

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 16.11.2021 13:32:08

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda9fb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.03.03 Психологическое консультирование**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в  
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики  
начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> /Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> /Санникова С.Р.  «26» 04 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.		Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> /Гошанская И.С. «26» 04 2018 г.

Нерюнгри 2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03.03 Психологическое консультирование**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: развитие у студентов навыков профессионального мышления в понимании механизмов возникновения и разрешения психологических проблем, возникающих в различных сферах жизни, а также навыков самостоятельного получения социально-психологических знаний, необходимых для понимания феноменов и процессов возникающих в консультативной работе педагога-психолога; профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов к работе с семьей.

Краткое содержание дисциплины: Характеристика психолога-консультанта. Требования к теоретической, практической и личностной подготовке психолога-консультанта. Теория как объяснение механизмов возникновения проблемы. Психологические техники оказания помощи. Характеристика отношений между психологом-консультантом и клиентом при оказании психологической помощи. Психологическое содержание кризисной ситуации. Дебрифинг как групповая форма оказания превентивной психотерапевтической психологической помощи в кризисной ситуации. Стадии работы с клиентом. Основные проблемы оказания психологической помощи семье. Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений. Методики получения психодиагностической информации.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);</p> <p>способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения</p>	<p><b>Знать:</b> характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективной психологической помощи, специфику общения и взаимодействия людей до брака и в браке, причины и профилактику конфликтов в различных сферах семейной жизни, особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи;</p> <p><b>Уметь:</b> связывать и упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте оказания психологической помощи, организовать социально-психологическое знание в соответствии со своими образовательными потребностями, решать практические психолого-педагогические задачи в области семейных взаимоотношений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками извлечения социально-психологической информации из информации о проблеме; организации процесса общения в соответствии с имеющимися целями и возможностями, навыками семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений; профессиональным мышлением в подходе к анализу специфики семейных отношений.</p>

обучающихся (ПК-32)	
---------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.03	Психологическое консультирование	8-9	Б1.Б.14 Возрастная психология Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности Б1.В.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.ДВ.02.02 Психология семьи и семейных взаимоотношений	Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях Б2.В.05(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. З-БА-ППО-18(5)):

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.03.03 Психологическое консультирование</b>	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	106+2	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4+2	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	86	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>	4	

9 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.03.03 Психологическое консультирование</b>	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6ЗЕТ	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	216	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>2</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	44	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	20	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	8	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	163	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	9	

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий  
8 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ		КСР (консультации)
Предмет, задачи, проблемы консультативной психологии. Сущность психологического консультирования	13	2		1		-	-	-	-		5(СТ) 5 (ПЗ)
Виды психологического консультирования	17	1		1		-	-	-	-		5(СТ) 5 (ПЗ) 5 (К)
Основные принципы консультирования и условия эффективности консультативной помощи	12	1		1		-	-	-	-		5 (СТ) 5 (ПЗ)
Мотивы обращения к психологу консультанту	12	1		1		-	-	-	-		5 (СТ) 5 (ПЗ)
Структура и содержание консультативного процесса	12	1		1						1	5 (СТ) 4 (ПЗ)
Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на этапе сбора информации о клиенте	11			1						1	5 (СТ) 4 (ПЗ)
Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на этапе выработки альтернативных решений и формулирования терапевтической задачи	14			1						1	6 (СТ) 6 (ПЗ)
Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на этапе завершения отношений консультирования	13			1						1	5 (СТ) 6 (ПЗ)

Зачет	4										
Всего часов	106+2	4+2	-	8	-	-	-	-	-	4	86+9

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, К-написание контрольной работы

### 9 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ		КСР (консультации)
Технология ведения консультативной беседы	45	4	-	4	-	-	-	-	-	2	20 (СТ) 15 (ПЗ)
Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Типичные ошибки психолога-консультанта и способы работы с ними	43	4	-	4	-	-	-	-	-	-	20 (СТ) 15 (ПЗ)
Техники и методы консультирования.	39			4	-	-	-	-	-	2	18 (СТ) 15 (ПЗ)
Этика практического психолога.	44	4		4	-	-	-	-	-	2	15 (СТ) 15 (ПЗ)
Групповые и индивидуальные формы работы консультирования.	36	4		4						2	15(СТ) 15 (ПЗ)
Экзамен	9										9
Всего часов	216	16	-	20	-	-	-	-	-	8	163 + 9 (экзамен)

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Характеристика психолога-консультанта. Требования к теоретической, практической и личностной подготовке психолога-консультанта. Теория как объяснение механизмов возникновения проблемы. Психологические техники оказания помощи. Характеристика отношений между психологом-консультантом и клиентом при оказании психологической помощи. Психологическое содержание кризисной ситуации. Дебрифинг как групповая форма оказания превентивной психотерапевтической психологической помощи в кризисной ситуации. Стадии работы с клиентом. Основные проблемы оказания психологической помощи семье. Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений. Методики получения психодиагностической информации.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе  
8 семестр*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Предмет, задачи, проблемы консультативной психологии. Сущность психологического консультирования	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	
Виды психологического консультирования	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Основные принципы консультирования и условия эффективности консультативной помощи	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Мотивы обращения к психологу консультанту	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Структура и содержание консультативного процесса	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на этапе сбора информации о клиенте	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/4
Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на этапе выработки альтернативных решений и формулирования терапевтической задачи	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/4
Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на этапе завершения отношений консультирования	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Итого:			4/8

*9 семестр*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
--------	---------	--	------------------

Технология ведения консультативной беседы	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	2/4
Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Типичные ошибки психолога-консультанта и способы работы с ними	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/4
Техники и методы консультирования.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/2
Этика практического психолога.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Групповые и индивидуальные формы работы консультирования.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Итого:			6/10

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>3</sup> обучающихся по дисциплине 8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, задачи, проблемы консультативной психологии. Сущность психологического консультирования	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Виды психологического консультирования	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)  Работа на практическом занятии  Написание контрольной работы	7 (СТ) 5 (ПЗ) 5 (К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)  Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Основные принципы консультирования и условия эффективности консультативной помощи	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

<sup>3</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

4	Мотивы обращения к психологу консультанту	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5	Структура и содержание консультативного процесса	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6	Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на этапе сбора информации о клиенте	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
7	Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на этапе выработке альтернативных решений и формулирования терапевтической задачи	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
8	Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на этапе завершения отношений консультирования	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Зачет		4	
	Всего часов		86+4	

9

семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Технология ведения консультативной беседы	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	20 (СТ) 15 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Типичные ошибки психолога-консультанта и способы работы с ними	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	20 (СТ) 15 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)  Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Техники и методы консультирования.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	18 (СТ) 15 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Этика практического психолога.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)	15 (СТ) 15 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение

		Работа на практическом занятии		практических заданий, (внеауд.СРС)
5	Групповые и индивидуальные формы работы консультирования.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	15(СТ) 15 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		163+9	

### Работа на практическом занятии

#### 8 семестр

##### Тема 1. Специфика психологического консультирования

1. Психологическое консультирование, определение.
2. Специфика психологического консультирования.
3. Составьте веб-квест «Виды психологического консультирования».
4. Подготовка консультанта.
5. Личностные качества консультанта.

##### Тема 2. Эффективность консультативного процесса. Психологическая консультация как организационная структура

1. Составьте кластер «Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса».
2. Факторы, снижающие эффективность консультативного процесса.
3. Требования к помещению и интерьеру консультационного центра.
4. Причины и цели создания психологической консультации.
5. Обязанности консультанта и взаимодействие специалистов внутри психологической службы.
6. Взаимодействие психолога со специалистами смежных специальностей

##### Тема 3. Психологическое консультирование и коррекция как сфера деятельности практического психолога

1. Основные принципы, цели и задачи психологического консультирования и психокоррекционной работы.
2. Составьте памятку «Правила профессиональной этики психолога практика».
3. Психологическая коррекция и ее виды.
4. Требования, предъявляемые к психологу -практику, осуществляющему консультационные и психокоррекционные мероприятия.
5. Сравните подходы индивидуальной психологии, аналитической психологии и психоанализа в мировоззренческих установках, теоретических основаниях, целях, этапах, методах, техниках. Составьте таблицу.

##### Тема 4. Психологическая консультация как организационная структура

1. Составьте презентацию «Психологическая консультация как организационная структура».
2. Общие вопросы организации работы психологической консультации
3. Режим работы психологической консультации
4. Составьте план консультации с использованием техник психоанализа.

**Тема 5.** Организация индивидуальной работы психолога-консультанта

1. Составьте веб-квест «Организация индивидуальной работы консультанта».
2. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами консультантами
3. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом консультации
4. Составьте план консультации с использованием техник двигательной терапии.

**Тема 6.** Этапы психологического консультирования

1. Специфика подготовки консультанта к проведению сессии
2. Составьте памятку «Этапы психологического консультирования».
3. Основные этапы подготовки к встрече с клиентом.
4. Этапы психологического консультирования по Ю. Е. Алёшиной.
5. Вклад Р.С. Немова в развитие психологического консультирования

**Тема 7.** Подготовка психологического консультирования

1. Подготовка к психологическому консультированию.
2. Составьте презентацию «Проведение психологического консультирования».
3. Общая подготовка к проведению психологического консультирования.
4. Содержание специальных вопросов подготовки к проведению психологического консультирования.

**Тема 8.** Процедуры и техники Психологического консультирования

1. Понятия «процедура» и «техника» психологического консультирования.
2. Процедуры и техники психологического консультирования в соответствии с первым и вторым этапами психологического консультирования.
3. Составьте план консультации с использованием техник телесной терапии.

**Тема 9.** Процедуры психологического консультирования

1. Процедура встречи клиента в психологической консультации.
2. Процедура активизации памяти и мышления клиента.
3. Процедура эмпатического слушания клиента.
4. Процедура общего эмоционально-положительного настроения клиента на участие в психологическом консультировании.
5. Процедура подкрепления (психологической поддержки) клиента
6. Процедура совместного поиска психологом-консультантом и клиентом взаимно приемлемого решения.
7. Процедура уточнения деталей принятого решения.

**Тема 10.** Техники психологического консультирования

1. Встреча клиента в психологической консультации
2. Начало беседы с клиентом
3. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди
4. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.

**Тема 11.** Особенности психологического консультирования в образовательных средах разного типа

1. Консультирование в условиях детского дошкольного учреждения.
2. Консультирование в условиях общеобразовательной школы.
3. Психология групп. Эффективность группового консультирования.
4. Основные этапы становления современной групповой психотерапии.
5. Психокоррекционные группы (К. Рудестам, Лакин).
6. Виды психокоррекционных групп. Т-группы. Группы встреч. Гештальт-группы.
7. Составьте проект «Консультирование в начальной школе».

**Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**4 баллов** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

**5 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**9 семестр**

**Тема 1. Техники психологического консультирования**

1. Действия консультанта при подаче клиенту советов и рекомендаций.
2. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации.
3. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.

**Тема 2. Особенности психодиагностики в процессе консультирования**

1. Составьте веб-квест «Понятие психодиагностики, методы психодиагностики».
2. Понятие уровня тревожности. Страхи.
3. Виды диагностик используемых для исследования личности.
4. Психологические тесты, применяемые в практике психологического консультирования.
5. Требования к психологическому тестированию.
6. Проведите диагностику тревожности, эмоциональной сферы. Оформите результаты в виде характеристики.

**Тема 3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике и психологическом консультировании**

1. Составьте кластер «Психодинамическое направление в психологии».
2. Особенности когнитивного подход А. Бека.

3. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса
4. Трансактный анализ Э. Берна
5. Гештальттерапия Ф. Перлза
6. Отработка техник гештальттерапии: методика «Несказочная история».

**Тема 4.** Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании

1. Основные положения когнитивно-поведенческого направления.
2. Составьте веб-квест «Система правил клиента».
3. Основные положения когнитивно-поведенческого направления.
4. Охарактеризуйте каждое положение.
5. Объект воздействия когнитивно-поведенческого направления.
6. Главная задача консультанта в когнитивно-поведенческом направлении.

**Тема 5.** Методы поведенческой психокоррекции

1. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации
2. Иммерсионные методы
3. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи
4. «Жетонный» метод
5. Метод Морита
6. Имаго-метод

**Тема 6.** Консультирование по проблемам детей и подростков

1. Причины возникновения проблем у детей и подростков.
2. Формы работы консультанта с родителями.
3. Правила семейного консультирования
4. Особенности проведения семейного консультирования.

**Тема 7.** Семейное консультирование по проблемам детей и подростков

1. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье
2. Взаимоотношения супругов с их родителями
3. Принципы психологического консультирования методами арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии.
4. Техники, применяемые в арт-терапии (рисунок, сказкотерапия, драматизация, стихосложение, музыкотерапия, этнотерапия, танцотерапия, лепка, работа с различными материалами, мандала, куклотерапия и др.).
5. Составьте план консультации с использованием арт-терапевтических упражнений.

**Тема 8.** Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений

1. Составьте веб-квест «Семья как объект психокоррекционного воздействия»
2. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
3. «Сократовский диалог» как метод решения проблем личностного плана.
4. Принципы работы со сновидениями (по Ульману).
5. Влияние родительской семьи на реципиента.

**Тема 9.** Влияние в практике психологического консультирования

1. Процесс влияния: определение, классификация.

2. Виды влияния.
3. Косвенное влияние.
4. Парадоксальные предписания и метафоры.
5. Составьте проект «Консультирование в старших классах школы».

**Тема 10.** Особенности психологического консультирования условиях общеобразовательной школы

1. Консультирование в средних классах школы.
2. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребёнка.
3. Специфика консультирования в учреждениях образования разного типа и направленности.

**Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**4 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**Комплект заданий для самостоятельной работы студентов**

**8 семестр**

- СРС 1. Аналитический подход в консультировании
- СРС 2. Групповое консультирование. Групповая динамика в консультировании
- СРС 3. Дистантное консультирование
- СРС 4. Клиент-центрированный подход в консультировании
- СРС 5. Когнитивный подход в консультировании
- СРС 6. Консультирование в экстремальных ситуациях
- СРС 7. Консультирование детско-родительских отношений
- СРС 8. Консультирование как особый вид психологической помощи
- СРС 9. Консультирование лиц с высоким уровнем тревожности
- СРС 10. Консультирование лиц с патологическими изменениями

**Критерии оценивания.**

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

*0 баллов* - ставится, если студент не готов.

*1 балл* - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

*3 балла* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

### **9 семестр**

СРС 1. Личность эффективного консультанта

СРС 2. Методология консультирования

СРС 3. Организационное консультирование

СРС 4. Поведенческий подход в консультировании

СРС 5. Позиции консультанта в зависимости от теоретической направленности консультирования

СРС 6. Пространственно-временные аспекты консультирования

СРС 7. Психодинамический подход в консультировании

СРС 8. Специфика гештальтконсультирования

СРС 9. Специфика работы с продуктами творчества клиентов в консультировании

СРС 10. Специфика работы со сновидениями в консультировании

### **Критерии оценивания.**

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

*0 баллов* - ставится, если студент не готов.

*1 балл* - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

*3 балла* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

### **Задания для написания контрольной работы**

#### **8 семестр**

1. Проанализировать этапы психологического консультирования. Составить таблицу «Основные этапы психологического консультирования»
2. Составить таблицу «Теории личности в консультировании и психотерапии».
3. Проанализировать методы эффективности психологического консультирования
4. Проанализировать поведенческие методы психотерапии, определить достоинства и недостатки
5. Провести анализ модели А—В—С А. Эллиса на конкретном примере
6. Составить таблицу сходств и различий современных направлений психотерапии

#### **Критерии оценивания.**

0 баллов – работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество

литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;

- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

**Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8102>

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

**8 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	63	11 ПТ*3=33	11 ПТ*5=55	знание теории; выполнение практического задания
2	СРС	10	2*10=20	3*10=30	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	13	7	15	Подготовка и защита контрольной работы
4	зачет				
	<b>Итого:</b>	<b>86+4</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

**9 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	100	10 ПТ*2=20	10 ПТ*4=70	знание теории; выполнение практического задания
2	СРС	63	10*2,5=25	3*10=30	в письменном виде, по вариантам
3	экзамен			30	
	<b>Итого:</b>	<b>163+9</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания  
8 семестр**

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
- готовностью	<i>знать:</i> качественные и	Освоено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано	Зачтено

<p>применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p>- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p> <p>- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).</p>	<p>количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p><i>уметь:</i> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>владеть практическими навыками:</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>		<p>умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	
		<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>

### 9 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);</p>	<p><b>Знать:</b> характеристики социально-психологических условий, необходимых для эффективной психологической помощи, специфику общения и взаимодействия людей до брака и в браке, причины и профилактику конфликтов в различных сферах семейной жизни, особенности супружеских и детско-родительских отношений на</p>	<p>Высокий</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен</p>	<p>отлично</p>

<p>способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)</p>	<p>различных стадиях жизненного цикла семьи; <b>Уметь:</b> связывать и упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте оказания психологической помощи, организовать социально-психологическое знание в соответствии со своими образовательными потребностями, решать практические психолого-педагогические задачи в области семейных взаимоотношений; <b>Владеть:</b> навыками извлечения социально-психологической информации из информации о проблеме; организации процесса общения в соответствии с имеющимися целями и возможностями, навыками семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений; профессиональным мышлением в подходе к анализу специфики семейных отношений.</p>		<p>литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
		Мини-мальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.</p>	неудовлетворительно		

			<p>Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	
--	--	--	---	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

### Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

#### *Перечень экзаменационных вопросов*

- 1) Цели и задачи психологического консультирования.
- 2) Виды психологического консультирования.
- 3) Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту и типы консультируемых.
- 4) Работа с защитными механизмами личности в психологическом консультировании.
- 5) Соппротивление в психологическом консультировании.
- 6) Методы работы с сопротивлением в психологическом консультировании.
- 7) Понятие метода в психологическом консультировании.
- 8) Классификация методов терапевтического воздействия.
- 9) Работа с модальностями в психологическом консультировании.
- 10) Техника рефреминга в психологическом консультировании.
- 11) Метафоры в психологическом консультировании: понятие, функции, виды и способы построения метафор.
- 12) Творческие методы в групповом и индивидуальном консультировании: понятие и виды творческих методов в консультировании (методы арт-терапии, танцевальная терапия, музыкотерапия, библиотерапия).
- 13) Работа с индивидуальным стилем жизни в психологическом консультировании.
- 14) Работа с жизненным сценарием в психологическом консультировании.
- 15) Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности.
- 16) Понятие, цели, нормы и принципы групповой консультативной работы.
- 17) Роль консультанта в групповом психологическом консультировании.
- 18) Виды группового взаимодействия.
- 19) Понятие и характеристики психологического тренинга. Виды психологического тренинга
- 20) Понятие профориентационного консультирования. Принципы работы профконсультанта.

- 21) Схема профориентационной консультации.
- 22) Профориентационное психологическое консультирование в службе занятости населения: функции профконсультанта, психологическая поддержка безработного, схема профконсультации в ситуации потери или поиска работы.
- 23) Профориентационное психологическое консультирование в школьной системе: цели, задачи, методы и схема профконсультации в школе.
- 24) Понятие, функции и задачи организационного психологического консультирования.
- 25) Формирование персонала организации. Профессиональное развитие персонала. Мотивация и оценка труда.
- 26) Понятие и особенности телефонного консультирования. Этапы телефонного консультирования.
- 27) Проблема эффективности телефонного консультирования.
- 28) Письменное консультирование.
- 29) Понятие и виды кризисного психологического консультирования.
- 30) Условия эффективности кризисного консультирования. Стадии кризисного консультирования.
- 31) Психологическое консультирование при переживании утраты.
- 32) Консультирование при разводе.
- 33) Особенности и функции работы консультанта с детьми различных возрастов.
- 34) Функции психолога в консультативной работе с детьми.
- 35) Особенности консультирования с детьми дошкольного возраста.
- 36) Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.
- 37) Особенности психологического консультирования подростков и юношества.
- 38) Понятие возрастного кризиса. Виды и характеристики возрастных кризисов.
- 39) Специфика психологического консультирования по проблемам возрастных кризисов у взрослых.

**Критерии оценки:**

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-6 ПК-26, ПК-32	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не	0 б.

	используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	
--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
8 семестр

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОПК-6, ПК-26, ПК-32
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	осенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60баллов, чтобы получить зачет.

9 семестр

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-6, ПК-26, ПК-32
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	весенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку	-

оценочных средств	
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>4</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
<b>Основная литература<sup>5</sup></b>					
1	Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.				18
2	Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с.				18
<b>Дополнительная литература</b>					
	Дружинин В.Н Психология семьи учеб. для студ.вузов СПб: Питер, 2008				18
	<b>Официальные издания</b>				
	<u>Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ</u>				
	<u>Официальные документы в образовании</u>				
	<b>Общественно-политические и научно-популярные периодические издания</b>				
	<u>Мир психологии</u>				
	<u>Методология и история психологии</u>				
	Новое в психолого-педагогических исследованиях				
	<u>Международный журнал исследований культуры</u>				
	<u>Стандарты и мониторинг в образовании</u>				
	<u>Консультативная психология и психотерапия</u>				
	Психологическая диагностика				
	<b>Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП</b>				
	Вестник МГУ: Педагогическое образование				
	Вестник МГУ. Серия 14. Психология				
	Вестник педагогических инноваций				

<sup>4</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>5</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>

2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>

3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8102>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

---

<sup>6</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

