

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.11.2021 08:23:32

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Филологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.03 Русский язык

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Яковлева Л.А. к.филол.н., доцент кафедры филологии ТИ (ф) СВФУ, e-mail:
yakovlyubov@rambler.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры Филологии <u>С.В.</u> / Игонина С.В. Заведующий кафедрой Филологии <u>Т.Л.</u> / Павлова Т.Л. протокол № 9 от «26» 04 2019 г.	ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>А.С.</u> / Андреева А.С. от « 10 » 05 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Л.А.</u> Яковлева Л.А. протокол УМС № 8 от « 23 » 05 2019 г.		Зав. библиотекой <u>О.В.</u> Сокольникова О.В. от « 10 » 05 2019 г.

Нерюнгри 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.03 Русский язык
Трудоемкость 12 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: сформировать целостное представление об основных закономерностях и фактах системы современного русского языка во всем многообразии его языковых отношений и явлений; о месте русского языка в жизни и истории российского общества и мировой цивилизации, о его роли в формировании человеческой личности, национального менталитета и языковой картины мира.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в науку о языке. Содержание понятия «современный русский язык». Русский литературный язык как главная, образцовая разновидность русского национального языка. Особенности литературного языка. Нормированность как главное свойство литературного языка. Язык как знаковая система. Основные языковые единицы. Уровневое представление о системе языка. Разделы, изучающие уровневое устройство русского языка. 1. *Лексикология как раздел науки о языке.* 2. *Системные отношения в лексике.* 3. *Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.* 4. *Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.* 5. *Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.* 6. *Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.* 7. *Фразеология.* 8. *Лексикография.* 9. *Фонетика.* Фонетика как раздел науки о языке. 10. *Орфоэпические нормы русского литературного языка.* Разделы орфоэпии. Основные виды орфоэпических норм. Акцентологические нормы. 11. *Графика.* Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Классификация букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики. 12. *Орфография.* *Принципы русской орфографии.* Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм. Морфологический, исторический и фонетический принципы написания значимых частей слова. Дифференцирующие написания. 13. *Морфемика.* Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Корневые морфемы и аффиксы. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Типы основ в русском языке. Свободные и связанные корни. Морфемный разбор слова. 14. *Словообразование.* Словоизменение и словообразование. Производящая и производная основы. Словообразовательное гнездо и цепочка. Словообразовательный тип. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов. 15. *Морфология как раздел грамматики.* Предмет и задачи морфологии. Способы выражения грамматического значения в русском языке. Принципы классификации частей речи в русском языке. 16. *Имя существительное.* 17. *Имя прилагательное.* 18. *Имя числительное.* 19. *Местоимение.* 20. *Глагол как часть речи.* 21. *Наречие и слова категории состояния как части речи.* 22. *Служебные части речи.* 23. *Модальные слова.* *Междометия.* 24. *Синтаксис русского языка.* 25. *Словосочетание.* 26. *Простое предложение.* 27. *Модальные типы простых предложений* (по цели высказывания). 28. *Структурные типы простых предложений* (по наличию главных, второстепенных и осложняющих членов предложения). 29. *Грамматическая основа предложения.* 30. *Актуальное членение предложения.* 31. *Синтаксический разбор простого предложения.* 32. *Сложное предложение.* 33. *Сложные предложения минимальной структуры.* 34. *Многочленные сложные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.* 35. *Сложные синтаксические конструкции.* 36. *Текст.* 37. *Способы передачи чужой речи* (прямая и косвенная речь, цитирование). 38. *Основы русской пунктуации.*

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)</p>	<p>Наименование индикатора достижения компетенций</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3).</p>	<p>Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3.4).</p>	<p>Знать: важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка (лексика, фонетика, грамматика, стилистика, графика, орфография, пунктуация), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; страноведческие факты, раскрывающие специфику функционирования русского языка во времени, пространстве и культуре; нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные); важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники по русскому языку.</p> <p>Уметь: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; делать лингвистический анализ любых текстов, выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать буквы и звуки; различать разные типы орфограмм и пунктограмм; анализировать значения слова и разграничивать разные типы значения слов, омонимию и многозначность, свободные сочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений, делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный,</p>

		<p>морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку; использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.</p> <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <p>понятийным аппаратом дисциплины; нормами русского литературного языка; навыками лингвистического анализа единиц разных уровней; навыками грамотной, логичной устной и письменной речи.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.03	Русский язык	2-5	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ПО-19):

3 семестр:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.09.03 Русский язык	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	51	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	32	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	32	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	57	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

3 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Введение в курс (тема 1)	6	2	-	2	-	-	-	-	-	-	6 (ПР)
Слово как лексическая единица языка (тема 2)	6	2	-	7	-	-	-	-	-	-	7 (ПР)
Семантический аспект изучения слова (темы 3-4)	18	4	-	4	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 11 (АР)
Системный аспект изучения слова (темы 5-9)	28	4		6						-	12 (ПР) 6 (АР) 4 (КР)
Социолингвистический аспект изучения слова (темы 10-14)	8	2		7						2	6 (ПР)
Фразеология (тема 15)	6	2	-	6	-	-	-	-	-	-	6 (ПР)
Зачет	-										-
Всего часов	108	16	-	32	-	-	-	-	-	3	57

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы., ИЗ – индивидуальные задания.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

3 семестр

Тема 1. Введение в курс «Лексикология». Лексикология как наука о слове. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии. Семантический, системный и социальный аспекты изучения. Семантика – наука, изучающая отношения, которыми связаны собой значения разных слов. Связь лексикологии с другими науками о языке: фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом, а также с историческими науками о языке. Фразеология — традиционно включаемый в лексикологию раздел языкознания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологических единицах). Лексикография — раздел лексикологии, рассматривающий описание слова в словарях различных типов.

Тема 2. Слово как единица языка. Проблема определения слова. Основные признаки слова: воспроизводимость, идиоматичность, цельнооформленность. План выражения (ПВ) и план содержания (ПС) слова. Фонетическая и грамматическая оформленность слова. Лексическая и грамматическая семантика слова. Валентность слова. Отличие лексических единиц от фонетических и грамматических. Проблема тождества и отдельности слова.

Вариантность слова. Фонетические, грамматические и лексико-семантические варианты слова.

Функции слова. Функционально-семантические типы слов: слова самостоятельные и служебные, знаменательные и местоименные (дейктические), модальные и междометные (эмотивные), номинативные и характеризующие.

Тема 3. Семантический аспект изучения слова. Понятие лексического значения (ЛЗ). Лексическое значение в сравнении с грамматическим значением.

Макрокомпоненты ЛЗ слова. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Понятие коннотации, виды коннотаций. Денотация и референция. Понятие мотивированности слова и значения, типы мотивации. Внутренняя форма слова (ВФ) как компонент ЛЗ.

Типы ЛЗ (по В.В. Виноградову). Прямые и переносные значения. Мотивированные и немотивированные значения. Значения свободные и связанные.

Тема 4. Полисемия. Способы семантической деривации (производности). Перенос, типы переноса. Метафорический перенос (на основе сходства) и его виды. Метонимический перенос (на основе смежности) и его виды.

Смысловая структура многозначного слова. Топологические типы полисемии: элементарная, радиальная, цепочечная. Вопрос об основном значении. Полисемия в толковых словарях.

Функционально-стилистическая роль полисемии. Лексико-семантический анализ многозначного слова.

Тема 5. Системный аспект изучения слова. Виды системных связей в лексике. Парадигматика и синтагматика. Вопрос о дериватике и эпидигматике. Ассоциативные связи. Лексико-семантические и тематические группы лексики.

Парадигматические отношения в лексике. Типы семантических оппозиций и виды отношений в них: нулевая (тождество), привативная (включение), эквиполентная (пересечение), дизъюнктивная (несовпадение). Понятие лексической категории. Синонимия, антонимия, гипонимия и омонимия как лексические категории. Вопрос о паронимии как о лексической категории.

Синтагматические отношения в лексике. Понятие валентности. Лексическая и грамматическая сочетаемость. Закон семантического согласования. Контекст, типы контекста. Понятие сильной и слабой позиции слова в контексте.

Тема 6. Омонимия. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования. Причины возникновения омонимов в языке. Распад полисемичного слова. Совпадение в написании и произношении в результате заимствований из других языков, в результате словообразования, фонетических изменений и пр. Виды омонимии. Лексическая и семантическая омонимия. Типы омонимов. Полные и неполные омонимы. Вопрос о выделении явлений, близких к лексической омонимии. Проблема разграничения полисемии и омонимии. Словари омонимов. Функционально-стилистическая роль омонимии и смежных с ней явлений. Лексико-семантический анализ омонимической парадигмы.

Тема 7. Синонимия. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Типы синонимов. Абсолютные и понятийные синонимы. Полные и неполные синонимы. Семантические, стилистические и эмоционально-экспрессивные синонимы. Синкретичные синонимы. Структурные типы синонимов (однокорневые и разнокорневые). Понятие синонимического ряда и доминанты. Словари синонимов. Функционально-стилистическая роль синонимии. Лексико-семантический анализ синонимической парадигмы.

Тема 8. Антонимия. Лексические антонимы. Типы антонимов. Контрарные и контрадикторные антонимы. Антонимы-конверсивы, антонимы-эвфемизмы, антонимы-энантисемы. Структурные типы антонимов. Словари антонимов. Функционально-стилистическая роль антонимии. Антитеза. Оксюморон (или оксиморон). Антифразис. Лексико-семантический анализ антонимической парадигмы.

Тема 9. Семантические организации слов. Тематическая группа слов. Лексико-грамматическая группа слов. Гиперо-гипонимическая парадигма. Гипонимы и гиперонимы. Семантическое поле.

Тема 10. Социальный аспект изучения слова. Специфика словарного состава русского языка: неоднородность и изменчивость. Активные процессы в лексическом составе русского языка конца XX века. Генетическая, социальная и функционально-стилистическая стратификация русской лексики.

Тема 11. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика и ее разновидности: праславянская, восточнославянская, собственно русская. Этимологические словари. Заимствованная лексика. Причины заимствований. Пути и типы заимствований. Кальки. Адаптация иноязычных слов в русском языке. Освоенные и неосвоенные заимствования. Экзотизмы и варваризмы. Старославянизмы в русском языке, их типы. Словари иностранных слов.

Тема 12. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Социальная и территориальная дифференциация лексики. Лексика общенародная (общеупотребительная) и ограниченного употребления. Специальная (профессиональная, терминологическая) лексика. Специфика терминов. Словари терминов. Понятие терминисистемы. Просторечная лексика (городское просторечие). Жаргонная лексика. Словари аргю. Диалектная лексика. Этнографизмы. Словари русских говоров.

Тема 13. Лексика русского языка с точки зрения активности употребления. Понятие активного и пассивного словарного запаса. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы, их виды. Неологизмы лексические и семантические. Оказиональная и потенциальная лексика. Словари устаревших слов. Словари новых слов.

Тема 14. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической. Понятие межстилевой (нейтральной) лексики. Стилистически маркированная (окрашенная) лексика. Стилистические разряды слов. Лексика книжных стилей. Высокая, поэтическая лексика. Разговорно-обиходная и просторечная лексика. Функционально-стилистические пометы в словарях.

Тема 15. Фразеология. Вопрос о составе русской фразеологии. Понятие фразеологической единицы (ФЕ). Отличие ФЕ от слова и свободного словосочетания. Основные признаки ФЕ. Особенности семантики ФЕ. Фразеологическое значение. Отличия и сходства между фразеологическим и лексическим значениями. Основные виды фразеологических значений. Компоненты ФЕ. Варианты ФЕ.

Типы фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности. Фразеологические сращения. Фразеологические сочетания. Фразеологические единства. Фразеологизированные выражения. Группы ФЕ, объединяемые структурно-семантическими и лексико-грамматическими признаками; генетическими признаками; стилевой принадлежностью; активностью и пассивностью употребления.

Однозначность и многозначность фразеологических единиц. Фразеологические омонимы. Фразеологические синонимы, их типы. Фразеологические антонимы, их типы. Фразеологические словари.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Системный аспект изучения	3	проблемное обучение	2/3
Фразеология		дискуссионные методы	2/3
Итого:			4/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Проблема разграничения полисемии и омонимии», «Проблема определения слова»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Фразеология»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы¹ обучающихся по дисциплине Содержание СРС

3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в курс (тема 1)	Подготовка к практическому занятию	6 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС), зачет
2	Слово как лексическая единица языка (тема 2)	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС), зачет
3	Семасиологический аспект изучения слова (темы 3-4)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	9 (ПР) 11 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Семантический анализ слова (ауд.СРС), зачет
4	Ономазиологический аспект изучения слова (темы 5-9)	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Написание контрольной работы	12 (ПР) 6 (АР) 4 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Анализ семантических парадигм (ауд.СРС) Семантический анализ полисемичного анализа (внеауд.СРС), контрольная работа, зачет
5	Социолингвистический аспект изучения слова (темы 10-14)	Подготовка к практическому занятию	6 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий

¹Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				(внеауд.СРС), зачет
6	Фразеология (тема 15)	Подготовка к практическому занятию	6 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС), зачет
	Всего часов		57	

Работа на практическом занятии

Подготовка к практическим занятиям осуществляется в соответствии с планами практическими занятий (см. учебно-методическое пособие по дисциплине). Выполнение данного вида занятия преследует следующие цели:

- 1) углубить теоретические знания, полученные на лекциях;
- 2) развить умение самостоятельного приобретения новых знаний в ходе работы с основной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическому занятию студент должен:

- **проработать теоретические вопросы.** Теоретические вопросы, как правило, дублируют вопросы, которые раскрываются преподавателем на лекционных занятиях. Самостоятельная проработка студентом подобных вопросов, таким образом, заключается в аналитическом сравнительном обзоре информации, изложенной в учебниках, учебных пособиях и т.п. Второй разновидностью вопросов, выносимых на практическое занятие, являются вопросы, не обсуждавшиеся на лекциях. Следовательно, полная глубокая проработка данной разновидности вопроса осуществляется студентом самостоятельно. *Форма отчета данного вида СРС – устный опрос на практических занятиях, а также фронтальная проверка конспектов.*

- **выучить определение всех терминов** по разбираемой теме наизусть. *Форма отчета – устный опрос на практических занятиях.*

- **выполнение заданий практического характера.** *Форма отчета – устный опрос на практическом занятии.*

Итак, изучение тем курса проходит в несколько этапов:

- 1) прослушать лекционный материал, записать основные теоретические положения в рабочую тетрадь (общая тетрадь 96 л.),
- 2) повторить дома материал по конспекту лекций, доработать материалы – сделать необходимые выписки в рабочую тетрадь по вопросам, обращаясь к списку рекомендованной литературы;
- 3) на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на практическом занятии; необходимо быть готовым высказать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагая материал; приводить примеры, факты из практики;
- 4) вопросы, не освещенные в ходе лекции, проработать самостоятельно; представить на практическое занятие конспект (в рабочей тетради);
- 5) выучить все термины, касающиеся данного вопроса, наизусть; быть готовым к написанию терминологического диктанта (отдельная тетрадь для самостоятельной работы 18-24 л.);
- 6) выполнить практические задания, обращаясь к справочной и учебной литературе.

При затруднении в том или ином вопросе студент обращается за консультацией к преподавателю.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекционных и практических занятиях, обязан проработать тему самостоятельно. Контроль осуществляется во время текущих консультаций и приема экзамена.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в следующих методических разработках:

1. Яковлева Л.А. Учебно-методическое пособие «Основной язык (теоретический курс). Лексикология современного русского литературного языка». Нерюнгри, 2018. - 46 с.

Работа на практическом занятии оценивается в 3 семестре в 6 баллов:

6 баллов

– высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;

– безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;

5 балла

– достаточно высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа;

– при выполнении практических заданий допускаются 1-2 незначительные ошибки;

4 балла

– репродуктивный характер изложения учебного материала, обоснованность изложения ответа;

– при выполнении практических заданий допускаются 3-4 ошибки;

0 баллов

– зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;

– более 5 ошибок при выполнении практических заданий.

Контрольная работа

3 семестр

Контрольная работа предполагает выполнение семантического анализа:

Записать текст, состоящий не менее чем из пятидесяти слов.

Выписать из выбранного текста 5 многозначных слов, для каждого из слов произвести следующий анализ:

1. выписать все ЛЗ из словаря, определить их связь,
2. подобрать к ним синонимы, антонимы, омонимы, определить их типы,
3. определить, есть у слов окраска, если есть, определить ее вид,
4. определить, в прямом или переносном значении употреблены слова, для переносного значения указать тип переноса,
5. выписать фразеологические единицы, в которые входят данные слова.

Критерии оценки контрольной работы:

22 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

20-21 балл - за работу, в которой допущена 1 фактическая и/или орфографическая ошибка.

18-19 баллов – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

16-17 баллов – за работу с 3 ошибками.

14-15 баллов – за работу с 4 ошибками.

12-13 – с 5 ошибками.

Работа, выполненная более чем с 5 ошибками, не оценивается.

Аттестационная работа

3 семестр

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой как тестовые задания (открытой, закрытой формы и на соответствие), так и задания, направленные на проверку навыков студентов в проведении языкового (семантического) анализа.

12 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки.

10-11 баллов - за работу, в которой допущена 1 фактическая и/или орфографическая ошибка.

8-9 баллов – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

6-7 баллов – за работу, в которой допущены 3-4 ошибки.

Работа, выполненная более чем с 5 ошибками, не оценивается.

Аттестационная работа может проводиться в форме электронного тестирования. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Русский язык. Авторы: Е.В. Меркель, Л.А. Яковлева. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 26.10.2017 г. №2 и размещена в СДО Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8757>

Образцы тестовых заданий:

1. Дополните

Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, - это

2. Предметы изучения лексикологии: 1) слово и его значение, 2) система взаимоотношений слов, 3) история формирования современной лексики, 4) социально-стилевое расслоение лексики, 5) типы устойчивых словосочетаний

3. Дополните

Раздел языкознания, изучающий значение языковых единиц, - это

Дополните

Раздел семантики, в котором исследуются значения слов/фразеологизмов, обладающих закрепленными за данными единицами формами, - это

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0%-59%	0 баллов
60%-69%	3 баллов
70%-79%	4 баллов
80%-100%	5 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1. Яковлева Л.А. Учебно-методическое пособие «Основной язык (теоретический курс). Лексикология современного русского литературного языка». Нерюнгри, 2018. - 46с.

Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8757>

Рейтинговый регламент по дисциплине

3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	9 ПЗ*2=18	9 ПЗ*4=36	9 ПЗ*6=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	6*2=12	2*6=12	2*12=24	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	4	12	22	в письменном виде, индивидуальные задания
Итого:		57	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3.4).</p>	<p>Знать: важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка (лексика, фонетика, грамматика, стилистика, графика, орфография, пунктуация), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; страноведческие факты, раскрывающие специфику функционирования русского языка во времени, пространстве и культуре; нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные); важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники по русскому языку.</p>	Освоено	<p>В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	зачтено
		Не освоено	<p>В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.</p>	не зачтено

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденному 21.02.2018 г., процедура зачета не проводится.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-3.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется согласно набранным в течение семестра баллам
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины²

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература³					
1	Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 2001, - 462 с.	Гриф МО РФ	7	-	19
2	Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 1996, - 462 с.	-	55	-	19
3	Кукуева, Г. В. Морфемика и словообразование современного русского языка : учебное пособие направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), направленность «Русский язык и Литература» / Г. В. Кукуева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 138 с.			http://www.iprbookshop.ru/89985.html	19
4	Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 172 с.			http://www.iprbookshop.ru/24939.html	19
Дополнительная литература					
1	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. – Ч. 1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.	УМО	20	-	19

² Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

³ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал Национального корпуса русского языка, <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
- 3) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8757>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

