

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.11.2021 08:23:44

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7c4f32eb80d69c936ae8d9b4da094addaf705

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Основы логопедии и дефектологии

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Кобазова Ю.В., к.психол.н., доцент кафедры ПимНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: kobazov@mail.ru

| | | |
|---|--|---|
| <p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПимНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПимНО <u>Мамедова Л.В.</u> / протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.</p> | <p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПимНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПимНО <u>Мамедова Л.В.</u> / протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.</p> | <p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андрева А.С.</u> / от « 10 » 05 2019 г.</p> |
| <p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> / протокол УМС № 8 от « 23 » 05 2019 г.</p> | | <p>Зав. библиотекой <u>Сокольникова О.В.</u> / от « 10 » 05 2019 г.</p> |

Нерюнгри 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.04 Основы логопедии и дефектологии
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения: является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии и дефектологии. Формирование представлений студентов о структуре дефекта при нарушениях звукопроизношения; овладение студентами теоретическими и практическими основами коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также их профилактики; знакомство с основными видами деятельности логопеда, (диагностическая, направленная определение имеющихся нарушений звукопроизношения и квалификацию выявленных нарушений звукопроизношения; коррекционно-развивающая, включающая составление плана коррекции нарушений звукопроизношения, отбор необходимого содержания и средств для проведения коррекционно-логопедической работы; консультативная, предусматривающая оказание помощь, связанную с решением вопросов коррекции и профилактики нарушений звукопроизношения, родителям, педагогам.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и методологические основы логопедии и дефектологии. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи. Закономерности и этапы развития речи у детей. Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия. Закономерности и этапы развития речи у детей. Норма и патология речевой деятельности. Классификация речевых нарушений. Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия. Недостатки произношения отдельных звуков. Принципы и содержание логопедической работы по преодолению дислалии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1); Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии (ПК-5); | <p>Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-5.3).</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онтогенез речевого развития; - анатомо-физиологические механизмы речи; - этиологию речевых нарушений; - клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений; - этиологию дислалии, механизмы и симптоматику основных форм дислалии по ведущим классификациям; - методологические принципы организации и проведения логопедического |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обследования лиц с дислалией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения при различных формах дислалии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование лиц с дислалией, характеризовать структуру нарушения, обосновывать логопедическое заключение при дислалии; - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с дислалией, учитывая принципы коррекционной работы, этап логопедического воздействия и форму дислалии; - проектировать образовательные, коррекционно-развивающие и другие виды программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей; - проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ; - владеть методами педагогической дифференциальной диагностики. |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|--------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|---------------------------------|----|--|--|
| Б1.В.04 | Основы логопедии и дефектологии | 10 | Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15.03 Психология Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста Б1.О.19 Специальная педагогика и психология | Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. |
|---------|---------------------------------|----|--|--|

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-19:

10 семестр

| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.04 Основы логопедии и дефектологии | |
|--|--|--|
| Курс изучения | 5 | |
| Семестр(ы) изучения | 10 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен | |
| Реферат, семестр выполнения | 10 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 108 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 41 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 13 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 26 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 2 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 40 | |
| №3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане) | 27 | |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

10 семестр

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|--|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|---------------------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| Теоретико-методологические основы дефектологии и логопедии | 23 | 3 | | 6 | | | | | | 1 | 5 (ПР) 8 (АР, Р) |
| Концепция дизонтогенеза | 26 | 5 | | 7 | | | | | | 1 | 9 (ПР) 4 (АР) |
| Характеристика детей с нарушениями слуха. | 18 | 2 | | 7 | | | | | | | 5 (ПР) 4 (АР) |
| Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. | 14 | 3 | | 6 | | | | | | | 2 (ПР) 3 (АР) |
| Экзамен | 27 | | | | | | | | | | 27 |
| Всего часов | 108 | 13 | - | 26 | - | - | - | - | - | 2 | 40+27 |

3.2. Содержание тем программы дисциплины 10 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы дефектологии и логопедии: Теоретические основы логопедии и дефектологии. Принципы и методы логопедии и дефектологии. Значение логопедии и дефектологии. Требования к коррекционно-педагогическому воздействию.

Концепция дизонтогенеза: Понятие «дизонтогенез» и основные типы психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Общие педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения в развитии. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием. Основы логопедической работы с детьми младшего школьного и дошкольного возрастов.

Характеристика детей с нарушениями слуха: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Краткая анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Организация и содержание коррекционной психологической помощи. Актуальные проблемы организации специального образования и психологической помощи.

Специфика нарушений опорно- двигательного аппарата и ДЦП: Общая характеристика нарушений опорно - двигательного аппарата (детский церебральный паралич). Заболевания, влияющие на нарушения двигательных функций. Компоненты двигательных нарушений при ДЦП.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану

| Раздел | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--|---------|---|------------------|
| Теоретико-методологические основы дефектологии и логопедии | 10 | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). | 1/2 |
| Концепция дизонтогенеза | 10 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия. | 1/3 |
| Характеристика детей с нарушениями слуха. | 10 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг. | 1/2 |
| Специфика нарушений опорно- двигательного аппарата и ДЦП. | 10 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг. | 1/3 |
| Итого: | | | 4/10 |

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|--|--|-------------------------|--|
| 1 | Теоретико-методологические основы дефектологии и логопедии | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / подготовка реферата | 5 (ПР) 8 (АР, Р) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), реферат, экзамен |
| 2 | Концепция дизонтогенеза | Подготовка к практическому занятию | 9 (ПР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического |

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------|---|
| | | Выполнение аттестационной работы | 4 (АР) | диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен |
| 3 | Характеристика детей с нарушениями слуха. | Подготовка к практическому занятию | 5 (ПР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) |
| | | Выполнение аттестационной работы | 4 (АР) | Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен |
| 4 | Специфика нарушений опорно- двигательного аппарата и ДЦП. | Подготовка к практическому занятию | 2 (ПР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) |
| | | Выполнение аттестационной работы | 3 (АР) | Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен |
| 5 | Всего часов | | 40 | |

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы логопедии и дефектологии», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view?id=8759>

Темы для семинарских работ

Тема 1. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями

здоровья.

Практико-ориентированное задание: Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение, дошкольное и школьное образование, профориентация, социально-педагогическая и правовая помощь и др.).

Тема 2. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: Создайте проект по теме «Роль семьи в компенсации и декомпенсации ОВЗ».

Тема 3. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.

Практико-ориентированное задание: Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теории социальной компенсации».

Тема 4. Теоретико-методологические основы дефектологии.

Тема 5. Концепция дизонтогенеза.

Практико-ориентированное задание: Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.

Тема 6. Задержка психического развития.

Практико-ориентированное задание: Составьте социально-психолого-педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.

Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР. Оформите в виде таблицы.

Тема 7. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».

Разработайте презентацию по теме «Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения».

Тема 8. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.

Практико-ориентированное задание: Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.

Тема 9. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Практико-ориентированное задание: Раскройте структуру дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы). Оформите в виде таблицы.

Тема 10. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.

Практико-ориентированное задание: Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.

Создайте веб-квест по теме «Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме».

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Она представляет собой конспектирование тем для СРС и выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий.

СРС 1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

СРС 2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

СРС 3. Дайте характеристику инклюзивного образования.

СРС 4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

СРС 5. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

СРС 6. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

СРС 7. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

СРС 8. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

СРС 9. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

СРС 10. Раскройте особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Реферат, 10 семестр

Темы для реферата:

- 1 История изучения умственно отсталых лиц и оказания им помощи.
- 2 История изучения лиц с нарушениями зрения и оказания им помощи.
- 3 История изучения лиц с нарушениями слуха и оказания им помощи.
- 4 Причины и проявления нарушений слуха.
- 5 Причины и проявления нарушений зрения.
- 6 Причины и проявления нарушений речи.
- 7 Причины и проявления нарушений двигательных функций.
8. Важнейшие показатели развития ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии.
9. Понятие ограниченных возможностей здоровья.
10. Основные виды нарушений функций организма.
11. Основные способности, обеспечивающие жизнедеятельность.
12. Общие особенности, характеризующие нарушенное психическое развитие.
13. Основные параметры, определяющие тип нарушения психического развития (по В.В. Лебединскому).
14. Понятие структуры дефекта.
15. Основные принципы психолого-педагогического изучения ребенка.
16. Типология нарушений психического развития у детей (по В.В. Лебединскому).
17. Психическое недоразвитие. Характеристика.
18. Задержанное развитие. Характеристика.
19. Поврежденное развитие. Характеристика.
20. Дефицитарное развитие. Характеристика.
21. Искаженное развитие. Характеристика.
22. Дисгармоническое развитие. Характеристика.
23. Понятие «умственная отсталость» в современной дефектологии.
24. Характеристика умственно отсталых детей (по М.С. Певзнер).
25. Клиническая систематика задержек психического развития.
26. Качественные различия между умственной отсталостью и ЗПР.
27. Влияние нарушения слуха на развитие речи в детском возрасте. Особенности речи слабослышащего ребенка.
28. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.

Критерии оценки:

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- 2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- 3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.
- 6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания

при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8759>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|---|------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие | 30 ч. | 10 ПЗ*3б.= 30 б. | 10 ПЗ*5б.= 50 б. | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Аттестационная работа СРС | 6ч. | 10*1б.=10 б. | 10*1б.=10 б. | знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС |
| 3 | Реферат | 4ч. | 1*5б.=5б. | 1*10б.=10б. | защита реферата с презентацией |
| 4 | Экзамен | 27 | | 30 | Собеседование |
| | Итого: | 40+27 ч. | 45 | 100 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|--|--|-----------------|---|---------|
| <p>Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онтогенез речевого развития; - анатомо-физиологические механизмы речи; - этиологию речевых нарушений; - клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений; - этиологию дислалии, механизмы и симптоматику основных форм дислалии по ведущим классификациям; - методологические принципы организации и проведения логопедического обследования лиц с дислалией; - основные этапы и | Высокий | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу | отлично |
| | | Базовый | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы | хорошо |

| | | | | |
|---|---|--------------|--|---------------------|
| развития различного контингента детей (ПК-5.3). | <p>содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения при различных формах дислалии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование лиц с дислалией, характеризовать структуру нарушения, обосновывать логопедическое заключение при дислалии; - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с дислалией, учитывая принципы коррекционной работы, этап логопедического воздействия и форму дислалии; - проектировать образовательные, коррекционно-развивающие и другие виды программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей; - проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ; - владеть методами педагогической дифференциальной диагностики. | | по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | |
| | | Мини-мальный | Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа | неудовлетворительно |

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска к экзамену студент должен набрать минимум 45 баллов.

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену :

1. Гуманистическая сущность дефектологии.
2. Содержание принципов дефектологии.
3. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
4. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики).
5. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.
6. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок".
7. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.

8. Основные приемы и принципы изучения ребенка.
9. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
10. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.
11. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.
12. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.
13. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта.
14. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
15. Сравните современную сеть дошкольных образовательных учреждений (групп) для детей с отклонениями в развитии с сетью, сложившейся к началу 70-х гг.
16. Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений?
17. В каких случаях ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение? Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для таких детей?
18. На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).
19. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.
20. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений?
21. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления
22. Назовите основные группы инвалидности и охарактеризуйте сущность ограничений трудоспособности в каждом случае.

| Компетенции | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания | Количество набранных баллов |
|----------------|---|-----------------------------|
| ПК-1.2; ПК-5.3 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б. |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 16--23 б. |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть | 6-15 б. |

| | | |
|--|--|--------|
| | значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | |
| | <p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p> | 0-5 б. |

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры | |
|---|---|
| Вид процедуры | Экзамен – 10 семестр |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций ПК-1.2; ПК-5.3 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 5 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Летняя экзаменационная сессия, 10 семестр |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | Экзамен проводится по билетам в виде собеседования. |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.б.1. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ | Кол-во студентов |
|----------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|------------------|
| Основная литература | | | | |
| 1 | Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. http://www.iprbookshop.ru/76967.html | | | 19 |
| 2 | Коржова, Г. М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) : учебное пособие / Г. М. Коржова, Г. С. Оразаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 96 с. http://www.iprbookshop.ru/69160.html | | | 19 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1. | Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp | | | 19 |
| 2. | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец | | 1 | 19 |
| 3. | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 | | 1 | 19 |
| 4. | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993 | | 1 | 19 |
| 5. | Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. http://elibrary.rsl.ru/ | | | 19 |
| Периодические издания | | | | |
| 1. | Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ | | | |
| 2. | Администратор образования | | | |
| 3. | Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки | | | |
| 5. | Новые законы и нормативные акты | | | |
| 6. | Нормативные документы образовательного учреждения | | | |
| 7 | Официальные документы в образовании | | | |
| 8. | Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977 | | | |
| 9. | Вопросы информатизации образования. | | | |
| 10. | Педагогическая диагностика | | | |
| 11. | Педагогические технологии | | | |
| 12. | Педагогика | | | |
| 13. | Образовательные технологии | | | |
| 14. | Эффективные образовательные технологии | | | |
| 15. | Современный урок | | | |

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

| | |
|--|--|
| 16. | Новые ценности образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459 |
| 17. | Вестник образования |
| 18. | Вестник образования России |
| 19. | Вестник МГУ: "Педагогическое образование" |
| 20. | Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121 |
| 21. | Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666 |
| 22. | Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940 |
| 23. | Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839 |
| 24. | Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова |
| Методические разработки вуза | |
| - | |
| Справочно-правовая система Консультант Плюс | |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8759>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

