

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 28.06.2023 22:17:08

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afadaafb703f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО marina_saveleve.84@mail.ru

Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПиМНО yaroslavsun2015@yande.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» 04 2023 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ « 15 » 05 2023 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ протокол УМС № 10 от «05» 05 2023 г.	_____ / Ядеева Л.Д. протокол УМС № 10 от «05» 05 2023 г.	Зав. библиотекой _____ « 05 » 04 2023 г.

Нерюнгри 2023

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.05 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Сущность понятий адаптация и социальная адаптация

Понятие адаптации. Формы и уровни адаптации. Механизмы адаптации. Основные закономерности адаптационного процесса. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Составляющие социальной адаптации. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Дезадаптация личности.

Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада

Понятие адаптация. Принципы и подходы адаптации. Адаптация как часть социальной адаптации. Задачи социальной адаптации. Содержание социальной адаптации, ее составные элементы. Факторы социально адаптации. Критерии эффективности адаптационного процесса детей. Объективные факторы адаптации ребенка к условиям детского сада. Субъективные факторы адаптации ребенка к условиям детского сада.

Сущность социализации и адаптации

Человек в процессе социализации. Социальная адаптация как сторона социализации. Составляющие социализации. Стадии социализации. Механизмы социализации.

Проблемы адаптации детей к условиям детского сада

Трудности воспитательной работы с детьми. Разные категории детей и особенности их адаптации. Формы, методы и средства адаптации.

Сущность понятия «школьная адаптация» и ее основные критерии

Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе. Основные показатели социально-психологической адаптации. Уровни адаптации первоклассников. Причины проявления дезадаптации у младших школьников. Дети группы риска. Формы дезадаптации. Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Организация режима школьной жизни первоклассников

Периоды обучения («четверти»). Учебные недели. Обучение в 1-ю смену. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. Учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). Форма организации занятий на первой неделе.

Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды

«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса. Продолжительность перемен между уроками. Система оценивания. Рабочее место первоклассника.

Организация оздоровительно-профилактической работы

Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников. Максимальное обеспечение двигательной активности детей. Организация рационального питания первоклассников. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий.

Диагностика различных видов психологической готовности к обучению в школе

Цели, преследуемые при диагностике готовности к школе. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучению в школе. Диагностическая

программа (цель и задачи, которые она выполняет). Диагностика интеллектуальной готовности. Диагностика эмоционально-волевой готовности. Диагностика личностной и социально-психологической готовности. Психодиагностика с выделением «профиля риска».

Педагогическая диагностика «Хочу, могу, действую»

Педагогическая готовность. Отличие ее от психологической готовности. Сущность программы «Хочу, могу, действую». Критерии педагогической готовности. Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению. 17 умений, входящих в структуру педагогической готовности.

Диагностика процесса адаптации к школе

Изучение адаптации детей к школьному обучению. Готовые и неготовые к обучению дети: особенности и показатели, уровни готовности, их характеристика.

Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в начальной школе

Психологическая поддержка детей младшего школьного возраста. Специфика развивающей работы с младшими школьниками. Дети «группы риска». Основные линии, по которым должна осуществляться адаптация к школе.

Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников

Вводный курс «Введение в школьную жизнь». Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период. Особенности организации урока в 1-м классе. Индивидуальная работа с первоклассниками. Контроль и оценка результатов обучения.

Организация внеучебной жизни первоклассников

Организация групп продленного дня. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям.

Взаимодействие с участниками образовательного сообщества

Работа методических объединений по обеспечению преемственности в развитии детей. Малые педсоветы педагогов, работающих в 1-х классах, круглые столы с воспитателями, логопедами, психологами детских садов. Особенности взаимодействия педагога с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с детьми. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации.

Средства профилактической и коррекционной работы с первоклассниками, в адаптационный период

Индивидуальная и групповая работа по коррекции неготовности к школе. Возможности сказки в коррекционной работе с будущими первоклассниками. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
профессиональные	Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды	Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных,	Знать: - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их	Практические занятия, СРС, контрольные

	программ (ПК-1); Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных , оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3); Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии (ПК-5).	коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2) Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений (ПК-1.3); Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.4); Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1); Выявляет трудности в адаптации, корректирует процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов (ПК-5.1); Обосновывает выбор методов,	адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; Уметь: - применять теоретические знания в решении	ая работа
--	---	--	---	-----------

		применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического исследования (ПК-5.2); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-5.3)	профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную	
--	--	---	---	--

			психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастными психологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения; Владеть: - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-	
--	--	--	--	--

			педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации.	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе	3	Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности	Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-23:

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.05 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	69	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	39	
№3. Количество часов на зачет с оценкой (при наличии в учебном плане)	-	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

3 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Сущность понятий адаптация и социальная адаптация	25	7		7						1	5 (ПР) 5 (АР)
Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада	29	12		12							5 (ПР)
Сущность социализации и адаптации	26	8		8							5 (ПР) 5 (АР)
Проблемы адаптации детей к условиям детского сада	28	7		7							5 (ПР) 9 (КР)
Зачет с оценкой	-										-
Всего часов	108	34	-	34	-	-	-	-	-	1	39

3.2. Содержание тем программы дисциплины

4 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Сущность понятий адаптация и социальная адаптация

Понятие адаптации. Формы и уровни адаптации. Механизмы адаптации. Основные закономерности адаптационного процесса. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Составляющие социальной адаптации. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Дезадаптация личности.

Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада

Понятие адаптация. Принципы и подходы адаптации. Адаптация как часть социальной адаптации. Задачи социальной адаптации. Содержание социальной адаптации, ее составные элементы. Факторы социально адаптации. Критерии эффективности адаптационного процесса детей. Объективные факторы адаптации ребенка к условиям детского сада. Субъективные факторы адаптации ребенка к условиям детского сада.

Сущность социализации и адаптации

Человек в процессе социализации. Социальная адаптация как сторона социализации. Составляющие социализации. Стадии социализации. Механизмы социализации.

Проблемы адаптации детей к условиям детского сада

Трудности воспитательной работы с детьми. Разные категории детей и особенности их адаптации. Формы, методы и средства адаптации.

Сущность понятия «школьная адаптация» и ее основные критерии

Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе. Основные показатели социально-психологической адаптации. Уровни адаптации первоклассников. Причины проявления дезадаптации у младших школьников. Дети группы риска. Формы дезадаптации. Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Организация режима школьной жизни первоклассников

Периоды обучения («четверти»). Учебные недели. Обучение в 1-ю смену. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. Учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). Форма организации занятий на первой неделе.

Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды

«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса. Продолжительность перемен между уроками. Система оценивания. Рабочее место первоклассника.

Организация оздоровительно-профилактической работы

Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников. Максимальное обеспечение двигательной активности детей. Организация рационального питания первоклассников. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий.

Диагностика различных видов психологической готовности к обучению в школе

Цели, преследуемые при диагностике готовности к школе. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучению в школе. Диагностическая программа (цель и задачи, которые она выполняет). Диагностика интеллектуальной готовности. Диагностика эмоционально-волевой готовности. Диагностика личностной и социально-психологической готовности. Психодиагностика с выделением «профиля риска».

Педагогическая диагностика «Хочу, могу, действую»

Педагогическая готовность. Отличие ее от психологической готовности. Сущность программы «Хочу, могу, действую». Критерии педагогической готовности. Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению. 17 умений, входящих в структуру педагогической готовности.

Диагностика процесса адаптации к школе

Изучение адаптации детей к школьному обучению. Готовые и неготовые к обучению дети: особенности и показатели, уровни готовности, их характеристика.

Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в начальной школе

Психологическая поддержка детей младшего школьного возраста. Специфика развивающей работы с младшими школьниками. Дети «группы риска». Основные линии, по которым должна осуществляться адаптация к школе.

Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников

Вводный курс «Введение в школьную жизнь». Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период. Особенности организации урока в 1-м классе. Индивидуальная работа с первоклассниками. Контроль и оценка результатов обучения.

Организация внеучебной жизни первоклассников

Организация групп продленного дня. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям.

Взаимодействие с участниками образовательного сообщества

Работа методических объединений по обеспечению преемственности в развитии детей. Малые педсоветы педагогов, работающих в 1-х классах, круглые столы с воспитателями, логопедами, психологами детских садов. Особенности взаимодействия педагога с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с детьми. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации.

Средства профилактической и коррекционной работы с первоклассниками, в адаптационный период

Индивидуальная и групповая работа по коррекции неготовности к школе. Возможности сказки в коррекционной работе с будущими первоклассниками. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе
4 семестр*

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии
Сущность понятий адаптация и социальная адаптация	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).
Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада	3	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.
Сущность социализации и адаптации	3	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.
Проблемы адаптации детей к условиям детского сада	3	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Сущность понятий адаптация и социальная адаптация	Подготовка к практическому занятию	5 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы		Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
2	Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада	Подготовка к практическому занятию	5 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
3	Сущность социализации и адаптации	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
4	Проблемы адаптации детей к условиям детского сада	Подготовка к практическому занятию Выполнение контрольной работы	5 (ПР) 9 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, зачет
6	Всего часов		39	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения

представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13210>

Темы для семинарских работ

Тема 1 Сущность социализации и адаптации

Тема 2 Сущность понятий адаптация и социальная адаптация

Тема 3 Специфика адаптации ребенка к образовательному учреждению.

Тема 4. Адаптация к ДОУ и школе детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации дошкольников к условиям ДОУ.

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте анкету для родителей, которая позволит Вам узнать прогнозируемый уровень адаптации ДОУ.

2. Составьте картотеку методик по диагностики детей дошкольного возраста.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, учащихся в начальной и средней школе.

Практико-ориентированное задание:

1. Подобрать диагностический инструментарий для изучения адаптации первоклассников в начальной школе.

2. Сделать подборку из 7-10 упражнений, направленных на профилактику школьной дезадаптации (выбрать один из вариантов: формирование позитивного отношения к школе, позитивной самооценки, культуры общения и др.)

3. Разработать рекомендации для родителей первоклассников. Варианты тем: «Первый раз в первый класс», «Трудности адаптации», «Когда ребенок не хочет учиться», «Как помочь ребенку преодолеть тревожность».

4. Провести анализ построения учебного режима (в течение одной недели и одного учебного дня) и особенностей построения урока в начальной школе с точки зрения соответствия валеологическим требованиям.

Тема 7. Дезадаптация дошкольников и школьников.

Практико-ориентированное задание:

1. Составить опорную схему-конспект по вопросу «Причины трудностей в обучении младших школьников» (С.В. Вахрушев, Л.А. Венгер). Примечание. Для составления схемы выбирается одна из восьми групп основных трудностей.

2. Разработайте рекомендации по адаптации детей в ДОУ с различными вариантами дизонтогенеза.

Тема 8. Программы по сопровождению адаптационного процесса в ДОУ и школе.

Практико-ориентированное задание: 1. Составить проект просветительского мероприятия для родителей и провести его презентацию. 2. Составить памятку для родителей.

Тема 9. Адаптация детей с ОВЗ к образовательному учреждению

Практико-ориентированное задание: Найдите и презентуйте материал по инклюзивному образованию в ДОУ. Особенности адаптации детей с ОВЗ и роль и место педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Презентации будут проводиться в виде круглого стола с последующей группой дискуссией по данному вопросу.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

3 семестр

СРС 1. Составьте перечень коррекционно-развивающих программ, которые используют педагоги-психологи, воспитатели в период адаптации детей к ДОУ.

СРС 2. Составить план работы воспитателя в адаптационной группе, в котором указать все планируемые мероприятия, сроки и результаты.

СРС 3. Разработать модель организации взаимодействия воспитателя со специалистами ДОУ в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

СРС 4. Разработать модель организации взаимодействия учителя начальных классов со специалистами образовательного учреждения в период адаптации детей к школе.

СРС 5. Подготовить проект организации предметно-развивающей среды ДОУ для адаптационной группы.

СРС 6. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации: арт-терапия (песочная терапия, музыкотерапия и т.д.), пальчиковая гимнастика, подвижные игры, психогимнастика их роль в коррекционной работе.

СРС 7. Сделать конспект раздела «Методы коррекции нарушений психологического здоровья» по книге О.В. Хухлаевой «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников» (раздел 1.8.). М.: Академия, 2003. 176 с.

СРС 8. Описать суть медико-педагогической диагностики состояния здоровья первоклассников.

СРС 9. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий (составить веб-квест, не менее 20 квестов).

СРС 10. Подобрать картотеку методик для диагностики психологической готовности к школе.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Комплект заданий для контрольной работы

3 семестр

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, которая состоит из 4 заданий.

Задание 1. Составьте картотеку игр и упражнений, направленных на: коррекцию уровня тревожности и страхов, социализацию агрессии, развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Задание 2. Сделать конспект коррекционно-развивающего занятия по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников и провести его со студентами (варианты нарушений: агрессивность, тревожность, низкая самооценка и т.п.).

Задание 3. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОУ с семьей в период адаптации. Творческие задания: 1. Составить анкету для родителей ребенка, поступающего в детский сад на выявление его готовности к посещению ДОУ. 2. Подобрать адаптационные игры с детьми. 3. Подобрать картотеку игр с детьми двух – трех лет, направленных на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Задание 4. Адаптация детей к условиям ДОУ.

1. Составить портрет ребенка с легкой, средней, тяжелой степенью адаптации и дезадаптацией.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

8 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал не в срок.

10 балла - студент сдал работу позже срока, показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

11 баллов – ставится при условии, если студент сдал работу позже срока, демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

13 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, сдал работу в срок.

15 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, сдал работу в срок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13210>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	14ч.	9ПЗ*36.= 276.	9ПЗ*56.=456.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	14ч.	10*26.=206.	10*46.=406.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	11ч.	1*86.=86.	1*156.=156.	защита контрольной работы
4	Зачет с оценкой	-		-	
	Итого:	39 ч.	55	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

3 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	-----------------	-----------------------------------	--------

	компетенций				
ПК-1, ПК-3, ПК-5	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Знать: - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; Уметь: - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе;	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено с оценкой отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено с оценкой хорошо
			Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой	Зачтено с оценкой удовлетворительно

	- выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастными психологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения; Владеть: - профессиональным языком предметной		дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	Не зачтено с оценкой неудовлетворительно	

		области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации.			
--	--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет с оценкой «ставится при наборе не менее 55 баллов». Таким образом, процедура зачета с оценкой не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 3 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 3 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет с оценкой выставляется от 55 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо

	набрать: минимальное количество баллов –55 б.
--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010.		30		16
2	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3		16
3	Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с.			http://www.iprbookshop.ru/32026.html	16
4	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 303 с.			http://www.iprbookshop.ru/20269.html	16
Дополнительная литература					
1	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.			https://elibrary.ru/contents.asp?id=33761368	16

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

2	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		16
3	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1		16
4	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		16
5	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005.			http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622	16
6	Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва: кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890.			https://search.rsl.ru/ru/record/01003658030	16
7	Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911.			https://search.rsl.ru/ru/record/01003782892	16
8	Педагогика благонравия: Хрестоматия / А. И. Каменев. Москва: РГБ, 2007.			https://search.rsl.ru/ru/record/01004346197	16
9	Педагогические воззрения Платона и Аристотеля / перевод С.В. Меликовой и проф. С.А. Жебелева; под редакцией и со вступительной статьей проф Ф.Ф. Зелинского Типография акц. общ. Слово, 1916.			https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01004212593?page=1&rotate=0&theme=white	16
10	Сочинения графа Л.Н. Толстого: [В 11-ти ч.] 1880			https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003920692?page=1&rotate=0&theme=white	16

11	Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. -М.: Прометей, 2011.			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742	16
Периодические издания					
1	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ				16
2	Администратор образования				16
3	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки				16
4	Новые законы и нормативные акты				16
5	Нормативные документы образовательного учреждения				16
6	Официальные документы в образовании				16
7	Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977				16
8	Вопросы информатизации образования.				16
9	Педагогическая диагностика				16
10	Педагогические технологии				16
11	Педагогика				16
12	Образовательные технологии				16
13	Эффективные образовательные технологии https://elibrary.ru/item.asp?id=12982176				16
14	Современный урок https://elibrary.ru/item.asp?id=50349844				16
15	Новые ценности образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459				16
16	Вестник образования				16
17	Вестник образования России				16
18	Вестник МГУ: "Педагогическое образование"				16

19	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121				16
----	--	--	--	--	----

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13210>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.