

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.11.2021 14:59:13  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3d0b6e5e909чадмкп7051

Министерство образования и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.03 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail:  
larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПимНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПимНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 8 от «10» 05 2019 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПимНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПимНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 8 от «10» 05 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андреева А.С.</u> / Андреева А.С.  «10» 05 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «23» 05 2019 г.	Зав. библиотекой <u>Сокольникова О.В.</u> / Сокольникова О.В. «10» 05 2019 г.	

Нерюнгри 2019

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.03 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цели освоения:**

- раскрыть научные и методические принципы работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук;
- формирование у студентов готовности к работе по речевому воспитанию детей на основе глубоких знаний теории и практики речевого развития дошкольников;
- познакомить студентов с новыми технологиями, понятиями, концепциями формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; содержанием формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах теории и методики экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности;
- формирование у будущих преподавателей представлений о теоретических основах детского изобразительного творчества и способностей гибко, вариативно, творчески использовать эти знания;
- становление музыкально педагогической культуры учителя начальных классов, подготовка к музыкально-просветительской деятельности с учащимися в ДОУ.

**Краткое содержание дисциплины:**

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Медико-педагогический контроль физического развития детей.

Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.

Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.

Содержание, методы и средства развития речи. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методические принципы обучения родной речи и языку. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.

Методика работы с книгой. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Содержание математического развития ребенка. Генезис математических представлений у детей. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Педагогические условия освоения математических представлений. Методы обучения. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Преимущество в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

Основы искусствознания. Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Теория и методика развития детского конструкторского творчества. Теоретические основы методики развития детского конструкторского творчества: понятие художественного конструирования как наиболее близкой изобразительной деятельности к игре, психолого-педагогические основы развития детского конструирования из различных материалов (строительного, природного, бумаги, готовых игровых конструкторов), содержание и методика развития детского конструкторского творчества у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Изучение психолого-педагогической литературы и составление планов серии занятий по развитию детского конструкторского творчества из различных материалов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка. Задачи музыкального воспитания детей. Понятие музыкальности, ее структура и пути развития. Диагностика и развитие музыкальных способностей. Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей. Восприятие музыки, детское музыкальное исполнительство. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей. Формы организации музыкальной деятельности детей. Виды и типы занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего дошкольным образовательным учреждением в реализации задач музыкального воспитания.

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1);</p> <p>Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2);</p> <p>Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4)</p>	<p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования</p> <p>ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания); особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет; теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным и спортивным играм, спортивным упражнениям); особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка; современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения;</li> <li>- научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); - роль родного языка и речи в развитии ребенка; закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи; содержание, методы и средства развития речи детей; современные концепции онтогенеза речи; направления исследований детской речи; методики развития разных сторон речи в возрастных группах; научные основы обучения родной речи и языку в дошкольных учреждениях; основы разработки учебно-программной документации;</li> <li>- государственный образовательный стандарт содержания математического</li> </ul>

	<p>ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>образования дошкольников; теоретические основы методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; цели, задачи, содержание, формы и методы математического образования дошкольников; особенности и методику формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; значение личности педагога в формировании начал математической культуры дошкольника; принципы отбора содержания формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;</p> <p>- государственный образовательный стандарт содержания экологического образования дошкольников; историю развития экологического образования, состояние проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе; теоретические основы методики экологического образования детей; цели, задачи, содержание, формы и методы экологического образования дошкольников; особенности и методику экологического образования дошкольников в разных возрастных группах; основы формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с миром природы; основы развития экологического сознания ребенка; значение личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника; принципы отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей; природу родного края, её экологическое состояние;</p> <p>- специфические особенности изобразительного искусства, отражающего жизненные явления в</p>
--	--	---

		<p>художественных образах; структуру изобразительного творчества дошкольников; возрастные уровни художественно-изобразительного развития; своеобразие детских видов изобразительно-художественной деятельности, формы ее организации; системы, концепции, подходы, программы и технологии развития детского изобразительного творчества; условия самоактуализации, самовыражения и саморазвития художественно-изобразительных творческих способностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет, методологию и структуру теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста; сущность, закономерности, принципы, содержание, формы и методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста; основные направления исследований по методике музыкального воспитания детей дошкольного возраста; базовые понятия данного курса; историю развития и становления принципов детского музыкального воспитания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в дошкольном учреждении; организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка; анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в дошкольном учреждении;</li> <li>- обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития; моделировать процесс дидактического речевого общения (планировать речевое</li> </ul>
--	--	--

		<p>общение в течение продолжительного времени и отдельный коммуникативный акт); организовывать процесс дидактического общения и умение управлять им; устанавливать эмоциональный контакт с детьми, обеспечить мотивацию речевой деятельности; владеть речью и невербальными средствами общения; создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми; анализировать и оценивать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные образовательные программы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста; методическую литературу, периодические издания; составлять диагностические материалы и планировать работу по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста; применять полученные знания в практической деятельности;</li> <li>- анализировать современные образовательные программы по экологическому образованию дошкольников, методическую литературу, периодические издания; осуществлять эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении; составлять диагностические материалы и планировать работу по воспитанию экологически направленной личности; уметь применять полученные знания в практической деятельности;</li> <li>- ориентироваться в произведениях искусства, отбирать художественные образы для работы с детьми; организовывать художественно – эстетическое пространство для развития художественно – изобразительных</li> </ul>
--	--	---

		<p>способностей дошкольников; отбирать и внедрять новое художественное содержание, отвечающее современным концепциям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнять детскую русскую народную песню с движением, согласно ее жанровой принадлежности; подбирать материал для написания сценария, постановочной работы праздника, концерта, обряда для детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками наблюдения, анализа и контроля адекватности двигательной активности физической подготовленности ребенка; применения педагогических технологий, методов, приемов, средств и форм работы, необходимых для решения задач физического воспитания детей;</li> <li>- общения с детьми, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с воспитанниками; создания атмосферы сотрудничества с детьми; организации работы по повышению культуры речи педагогов; применения теоретических знаний в практике работы дошкольных учреждений и органов управления образованием;</li> <li>- методами, приемами, средствами организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в математическом воспитании и развитии элементарных математических представлений; оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОУ;</li> <li>- методами, приемами, средствами организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности</li> </ul>
--	--	---



		<p>дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений; оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическими приемами, способами, развивающими художественное мышление детей; организации работы по развитию детского изобразительного творчества с педагогами и родителями;</li> <li>- навыками проведения музыкальных занятий; игры на русских народных ударных и элементарных музыкальных инструментах.</li> </ul>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03	Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ	6-7	Б1.О.20 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)	Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной

				квалификационной работы
--	--	--	--	----------------------------

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. З-БА-ППО-19(5)):

6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	70+2	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	16+2 у/л	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6+2 у/л	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	50	
<b>№3. Количество часов на (при наличии в учебном плане)</b>	4	

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с</b>	Объем аудиторной	В т.ч. с

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

<b>преподавателем (КР), в часах:</b>	<b>работы, в часах</b>	<b>применением ДОТ или ЭО<sup>2</sup>, в часах</b>
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	31	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	12	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	104	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	9	

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий  
6 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Образовательный процесс и его понятие.	66	6+2	-	8	-	-	-	-	-	2	20 (СТ) 20 (ПЗ) 10(КР)
Зачет	4										
Всего часов	70+2	6+2	-	8	-	-	-	-	-	2	50 +4 (зачет)

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, КР – написание контрольной работы.

**7 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Субъекты дошкольного образовательного процесса	33	2		4						2	15 (СТ) 10 (ПЗ)

Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	45	4	-	4	-	-	-	-	-	2	15 (СТ) 10 (ПЗ) 10(Р)
Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	31	2		4							15 (СТ) 10 (ПЗ)
Интерактивные технологии в образовательном процессе ДОУ. Самоорганизация субъектов образовательного процесса	26	4		2						1	10 (СТ) 9 (ПЗ)
Экзамен	9										
Всего часов	144	12	-	14	-	-	-	-	-	5	104 +9

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Личность педагога в дошкольной педагогике. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Средства развития ребенка в дошкольном возрасте. Воспитание ребенка в семье. Особенности взаимодействия ребенка и взрослого в процессе развития, воспитания и обучения.

Субъекты образовательного пространства. Интерактивные технологии в образовательном пространстве ДОУ. Понятие образовательного процесса. Проектирование игровой и интерактивной предметно-развивающей среды. Модели и признаки образовательного процесса.

Педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа концепций дошкольного образования и воспитания. Общие концепции. Авторские концепции.

Осуществление деятельности ДОУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения. Требования ФГОС по программам для работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Педагогическая диагностика. Преемственность программ для детей дошкольного возраста.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

*6 семестр*

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Установочная лекция.	6	Лекция-визуализация, проблемная лекция	0/2
Образовательный процесс и его понятие.	6	Беседа, групповая дискуссия	0/2
Итого:			0/4

*7 семестр*

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Субъекты дошкольного образовательного процесса	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция	2/2

Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	7	Беседа, групповая дискуссия	0/2
Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция	2/0
Интерактивные технологии в образовательном процессе ДОУ. Самоорганизация субъектов образовательного процесса	7	Беседа, групповая дискуссия	0/2
Итого:			4/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>3</sup> обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС, 6 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Образовательный процесс и его понятие	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Работа на практическом занятии Работа на практическом занятии Подготовка к тестированию Написание контрольной работы	20 (СТ) 20 (ПЗ) 10(КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
	Зачет		4	
	Всего часов		50 +4 (зачет)	

##### 7 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Субъекты дошкольного образовательного процесса	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Работа на практическом занятии Подготовка к тестированию	15 (СТ) 10 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса

<sup>3</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				(ауд. СРС)
	Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Работа на практическом занятии  Написание реферата	15 (СТ) 10 (ПЗ) 10(Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Работа на практическом занятии	15 (СТ) 10 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
	Интерактивные технологии в образовательном процессе ДОУ. Самоорганизация субъектов образовательного процесса	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) Работа на практическом занятии	10 (СТ) 9 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		104+9	

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

**Подготовка к практическим занятиям** предполагает проработку теоретических вопросов и выполнение практических заданий (докладов, конспектов, презентаций).

### **Комплект учебных вопросов для практических занятий, 6 семестр**

#### **1. Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ**

- 1) Современные проблемы дошкольного образования.
- 2) Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе.
- 3) Анализ современного состояния дошкольного образования.
- 4) Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования).

#### **2. Система М. Монтессори**



1) Достоинства и спорные позиции в процессе внедрения системы М. Монтессори в практику современных дошкольных образовательных учреждений

### **3. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования: их структура и содержание:**

- 1) Закон «Об образовании» РФ
- 2) ФГОС ДО

Определить структуру. Выделить образовательные области, целевые ориентиры

### **4. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОУ**

- 1) Анализ определений понятий педагогического процесса.
- 2) Выписать определения понятий педагогического процесса, указать авторство, сравнить и выделить в них общее и отличное.
- 3) Построить таблицу «Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО».

### **5. Предметно-развивающая среда ДОУ**

- 1) Компоненты развивающей среды
- 2) Наблюдение организации образовательной среды с детьми современного ДОУ
- 3) Составление фотоколлажа «Предметно-развивающая среда»

### **6. Определение понятий «разновозрастная группа», «малокомплектный детский сад», «контрастный возраст детей», «смежный возраст детей».**

- 1) Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп.
- 2) Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп.
- 3) Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до 6-ти лет.

### **7. Сущность и своеобразие обучения в ДОО**

- 1) Сущность и своеобразие обучения в ДОО (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец)
- 2) Сущность и своеобразие обучения в ДОО (П.Я. Гальперин, Н.Н. Подьяков, Л.А. Венгер)
- 3) Сущность и своеобразие обучения в ДОО (С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.)
- 4) Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов

### **8. Моделирование и анализ**

- 1) Моделирование и анализ проблемных ситуаций, способствующих умственной активности детей дошкольного возраста.
- 2) Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приемов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста

### **9. Технология развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.**

- 1) Взаимодействие педагога и воспитанника.
- 2) Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.
- 3) Дидактические принципы развивающего обучения Л.В.Занкова.
- 4) Дидактические основы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

### **10. Анализ опыта работы ДОО**

- 1) Анализ опыта работы ДОО педагогов по реализации программы «Радуга».
- 2) Анализ опыта работы ДОО педагогов по реализации программы «Детство»

### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

## 7 семестр

Тема 1. Профессиональная деятельность воспитателя»

Тема 2. Закономерности и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3. «Роль семьи в социализации ребенка»

Тема 4. «Педагогическое исследование факторов личностного развития ребенка»

Тема 5. Личностные смыслы взаимодействия детей и взрослых в трудах отечественных и зарубежных исследователей

Тема 6. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7. Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры.

Тема 8. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в ДОУ

### Критерии оценки

**0 балл** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**1 балл** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**2 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**4 балла** - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Темы СРС

## 6 семестр

**СРС 1.** Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников. Особенности становления и руководство строительно-конструктивными играми детей.

**СРС 2.** Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Становление сюжетно-ролевой игры и ее структурные компоненты. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх

**СРС 3.** Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Сущность и содержание преемственности в работе ДОУ и школы.

**СРС 4.** Составить веб-квест на тему «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»: создание презентации на основе анализа Интернет-ресурсов.

**СРС 5.** Методическая работа в ДОУ.

#### **Содержание веб-квеста:**

1. **Вступление**, отражающие план работы, обзор всего квеста.

2. **Центральное задание.** Определенный итоговый результат работы учащегося (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

3. **Список информационных ресурсов** (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения учащимся задания. Этот список должен быть аннотированным.

4. **Основная часть** (должна соответствовать теме)

6. **Заключение**, в котором суммируется опыт, который будет получен учащимися при выполнении работы над веб-квестом.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – задание не выполнено.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, объяснение ситуаций нечеткое и неполное, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**9 баллов** ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **7 семестр**

**СРС 1.** Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

**СРС 2.** Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Построение развивающей среды в ДОУ.

**СРС 3.** Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Детство как феномен цивилизации и культуры

**СРС 4.** Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования

**СРС 5.** Составить веб-квест на тему «Виды праздников и их содержание. Работа педагогического коллектива по подготовке к празднику». Создание презентации на основе анализа Интернет-ресурсов.

#### **Содержание веб-квеста:**

1. **Вступление**, отражающие план работы, обзор всего квеста.

2. **Центральное задание.** Определенный итоговый результат работы студента (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

3. **Список информационных ресурсов** (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения учащимся задания. Этот список должен быть аннотированным.

4. **Основная часть** (анализ)

6. **Заключение**, в котором суммируется опыт, который будет получен студентами при выполнении работы над веб-квестом.

#### **Критерии оценки**

**0 баллов** – задание не выполнено.

**1 балл** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, объяснение ситуаций нечеткое и неполное, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил работу, твердо знает материал, верно отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; допускает некоторые неточности.

**4 балла** ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **База тестовых заданий**

##### **Образец тестового материала**

**1. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:**

- а) интерес к школе
- б) умение сотрудничать
- в) желание учиться

**2. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:**

- а) тест Керна-Йирасека
- б) графический тест
- в) методика «Секрет»

**3. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:**

- а) развитие любознательности
- б) развитие коммуникативности
- в) обучение письму и счету

#### **Шкала оценивания:**

**(6 семестр):**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
91% - 100%	15
81% - 90%	10
71% - 80%	8
61% - 70%	6
51% - 60%	4
<50%	0

**(7 семестр):**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

**Комплект заданий для контрольной работы (6 семестр)**

1. Субъекты образовательного пространства.
2. Интерактивные технологии в образовательном пространстве ДОУ.
3. Понятие образовательного процесса.
4. Проектирование игровой и интерактивной предметно-развивающей среды.
5. Модели и признаки образовательного процесса.
6. Педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа концепций дошкольного образования и воспитания.
7. Общие концепции.
8. Авторские концепции.
9. Осуществление деятельности ДОУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
10. Требования ФГОС по программам для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Критерии оценки**

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 5 источников.

Критерии оценивания (6 семестр):

**0 баллов** – работа не выполнена.

**5 баллов** – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**15 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

**24 балла** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**Комплект заданий для написания Реферата**

**Темы рефератов**

**7 семестр**

1. Использование малых фольклорных форм при воспитании у детей культурно-гигиенических навыков.

2. Развитие художественной деятельности в условиях ДОО.
3. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
4. Продуктивная деятельность дошкольников как средство сенсорного воспитания.
5. Праздники и развлечения в детском саду как средство воспитания и обучения дошкольников.
6. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада.
7. Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.
8. Окружающая среда как средство эстетического воспитания дошкольников.
9. Использование произведений искусства для эстетического воспитания дошкольников.
10. Формирование взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
11. Развитие сенсомоторных представлений в строительно-конструктивных играх.
12. Трудовое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада.
13. Методические рекомендации по организации и проведению праздников и развлечений в детском саду.
14. Режим дня как средство полноценного развития дошкольников.
15. Осуществление индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе ДОО.
16. Игрушка как средство всестороннего воспитания дошкольников.
17. Строительно-конструктивные игры как средство подготовки детей к школе.
18. Использование нетрадиционных форм обучения для повышения познавательной активности дошкольников.
19. Русская народная игрушка как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
20. Нравственное воспитание дошкольников в совместной деятельности.
21. Умственное воспитание дошкольников в условиях развивающей среды.
22. Половое воспитание дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
23. Проведение оздоровительно-профилактической работы в условиях ДОО.
24. Использование занимательного материала как средства активизации познавательной деятельности дошкольников.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – реферат не выполнен.

**2 балла** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**6 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**8 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические указания по написанию реферата**

Реферат — это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, которая должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Должны быть использованы следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств работы, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).  
2. Оглавление (план, содержание).  
3. Введение (1-1,5 страницы). Аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Формулируются цель и задачи.

3. Основная часть. Может состоять из несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны должны быть ссылки на первоисточники (по ГОСТУ, 2008 г.).

4. Заключение. Приводятся общие выводы по всем пунктам, достигнуты ли цели и задачи, которые были сформулированы во введении.

5. Список литературы. Указываются реально использованные источники и составляется согласно правилам библиографического описания. Должны быть использованы не менее 5 источников (2 источника обязательно должны быть с БФ ТИ (ф) СВФУ).

6. Приложение (методики, диаграммы, гистограммы, таблицы и др.).

Этапы работы:

1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач. Изучение предмета исследования;  
2. Изложение результатов анализа литературы по исследуемой теме;  
3. Защита контрольной работы с применением ТСО и информационных технологий (презентации).

#### **Требования к оформлению реферата.**

Работа должна быть представлена в обозначенный срок в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – полуторный, оформление - по ширине.

Если работа не будет выполнена согласно предъявляемым требованиям и сдана в срок, то преподаватель может учесть не сдачу работы при выставлении аттестации или не допуску к экзамену.

#### **Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовой материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.
- 

### Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

### Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 4) полнота и правильность;
- 5) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 6) умение высказывать свою точку зрения;
- 7) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8946>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

#### 6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	10*2 ч. = 20 ч.	10*3 б. = 30 б.	10*4 б. = 40 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	4*5 ч. = 20 ч.	4*3 б. = 12 б.	4*9 б. = 36 б.	Выполнение тем срс
3	Контрольная работа	10	18 б.	24 б.	в письменном виде, индивидуальные задания
4	зачет	4			
	<b>Итого:</b>	50+4	60	<b>100 б.</b>	

#### 7 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
---	---	-------------------------	-------------------------	------------



	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Практическое занятие	8*6 ч. = 48 ч.	8*3 б. = 24 б.	8*4 б. = 32 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	5*6 ч. = 30 ч.	5*2 б. = 10 б.	5*4 б. = 20 б.	Выполнение тем срс
3	Реферат	15	5 б.	8 б.	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Тестирование	11	6 б.	10 б.	
5	Экзамен	9		30	
	<b>Итого:</b>	104+9	45	100 б.	

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

В соответствии с п. 5.13 [СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018](#), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### **Программа экзамена (7 семестр)**

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

#### **7 семестр**

1. Субъекты образовательного пространства.
2. Интерактивные технологии в образовательном пространстве ДОУ.
3. Понятие образовательного процесса.
4. Проектирование игровой и интерактивной предметно-развивающей среды.
5. Модели и признаки образовательного процесса.
6. Педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа концепций дошкольного образования и воспитания.
7. Общие концепции.
8. Авторские концепции.
9. Осуществление деятельности ДОУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
10. Требования ФГОС по программам для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
11. Педагогическая диагностика.
12. Преемственность программ для детей дошкольного возраста.
13. Адаптация детей к ДОУ.
14. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
15. Режим дня в ДОУ.
16. Оздоровительная работа в условиях ДОУ.
17. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
18. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
19. Сенсорное воспитание дошкольников.
20. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
21. Процесс обучения в ДОУ и его основы.
22. Методы обучения и их применение на занятиях и в повседневной жизни.
23. Занятие как основная форма обучения в ДОУ.

24. Экскурсия как форма обучения.
25. Приемы активизации мышления дошкольников на занятиях.
26. Эстетическое воспитание дошкольников.
27. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.
28. Работа ДОУ с семьей.
29. Преемственность в работе ДОУ и школы.
30. Развитие художественной деятельности в условиях ДОУ.
31. Праздники и развлечения в детском саду как средство воспитания и обучения дошкольников.
32. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада.
33. Методические рекомендации по организации и проведению праздников и развлечений в детском саду.
34. Половое воспитание дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
35. Проведение оздоровительно-профилактической работы в условиях ДОУ.
36. Использование занимательного материала как средства активизации познавательной деятельности дошкольников.

**Критерии оценки:**

*Таблица 7а*

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-4.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	25-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-24б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4-14б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0-3б.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

## 6 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-4.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза.
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать min 60 баллов, чтобы получить зачет.

## 7 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-4.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.

Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.
----------------------	--

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>4</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>5</sup>					
1	Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для академического бакалавриата– М.: Научная школа, 2016.	Гриф МО			37
2	<a href="#">Кузовлева Н. В.</a> , <a href="#">Кузовлев В. П.</a> , <a href="#">Кошелева А. О.</a> Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : в 3-х ч., Ч. 2. Педагогическая деятельность: учебная литература для вузов. - Елец: <a href="#">ЕГУ им. И.А. Бунина</a> , 2011.				37
3	Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с				37
4	Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Львова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — 2227-8397. —				37
Дополнительная литература					
5	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36.	УМО по спец.пед.образованию	18		37
6	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1- 21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		37
7	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.		3		37
8	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		37

<sup>4</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>5</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

9	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527, [1] <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>				37
1 0	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб. пособие для студ. Вузов.М.: Акад. Проект, 2010		20		37

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3>
5. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8946>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>6</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>6</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

