим занятиям** предполагает проработку теоретических вопросов и выполнение практических заданий (докладов, конспектов, презентаций).

#### **6 семестр**

#### **Комплект учебных вопросов для практических занятий, 6 семестр**

**Тема 1.** Психология труда как наука.

**Тема 2.** Трудовой процесс и его структура

**Тема 3.** Субъект труда и его структура

**Тема 4.** Методы психологии труда

**Тема 5.** Психологическое профессиоведение

**Тема 6.** Классификация профессий

**Тема 7.** Трудовая мотивация

**Тема 8.** Развитие человека как субъекта труда

**Тема 9.** Психические состояния человека, занятого трудовой деятельностью

**Тема 10.** Развитие человека как субъекта труда

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**5 баллов** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

**6 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **7 семестр**

#### **Тема 1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности**

1. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегрального исследования индивидуальности В.С. Мерлина.
2. Уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль и эффективность профессиональной деятельности.
3. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда как вариант индивидуализации профессиональной подготовки.
4. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности  
Профессиональная пригодность. Структура субъектных факторов профпригодности.



Индивидуальные особенности человека и их соответствие требованиям работы.  
Возможности и ограничения трудовой и профессиональной подготовки. Пути и способы установления оптимального соответствия человека требованиям профессии.

5. Составьте сценарий деловой игры по теме «Моделирование ситуаций ролевого взаимодействия персонала».

## **Тема 2. Психологические основы профессиональной ориентации, консультации и отбора**

1. Цели, задачи, принципы и методы профориентации, профконсультации и профотбора.
2. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект-объект». Предикторы профессиональной успешности.
3. Современные направления организации психодиагностических исследований: констатирующая и прогностическая (формирующая) психодиагностика.
4. Определение критериев, принципов подбора, разработки и адаптации методов психодиагностического исследования уровня сформированности человека как субъекта труда.
5. Возможности и ограничения прогноза.
6. Составьте рекомендации по теме «Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности».

## **Тема 3. Психология профессиональной работоспособности человека**

1. Определение, виды и динамика функциональных состояний: стресс, нормальный режим, утомление и переутомление, экстремальные ситуации. Острые и хронические состояния.
2. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в трудовой деятельности.
3. Классификации видов труда по тяжести.
4. Дайте понятия «трудоспособность», «работоспособность» (общая, актуальная, потенциальная, профессиональная), «дееспособность», «функциональное состояние человека».
5. Значение психологического анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности. Психологические методы воздействия активизация, релаксация и др.
6. Составьте кластер по теме «Объективные и субъективные методы оценки функциональных состояний».

## **Тема 4. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов**

1. Работоспособность личности как один из критериев психического здоровья.
2. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная и социальная.
3. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека.
4. Психология трудотерапии как способ восстановления нарушенных психических функций при ранениях верхних конечностей.
5. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии.
6. Уровни социально-трудовой реабилитации психических больных.
7. Психологические основы трудотерапии при психических заболеваниях.
8. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни.

9. Составьте проект по теме «Характеристики трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психических расстройствах».

#### **Тема 5. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе**

1. Понятия «групповой субъект деятельности» и «коллективный субъект деятельности». Признаки группового субъекта труда.
2. Характеристика группового действия: пространственная координация, синхронизация, единство смысла, динамика отношений.
3. Классификация групп в организации.
4. Структура и этапы развития группы. Феномены совместной трудовой деятельности. Команда и совместная деятельность, командообразование, команды высокого уровня.
5. Влияние социальной среды на деятельность группы.
6. Составьте список диагностических методик по теме «Диагностика совместимости при формировании команды». Оформите в виде таблицы.

#### **Тема 6. Профессиональное общение, коммуникативная компетентность**

1. Профессиональное общение, коммуникативная компетентность, типы коммуникаций в организации, диагностика и пути повышения эффективности общения в группе.
2. Власть и группа. Руководство, лидерство, авторитет.
3. Психология в организационном планировании, формировании организационной культуры и мотивирующей среды.
4. Психологическое обеспечение нововведений.
5. Составьте презентацию по теме «Методы диагностики и оптимизации психологического климата в коллективе».

#### **Тема 7. Профессиональные конфликты**

1. Профессиональные конфликты. Типы конфликтов. Источники конфликтов: организационно-структурные и субъектные.
2. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
3. Модели развития конфликта как процесса. Способы управления конфликтом. Индивидуальные стили поведения в конфликтной ситуации.
4. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях.
5. Составьте сценарий тренинга по теме «Кризисы профессионального становления личности».

#### **Тема 8. Психология безопасности в труде**

1. «Человеческий фактор» в травматизме и аварийности.
2. Объективные и субъективные причины несчастных случаев и аварий.
3. Классификация причин ошибок человека.
4. Мотивация и безопасность в сложных и опасных профессиях. Профессиональный риск. Поведение в опасной ситуации: стремление к опасности и отказ от задания. Опасные качества.
5. Методы диагностики склонности к риску. Методы изучения и анализа причин происшествий.
6. Психологические средства повышения безопасного поведения человека в трудовой деятельности: тренинги по управлению ресурсами и поддержанию профессиональных

навыков, обучение принятию решения и действиям в экстремальных ситуациях, отбор и оценка персонала, анализ происшествий, режим труда и отдыха, поддержание профессиональных навыков с помощью тренажера, консультирование для определения стратегии действий в сложной жизненной ситуации.

7. Составьте проект тренинга по теме «Психологическая и информационная безопасность».

### **Тема 9. Кризисы профессионального развития**

1. Кризисы профессионального развития.
2. Нормальное профессиональное развитие и профессиональные деформации.
3. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала. Принципы, методы и критерии уровня сформированности профессионала. Формирование и развитие профессионально важных качеств (ПВК).
4. Группы ПВК (абсолютные, относительные, мотивационная готовность, анти-ПВК). Развитие и изменение структуры ПВК в процессе становления профессионала.
5. Психологические аспекты адаптации персонала в организации: виды адаптации (объектные и субъектные), критерии и методы оценки.
6. Составьте план консультационной работы по теме «Индивидуальная работа со специалистом после психической травмы».

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента **на практических занятиях** используются следующие **критерии:**

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**1 балл** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**2 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**3 балла** - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

#### **6 семестр.**

**СРС 1.** История развития психологии труда.

**СРС 2.** Психологическая структура совместной деятельности.

**СРС 3.** Способности как факторы профессиональной деятельности.

**СРС 4.** Профессиональное консультирование.

**Критерии оценки:**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**5 баллов** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**7 семестр.**

**СРС 1.** Психология безопасности в труде

**СРС 2.** Профессиональные конфликты

**СРС 3.** Психологические аспекты рационализации условий труда

**СРС 4.** Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов

**Критерии оценки:**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## Тестирование.

1. Установите последовательность этапов работы психолога.

- а) получение заказа от заказчика
- б) выбор адекватных задачам психологической деятельности теоретических концепций, методов и методик исследования
- в) осуществление работы с клиентом в форме беседы, анкетирования и т.д.
- г) обработка первичных материалов, осуществление их интерпретации
- д) передача заказчику заключений и рекомендаций
- е) заказчик использует рекомендации психолога

2. Выберите правильный ответ

Профессиональные способности и характеристики личности, обеспечивающие эффективное выполнение деятельности, - это ###.

- а) профессионально важные качества
- б) профессионализация
- в) профессиональная деформация личности
- г) психическое выгорание

3. Выберите правильный ответ

Всякое изменение, вызванное профессией, наступающее в организме и приобретающее стойкий характер, - это ###.

- а) профессионально важные качества
- б) профессиональная деформация личности
- в) психическое выгорание
- г) профессионализация

4. Установите последовательность этапов в формировании профессиональных способностей в процессе овладения профессией:

- а) вхождение в деятельность
- б) первичная профессионализация
- в) стабилизация
- г) вторичная профессионализация

5. Дополните выражение

###. навыки - это упрочнившиеся, легко и уверенно выполняемые профессиональные действия, которые позволяют психологу эффективно выполнять работу.

### Шкала оценивания:

#### 6 семестр

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	20
81% - 90%	19
71% - 80%	17
61% - 70%	15
51% - 60%	13
<50%	0

### Шкала оценивания:

#### 7 семестр

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	14
81% - 90%	13
71% - 80%	12
61% - 70%	11
51% - 60%	10
<50%	0

## Контрольная работа (7 семестр)

1. Изучите свойства своего темперамента (опросник Русалова и др.). Проведите анализ и опишите возможные производственных ситуаций, возникающих в коллективе и при взаимодействии с педагогами, родителями, администрацией, детьми связанных с проявлением вашего характера и темперамента.
2. Составьте сценарий деловой игры «Конфликтные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности. Психологический анализ, отработка приемов по выходу из конфликта».
3. Составьте собственное резюме при устройстве на работу.
4. Разработайте профессиограмму «учителя начальных классов», «воспитателя», «педагога-психолога».
5. Разработайте трудовые программы «учителя начальных классов», «воспитателя», «педагога-психолога».
6. Разработайте рекомендаций профессионального поведения «учителя начальных классов», «воспитателя», «педагога-психолога».

### Критерии оценки:

**0 баллов** – контрольная работа не выполнена.

**7 баллов** – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**9 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**12 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении веб-квеста проявил глубину познания.

**14 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовой материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно

выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

#### Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 7) полнота и правильность;
- 8) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 9) умение высказывать свою точку зрения;
- 10) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8098>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	62 ч.	10 ПЗ*3=30	10ПТ * 6 б. = 60	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	31 ч.	4*36 =12 б.	4*5 б. = 20 б.	Выполнение теста АСТ в Moodle
3	Тестирование	31 ч.	13 б.	20 б.	выполнение теста
	ЗаО	4			
	<b>Итого:</b>	124 +4	55	100	

7 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	59 ч.	10 ПЗ*2=20 б.	10 * 3 б. = 30б.	знание теории; выполнение практического задания
2	СРС	29 ч.	4*2=8 б.	4*3=12 б.	выполнение СРС
3	Тестирование	29 ч.	10 б.	14 б.	выполнение теста
4	Контрольная работа	30 ч.	7 б.	14 б.	выполнение и защита контрольной работы
	Экзамен	9		30	собеседование
	<b>Итого:</b>	147+9	45	100	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

6 семестр.

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 3.0, от 31.05.2016 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. Для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения».

6 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-31, ПК-32, ПК-36	<b>Знать:</b> - структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, закономерности развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте, методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; основную терминологию самоопределения	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	Зачтено (отлично)



<p>и профессиональной ориентации личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять полученные знания в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами, профессионального консультирования, профессионального собеседования, проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>- современными технологиями педагогической деятельности; основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении..</li> </ul>	Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	Зачтено (хорошо)
	Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	Зачтено (удовлетворительно)
	Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	Зачтено (неудовлетворительно)

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

### 7 семестр

1. Предмет и исследовательские задачи психологии труда.
2. Неэкспериментальные методы психологии труда.

3. Разновидности психологической готовности к трудовой деятельности.
4. Практические задачи психологии труда.
5. Компоненты структуры трудовой деятельности.
6. Специальные методы психологии труда.
7. Понятие деятельности. Теория предметной деятельности.
8. Исторические вехи становления психологии труда.
9. Понятия профессии и специальности.
10. Современные концепции трудовой деятельности.
11. Стресс и дисстресс в психологии труда.
12. Понятия деятельности и действия.
13. Психология труда и организационная психология: общие признаки и особенности.
14. Психические регуляторы трудовой деятельности.
15. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма.
16. Понятие и основные вопросы профессиологии.
17. Рисковое поведение в психологии труда: определение и особенности.
18. Классификация этапов профессионального становления.
19. Психологические особенности профессий современности.
20. Этапы разработки профессиограммы.

**Критерии оценки:**

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-31, ПК-32, ПК-36	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	7-14 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.

## 6 семестр

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Зачет с оценкой
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ПК-31, ПК-32, ПК-36,
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет с оценкой принимается в устной форме по вопросам. Зачетные вопросы по дисциплине включают два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 55 баллов, чтобы быть допущенным к сдаче зачета с оценкой

## 7 семестр

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ПК-31, ПК-32, ПК-36,
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, количество экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература<sup>4</sup></b>					
1	Носкова, Ольга Геннадьевна. Психология труда: учеб. пособие для студ. вузов / О. Г. Носкова; под ред. Е. А. Климова. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 383 с.	Рек. Советом по психологии УМО по класс. универ. образ.	22		18
2.	Карпов А.В. Психология труда: учебник для студентов вузов - М.: Владос-Пресс, 2005. – 350 с.				18
3	Толочек В.А. Современная психология труда: учеб. пособие для студентов вузов. – СПб, Питер, 2010. – 413 с.				18
<b>Дополнительная литература</b>					
	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36.	УМО по спец.пед.об разованию	18		18
	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1- 21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		18
	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.		3		18
	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		18
	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527, [1] <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>				18
	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010		20		18

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3>
5. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8098>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

