

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.04 Социальная психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Краткое содержание дисциплины: Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом. Социально-психологические явления. Объект и предмет социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии и проблемы современного общества. Классификация социально-психологических методов. Понятие общения. Содержание и цели общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Конфликты в общении. Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная. Структура: стороны и условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Понятие группы в социальной психологии. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые норы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат. Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социо-культурной ситуации развития членов групп. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Социальная установка и поведение. История исследования социальной установки. Структура социальной установки. Проблема прогнозирования социального поведения. Социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением. Социально-психологические особенности семьи как социального института, специфика семейного воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);</p> <p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в</p>	<p>Знать: основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; методологические принципы отечественной социальной психологии; достижения практической работы социальных психологов;</p> <p>Уметь: применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу;</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой по</p>

профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	изучаемым проблемам; основными методами социально-психологического исследования.
---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02.04	Социальная психология	1		Б1.В.ДВ.08.01 Социализация личности Б1.В.ДВ.06.02 Психология менеджмента Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.08.02 Психолого-педагогическая антропология Б1.В.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ДВ.04.02 Основы тренинговой работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-17(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.04 Социальная психология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк № 1,2,3), в т.ч.:	108	
№ 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	10	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№ 2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	89	
№ 3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Введение в социальную психологию.	16	1	-		-	-	-	-	-	1	8 (СТ) 6 (ПЗ)
Общая характеристика социально-психологических явлений.	17	1	-	1	-	-	-	-	-	1	8 (СТ) 6 (ПЗ)
Социальная психология личности.	17	1	-	1	-	-	-	-	-	1	8 (СТ) 6 (ПЗ)
Психология малой социальной группы.	17	1	-	1	-	-	-	-	-	1	8 (СТ) 6 (ПЗ)
Психология больших социальных групп.	32		-	1	-	-	-	-	-	1	8 (СТ) 6 (ПЗ) 9 (ПТ) 10 (КР)
Зачет	9		-		-	-	-	-	-	-	9
Всего часов	108	4	-	4	-	-	-	-	-	2	89 (9)

Примечание: СТ – самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям, ПТ – подготовка к тестированию, Р – написание и защита реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Введение в социальную психологию

Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом. Социально-психологические явления. Объект и предмет социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии и проблемы современного общества. Классификация социально-психологических методов.

Тема 2. Общая характеристика социально-психологических явлений.

Понятие общения. Содержание и цели общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Конфликты в общении. Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная. Структура: стороны и условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Тема 3. Социальная психология личности.

Психология личности. Социальная установка и поведение личности. История исследования социальной установки. Структура социальной установки. Социализация личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Социально-психологические характеристики

личности с отклоняющимся поведением. Социально-психологические особенности семьи как социального института, специфика семейного воспитания.

Тема 4. Психология малой социальной группы.

Понятие группы в социальной психологии. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые норы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат.

Тема 5. Психология больших социальных групп.

Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социокультурной ситуации развития членов групп. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семе стр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Введение в социальную психологию.	1	Лекция-визуализация, исследовательский метод.	0/0
Общая характеристика социально-психологических явлений.		Лекция-визуализация,, групповая дискуссия.	0/0
Социальная психология личности.		Лекция-визуализация,, дискуссионные методы	1/1
Психология малой социальной группы.		Лекция-визуализация, семинары-презентации	1/1
Психология больших социальных групп.		Лекция-визуализация, семинары-презентации	
Итого:			2/2

Лекция-визуализация способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков, чертежей и т.п. Такая лекция способствует успешному решению проблемной ситуации, т.к. активно включается мыслительная деятельность обучающихся при широком использовании наглядности и т.д.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

Семинары-презентации (выступления в формате мини-конференций) позволяют сформировать умение в краткой форме представлять и защищать выбранную тему.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в	Формы и методы контроля
---	--	---------	------------------	-------------------------

² Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

			часах)	
1	Введение в социальную психологию.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию	8 (СТ) 6 (ПЗ)	С последующей проверкой на тестировании
2	Общая характеристика социально-психологических явлений.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию	8 (СТ) 6 (ПЗ)	С последующей проверкой на тестировании
3	Социальная психология личности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию	8 (СТ) 6 (ПЗ)	С последующей проверкой на тестировании
4	Психология малой социальной группы.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию	8 (СТ) 6 (ПЗ)	С последующей проверкой на тестировании
5	Психология больших социальных групп.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Написание и проверка реферата	8 (СТ) 6 (ПЗ) 9 (ПТ) 10 (КР)	С последующей проверкой на тестировании Написание и проверка теста Проверка и защита реферата
	Экзамен		9	
	Всего часов		89+9	

Реферат

Реферат с элементами эссе (в т.ч. применительно к конкретной области будущей профессиональной деятельности) предполагает проработку дополнительных источников литературы на заданные темы. Защита реферата проводится во время семинарского занятия в форме доклада с использованием электронной презентации.

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемым к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

«Психологическая характеристика различных религий»

Раскрыть психологическую характеристику одной из предложенных ниже религий по следующей схеме:

1. Основные догматы религии.
2. Важные отличительные черты религии.
3. Подавляемые качества.
4. Средства подавления и развития.
5. Развивающие качества у верующих.
6. Система культовых действий (их психологический смысл и цели).
7. Психологический смысл праздников, их влияние на сознание верующих.
8. Характеристика и значение священного писания религии в жизни верующих.
9. Социально-психологические процессы, сопровождающие религиозное общение у представителей религии.

Религии:

1. Православие.
2. Католицизм.
3. Протестантизм.
4. Ислам.
5. Шаманизм.
6. Вахабизм.

7. Синтоизм.
8. Шиизм.
9. Конфуцианство.
10. Буддизм.
11. Индуизм.

Критерии оценки реферата:

- 1) 14 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, докладчик владеет материалом на высоком уровне; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; выступление не содержит речевых ошибок, докладчик свободно излагает материал. Содержание реферата соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, соблюдена логичность и последовательность в изложении материала;
- 2) 13 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; выступление не содержит речевых ошибок. Даны ссылки по ходу текста, соответствующие списку использованной литературы;
- 3) 11 баллов – работа выполнена на довольно высоком уровне, допущены незначительные ошибки, нарушающие логику повествования, имеются незначительные стилистические погрешности (смещение стиля), оформление реферата соответствует минимальным требованиям;
- 4) 10 баллов – в работе имеются логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема раскрыта наполовину, в выступлении присутствуют речевые ошибки. Отсутствуют явные погрешности в работе.

Темы практических занятий

Тема 1. Введение в социальную психологию

1. Место социальной психологии в системе научного знания, взаимосвязь социальной психологии с социологией и психологией.
2. Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3. Типология методов, используемых в социальной психологии.
4. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями).
5. Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование, социометрия, референтометрии и др.).
6. Роль социальной психологии как науки в жизни общества.

Тема 2. Общая характеристика социально-психологических явлений

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2. Теории рассмотрения структуры личности в социальной психологии (К. К. Платонов, А. Н. Леонтьев, Б. Д. Парыгин), Я – концепция личности и ее компоненты, самосознание личности.
3. Характеристика индивидуально-психологических свойств личности.
4. Понятие и характеристика социальной установки личности.
5. Взаимосвязь личности и деятельности, проблема мотивации личности, характеристика потребностей и интересов.

Тема 3. Социализация личности

1. Понятие социализации как двустороннего процесса, содержание процесса социализации.
2. Теории социализации и развития личности.
3. Сферы социализации – деятельность, общение, сознание.
4. Стадии процесса социализации, стадии развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация, интерация.
5. Институты социализации.

Тема 4. Психология малой социальной группы

1. *Лидерство и руководство в малой группе.*

2. Стили лидерства и руководства.
3. Процесс принятия группового решения.
4. *Проблема эффективности групповой деятельности*, значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникации и стиля лидерства для эффективности деятельности группы.

Тема 5. Психология больших социальных групп

1. Большие социальные группы и массовые движения.
2. Понятие и виды больших групп, границы большой группы.
3. Структура большой группы

Критерии оценки:

При оценке ответа студента **на практических занятиях** используются следующие **критерии**:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом.

СРС 2. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий.

СРС 3. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем.

СРС 4. Этнические группы, необходимость учета особенностей социо-культурной ситуации развития членов групп.

СРС 5. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы.

СРС 6. Проблема прогнозирования социального поведения.

СРС 7. Социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением.

Критерии оценки

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или

использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тестирование

Тестирование является основной текущей проверочной работой по дисциплине

Образцы тестовых заданий:

1. *Определите предмет социальной психологии:*

- а) механизмы поведения людей;
- б) содержание, формы и методы воспитательного воздействия на личность;
- в) закономерности участия людей в социальных сообществах;
- г) изменение поведения личности под влиянием других людей, групп.

2. *Средства общения - это ...*

- а) способы передачи и восприятия сообщения;
- б) знаковые системы, используемые для передачи информации;
- в) коммуникативный процесс;
- г) приемы регулирования процесса общения.

3. *К макрофакторам социализации относятся:*

- а) государство;
- б) воспитательные организации;
- в) общество;
- г) семья;
- д) тип поселения.

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов	оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 11 баллов
65%-84%	хорошо, 13 баллов
85%-100%	отлично, 15 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания по написанию реферата

Реферат — это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, которая должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Должны быть использованы следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения

этих функций зависит от содержательных и формальных качеств контрольной работы, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).

2. Оглавление (план, содержание).

3. Введение (1-1,5 страницы). Аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Формулируются цель и задачи.

3. Основная часть. Может состоять из несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны должны быть ссылки на первоисточники (по ГОСТУ, 2008 г.).

4. Заключение. Приводятся общие выводы по всем пунктам, достигнуты ли цели и задачи, которые были сформулированы во введении.

5. Список литературы. Указываются реально использованные источники и составляется согласно правилам библиографического описания. Должны быть использованы не менее 5 источников (2 источника обязательно должны быть с БФ ТИ (ф) СВФУ).

6. Приложение (методики, диаграммы, гистограммы, таблицы и др.).

Этапы работы:

1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач. Изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов анализа литературы по исследуемой теме;

3. Защита реферата с применением ТСО и информационных технологий (презентации).

Требования к оформлению:

Работа должна быть представлена в обозначенный срок в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – полуторный, оформление - по ширине.

Если работа не будет выполнена согласно предъявляемым требованиям и сдана в срок, то преподаватель может учесть не сдачу реферата при выставлении аттестации или не допуска к зачету.

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
-

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного

занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 4) полнота и правильность;
- 5) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 6) умение высказывать свою точку зрения;
- 7) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5984>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	30 ч.	5*2=10б.	5*4=20 б.	Знание теории, выполнение практического задания
2	СРС	40 ч.	7*2=14б.	7*3=21	
3	Тестирование	10	11 б.	15 б.	выполнение теста
4	Реферат	9	10 б.	14 б.	подготовка реферата
5	Экзамен	9		30	собеседование
	Итого:	89+9	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая	Знать: основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая	отлично

<p>особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12) способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	<p>России; методологические принципы отечественной социальной психологии; достижения практической работы социальных психологов;</p> <p>Уметь: применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу;</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой по изучаемым проблемам; основными методами социально-психологического исследования.</p>		<p>структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В</p>	неудовлетворительно

			практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
--	--	--	---	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации
 Экзамен по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Задачи социальной психологии как науки.
2. Функции социальной психологии.
3. Общественное сознание и идеология.
4. Механизмы функционирования социально-психологических феноменов.
5. Сущность взаимоотношений.
6. Методология социальной психологии.
7. Основные стороны общения.
8. Разновидности взаимодействия.
9. Основные функции общения.
10. Виды взаимоотношений.
11. Методы социальной психологии.
12. Общая характеристика взаимодействия.
13. Характеристика невербального общения.
14. Виды общения.
15. Общение как коммуникация.
16. Вербальная коммуникация.
17. Сущность социального восприятия.
18. Механизмы «тонкой настройки» на общение.
19. Взаимопонимание между людьми.
20. Детерминанты социальной психологии личности.
21. Личность. Индивид. Индивидуальность.
22. Социально-психологические типы личности.
23. Типы манипуляторов.
24. Манипулятор и актуализатор.
25. Сущность социализации.
26. Формы социализации личности.
27. Механизмы социализации личности.
28. Стадии социализации.
29. Структура и свойства психологии нации.
30. Принципы изучения и анализа национальной психологии.
31. Психология социального класса.
32. Структура психологии класса.
33. Содержание психологии класса.
34. Определение понятия «толпа».
35. Виды и основные характеристики толпы.
36. Особенности поведения толпы.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-9, ОПК-12, ПК-28	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно	24-30 б.

	<p>раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-9, ОПК-12, ПК-28
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0, утверждено 31.05.2016 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и	-

материально-техническим средствам	
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Сухов А.Н., Деркач А. А., Социальная психология, учеб. пособие для студ. Вузов, М.: Академия, 2008г.	Рек. УМО университетов России	15		15
2	Майерс Дэвид Дж., Социальная психология, учеб. СПб: Питер, 2011г.		22		15
Дополнительная литература					
1	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		15
2	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1		15

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5984>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций, проведение семинаров с использованием слайд-презентаций), видео- и аудиоматериалов (в т.ч. через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS PowerPoint, MS Word.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

