

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.07.2023 17:08:25  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»,  
Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Рабочая программа дисциплины

**Б.В.04 Латинский язык**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»  
Направленность (профиль) программы: Отечественная филология (Русский язык и литература)  
Форма обучения: очная

Автор: Валиева А. В., старший преподаватель кафедры филологии, av.valieva@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО И.о. заведующего кафедрой разработчика филологии <u>сзу</u> Н.В. Чаунина  протокол №10 от «24» апреля 2023 г.	ОДОБРЕНО И.о. заведующего выпускающей кафедрой филологии <u>сзу</u> Н.В. Чаунина  протокол №10 от «24» апреля 2023 г.	ПРОВЕРЕНО  Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>В.Тудия / К.А. Кравчук</u>  «15» 05 2023 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Л.Д. Ядреева</u> протокол УМС № <u>20</u> от « <u>28</u> » <u>05</u> 2023 г.		Зав. библиотекой <u>О.Н. Болгова</u> «15» <u>05</u> 2023 г.



Нерюнгри 2023

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.04 Латинский язык**  
Трудоемкость 3 з.е

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины Б1.В.04 «Латинский язык» – дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной латинской терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов

*Краткое содержание дисциплины:*

Происхождение латинского языка, периодизация развития латыни, основные правила чтения, общие грамматические сведения. Правила чтения. Спряжения глагола. Настоящее время латинского глагола. Повелительное наклонение. Имена существительные и прилагательные 1-2 склонения. Имена существительные и прилагательные 3 склонения. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Будущее и прошедшее время латинского глагола. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Имена существительные 4 и 5 склонения. Префиксы в латинском языке. Сослагательное наклонение латинских глаголов. Супин. Герундий. Герундив.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.4 Владеет теоретически ми основами профильных дисциплин	<b>Знать:</b> – значение дисциплины в общем курсе филологических наук и значение латинского языка для истории и философии языка; <b>Уметь:</b> – работать с текстами на латинском языке (перевод, грамматический анализ, работа со словарем), сопоставлять основные процессы в латинском языке с русским языком; <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> – теоретическими знаниями в области фонетики, лексикологии	контрольная работа разноуровневые задачи, разноуровневые задания, творческое задание, тест, коллоквиум

			и грамматики латинского языка; – демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской, педагогической деятельности.	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Латинский язык	1	Знания, умения и навыки по иностранному языку, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении.	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.17 История основного языка

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ОФ-23:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.04 Латинский язык	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	40	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	-
- лабораторные работы		-
- практикумы		-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	68	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Фонетика и графика/слогораздел/ Тема 2. Глагол. спряжения глагола, Настоящее время латинского глагола. Повелительное наклонение Тема 3. Имена существительные и прилагательные 1-2 склонения Тема 4. Имена существительные и прилагательные 3 склонения. Accusativus cum iuvinitivo. Nominativus cum iuvinitivo Тема 5. Глагол будущее и прошедшее время латинского глагола.	45,5			18							27,5 (ПР)
Тема 6. Имена существительные 4 и 5 склонения. Степени сравнения прилагательных. Тема 7. Местоимения Тема 8. Система перфекта Тема 9. Супин. Герундий. Тема 10. Сослагательное наклонение латинских глаголов	62,5			18						2	27,5 (ПР) 5 (АР)
										2	8 (КР)
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>			<b>36</b>						<b>4</b>	<b>68</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР - выполнение аттестационной работы; КР – написание контрольной работы.

### **3.2. Содержание тем программы дисциплины**

#### **Тема 1. Фонетика и графика/слогораздел**

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: периоды исторического развития латинского языка, особенности слогораздела, а также особенности в чтении согласных и буквосочетаний с согласными, правила чтения, правила постановки ударений

Уметь: делить слова на слоги, ставить ударения, читать латинские тексты с опорой на правила.

Владеть: навыками

#### **Тема 2. Глагол, спряжения глагола, настоящее время латинского глагола. Повелительное наклонение**

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: основы и основные формы латинского глагола, типы спряжения глагола, образование личных форм глагола, образование повелительного наклонения латинских глаголов.

Уметь: определять по форме инфинитива, к какому типу спряжения принадлежит глагол, спрягать глаголы в настоящем времени, образовывать повелительное наклонение

Владеть: навыками перевода простых предложений в настоящем времени и повелительных предложений.

#### **Тема 3. Имена существительные и прилагательные 1-2 склонения**

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: типы склонения латинских существительных и прилагательных, особенности склонения существительных и прилагательных 1-2 типа склонения.

Уметь: уметь склонять существительные и прилагательные 1-2 типа по падежам

Владеть: навыками перевода простых предложений, определения в тексте существительных и прилагательных, относящихся к 1-2 типу.

#### **Тема 4. Имена существительные и прилагательные 3 склонения. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo**

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: типы склонения латинских существительных и прилагательных, особенности склонения существительных и прилагательных 3 типа склонения.

Уметь: уметь склонять существительные и прилагательные 3 типа по падежам

Владеть: методикой перевода простых предложений, определения в тексте существительных и прилагательных, относящихся к 3 типу, а также навыками перевода конструкций Accusativus cum infinitivo Nominativus cum infinitivo.

#### **Тема 5. Глагол будущее и прошедшее время латинского глагола, страдательный залог**

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: Особенности образования indicative activi, Futurum I indicativi active, образование страдательного залога.

Уметь: спрягать глаголы в пройденных временных формах, образовывать страдательный залог.

Владеть: навыками перевода простых предложений в прошедшем и будущем времени, а также методикой перевода простого предложения со сказуемым в страдательном залоге.

#### **Тема 6. Имена существительные 4 и 5 склонения. Степени сравнения прилагательных.**

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: типы склонения латинских существительных и прилагательных, особенности склонения существительных и прилагательных 4-5 типа склонения.

Уметь: уметь склонять существительные и прилагательные 4-5 типа по падежам, образовывать степени сравнения прилагательных

Владеть: методикой перевода простых предложений, определения в тексте существительных и прилагательных, относящихся к 4-5 типу, а также навыками перевода сравнительных степеней прилагательных.

### **Тема 7. Местоимения**

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: типы виды латинских местоимений их склонения.

Уметь: уметь склонять местоимения по падежам

Владеть: методикой грамматического анализа и перевода сложноподчиненного предложения.

### **Тема 8. Система перфекта**

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: временные формы системы перфекта.

Уметь: спрягать глаголы во временах системы перфекта и действительном и страдательном залогах

Владеть: методикой перевода предложений в разных временных формах перфекта.

### **Тема 9. Супин. Герундий.**

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: Понятия герундий и герундив, а также супин и способы их употребления

Уметь: образовывать герундий и понимать значение неличных форм

Владеть: методикой грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундием и герундивом.

### **Тема 10. Сослагательное наклонение латинских глаголов**

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать: времена сослагательного наклонения в латинском языке, особенности образования и употребления сослагательного наклонения

Уметь: спрягать глаголы во временах сослагательного наклонения

Владеть: методикой грамматического анализа и перевода сложноподчиненного предложения в конъюнктиве.

## **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Творческое задание является содержанием (основой) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческого задания требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем:

- 1) подборка примеров из практики (опыта);
- 2) подборка материала по определенной проблеме (ситуации);
- 3) участие в ролевой (ситуационной) игре и т.п.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
Тема 1. Фонетика и графика/слогораздел/ Тема 2. Глагол. спряжения глагола, Настоящее время латинского глагола. Повелительное наклонение Тема 3. Имена существительные и прилагательные 1-2 склонения Тема 4. Имена существительные и прилагательные 3 склонения. Accusativus cum iuvinitivo. Nominativus cum iuvinitivo Тема 5. Глагол будущее и прошедшее время латинского глагола.	Подготовка к практическому занятию/ Выполнение письменной работы (внеаудиторная. СР)	27,5	Выполнение практических заданий, чтение и перевод текста, заучивание крылатых выражений.
Тема 6. Имена существительные 4 и 5 склонения. Степени сравнения прилагательных. Тема 7. Местоимения Тема 8. Система перфекта Тема 9. Супин. Герундий. Тема 10. Сослагательное наклонение латинских глаголов	Подготовка к практическому занятию/ Выполнение письменной работы (внеаудиторн. СР)  Выполнение аттестационной работы (аудиторн. СР)  Выполнение контрольной работы (аудиторн. СР)	27,5  5  8	Выполнение практических заданий, чтение и перевод текста, заучивание крылатых выражений.  Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий,
Всего часов		68	

**Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает заучивание вокабуляра по теме, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение домашних заданий. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание лексических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала – 1б.;

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).



- ✓ сформированность общеучебных умений – 1б.;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа – 1,5б.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 3,5.

### Контрольная работа

1. Переведите с латинского на русский: homines, amita, avia, filia, liber, neptis, soror, comedo, cibus, aedificium, domuncula, ientaculum, insula, Agricola.

2. Переведите с русского на латинский: дядя, мама, папа, брат, дедушка, тетя (по маминной линии), дядя (по папиной линии), внук, ребенок, ванна, комната, спальня, гостиная, кабинет, ферма, дом, квартира.

3. Переведите следующие предложения:

- Omnes homines parentes habent.
- Liber est filius vel filia.
- Duo liberi sunt in familia mea.
- Habebam aviam, sed iam non vivit.
- Insula est aedificium magnum, in quo multae familiae habitant.
- Conclave est pars domus, et domus dividitur in conclavia varia.

4. Объясните значение следующих слов: amita, avia, domuncula, fundus, villa.  
Используйте образец: Patruus est frater patris tui. Casa est domus parva.

### Текст для контрольного чтения

#### Summariū historiae iuris Romāni

Iura popūli Romāni sunt notissīma omnium artium praeclarōrum antiquitātis. Ius Romānum orīgo ex legē duodēcim tabulārum capit. Leges duodēcim tabulārum (LXIIT) saecūlo quinto ante nostram aeram a decemvīris editae sunt. Decemvīri bene mores maiōrum atque leges Solōnis scivērunt. Nota est regūla “mos legem regit”. Verbum “ius” de “iustitiā” orītur (Paulus). Iustitia velut aequitas est (Ulpianus). Celsus docet “ius est ars boni et aequi”. Iura popūli Romāni divisa sunt in ius publicum et ius privatum. Ius naturale est commune omnium hominum et animalium, ius gentium commune omnium iure gentium fit. Cives, Latini et peregrine liberi sunt. Libertini, qui ex servitute manumissi sunt. Ius civile ex legibus, plebiscitis, senatusconsultis, decretis principum, responsis iurisprudentium oritur. Praecepta iuris haec sunt: honeste vivere, neminem laedere, suum cuique tribuere (Ulpianus). Pater historiae iuris Romani est Gaius, clarissimus iurisprudens. Institutionum iuris civilis commentarii quattuor anno MCCMXVI aperti sunt. In “Institutionibus” Gaii legimus de fontibus iuris Romani sententiis veterum de personis, de rebus et de actionibus. Italia est patria iurisprudentiae. Iurisprudentia Romae temporibus imperatoribus florēbat. Qui consuluntur dictores aut iurisprudentes nominabantur. Praxis iudicum interpret legum erat. Iurisprudentia ex usu, responsis prudentium et iuribus respondendi constabat. Cognoscemus nomina et opera multorum auctorum (Gaius. Celsus. Iulianus. Pomponius. Paulus. Papinianus. Ulpianus etc.). Ulpianus libro quadragesimo quinto de testamentis scribit. Romae duae scholae (Sabiniāni et Proculiāni) notae sunt. Summa summārum historiae iuris Romani est “Corpus iuris civilis” (CIC). Codificatio iuris Romani ex quarta parte consistit: Institutiones. Digesta (seu Pandectae), Codex Iustinianus, Novellae (aut Leges). Ius Romānum Europā percipitur. Invia est in ius Romānum via sine lingua Latīnā.

### Критерии оценки контрольной работы

Задания контрольной работы выполнены без ошибок – 25 баллов

4 ошибки – 20 баллов

8 ошибок – 15 баллов

10 и более ошибок – 0 баллов

## Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов в проведении языкового (фонетического) анализа.

Образец задания к аттестационной работе -тест

1. Классический латинский алфавит состоит из:

- 20 букв,
- 22 букв,
- 24 букв,
- 26 букв.

Правильный ответ: 24 буквы

2. Сочетание гласных, при котором двум буквам соответствует один звук, называется:

- Диграф,
- Дифтонг,
- Особое сочетание,
- Двойной слог

Правильный ответ: диграф

3. Латинская согласная «С» в словах читается как:

- «к»,
- «ц»,
- «ц» и «с»,
- «ц» и «к».

Правильный ответ: «ц» и «к»

4. В словах *Cicero*, *caesus* и *celeg* в начале слова буква «С» читается как:

- «к»,
- Имеет разные варианты чтения,
- «ц»,
- «с».

Правильный ответ: «ц»

5. В слове *Siga* буква «С» читается как:

- «к»,
- Имеет разные варианты чтения,
- «ц»,
- «с».

Правильный ответ: «к»

6. Наличие диграфов *th*, *gh* и *ch* указывает на то, что:

- Это слова исконно латинского происхождения,
- Эти слова были заимствованы от варварских племен,
- Эти слова принадлежат периоду поздней латыни,
- Это слова греческого происхождения.

Правильный ответ: это слова греческого происхождения

## Критерии оценки аттестационной работы

Задания выполнены без ошибок: 12 баллов

3 ошибки - 9 баллов

4 и более ошибок – 0 баллов

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия. Критериями оценки работы на практических занятиях является: выполнение практических заданий, знание крылатых выражений. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, перевод текстов, заучивание крылатых выражений. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и контроль письменных заданий.

Методические указания размещены СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13485>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	17ПЗ*3=51 1ПЗ*4=4	18 ПЗ*2=36	18 ПЗ*3,5=63	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	5	9	12	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	8	15	25	в письменном виде,
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1.4	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение дисциплины в общем курсе филологических наук и значение латинского языка для истории и философии языка;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с текстами на латинском языке (перевод, грамматический анализ, работа со словарем), сопоставлять основные процессы в латинском языке с русским языком;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими знаниями в области фонетики, лексикологии и грамматики</li> </ul>	освоено	Студент в течение семестра выполняет все виды работ, показывая достаточный уровень знаний, давая недостаточно полные и недостаточно развернутые ответы на занятиях. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практических заданиях студент постоянно допускает 4-5	зачтено

	латинского языка; – демонстрировать способность и готовность: к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской, педагогической деятельности.		фактических ошибок.	
		не освоено	Студент в течение семестра выполняет работы на низком уровне, в результате чего имеет разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Работа в течение семестра полностью отсутствует Или Отказ от работы	незачет

### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г., и Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г., зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ПК-1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия.
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценоч-	-

ных средств	
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наборе 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература<sup>4</sup></b>					
1	Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык: Учебник для вузов. М.: ВЛАДОС 2001. – 456 с.	Гриф МО РФ	13		8
2	Куликова, Ю. В. Латинский язык: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Куликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/code/512857">https://urait.ru/code/512857</a>	8
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для вузов / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/code/473375">https://urait.ru/code/473375</a>	8

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Латинск.ру - территория латыни (латинского языка), [http://latinsk.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=164&Itemid=257](http://latinsk.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=164&Itemid=257)
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12345>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.04 Латинский язык

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*