

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 16.11.2021 13:32:40  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4hda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный  
 федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.05 Основы инклюзивного образования**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в  
 образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики  
 начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          / Шахмалова И.Ж.          Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          /Мамедова Л.В.          протокол № 9          от «26» 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО          Представитель кафедры          ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>          /Шахмалова И.Ж.          Заведующий кафедрой          ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>          /Мамедова Л.В.          протокол № 9          от «26» 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО          Нормоконтроль в составе          ОПОП пройден          Специалист УМО  <u>Санникова С.Р.</u>          /Санникова С.Р.          «26» 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП          Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u>          протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой  <u>Гошанская И.С.</u>          /Гошанская И.С.          «26» 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.05 Основы инклюзивного образования**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально–педагогическую профессиональную деятельность педагога-психолога в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности педагога в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

Краткое содержание дисциплины: Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными,	<b>Знать:</b> основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с

<p>сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34); способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36); способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)</p>	<p>ОВЗ в социокультурную и образовательную среду;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков;</p> <p><b>Владеть:</b> научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.05	Основы инклюзивного образования	9	Б1.В.ДВ.05.02 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании	Б1.В.08 Специальная психология и педагогика Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

#### **1.4. Язык преподавания: русский**

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. З-БА-ППО-18(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.05 Основы инклюзивного образования</b>	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	24	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	75	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Теория и методология инклюзивного образования.	25	2	-	4	-	-	-	-	-	1	9 (СТ) 9 (ПЗ)
Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	31	2	-	4	-	-	-	-	-	1	9 (СТ) 8 (ПЗ) 7 (К)
Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования.	22	-	-	4	-	-	-	-	-	1	9 (СТ) 8 (ПЗ)
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения.	21	2	-	2	-	-	-	-	-	1	9 (СТ) 7 (ПЗ)
Экзамен	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>75+9</b>

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, К-написание контрольной работы

**3.2. Содержание тем программы дисциплины**

Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности,

как средство предоставления обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Теория и методология инклюзивного образования.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	1/1
Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/1
Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	½
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/2
Итого:			4/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Теория и методология инклюзивного образования.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	9 (СТ) 9 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Нормативно-правовая	Самостоятельное изучение	9 (СТ)	Анализ теоретического

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	база инклюзивного образования.	теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание контрольной работы	9\ (ПЗ) 7 (К)	материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)  Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	9 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	9 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Экзамен		9	
X	Всего часов		75+9	

### Работа на практическом занятии

#### Темы практических занятий

**Тема 1.** Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в образовательных учреждениях

1. Составьте веб-квест «Приоритеты инклюзивного образования».
2. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из практики специалистов (на основании изучения научно-методической литературы).
3. Сделайте обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.
4. Опишите образовательных условия (на основании изучения опыта зарубежных стран) идеальные и возможные в Российских условиях?
5. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии?

**Тема 2.** Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.

1. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
4. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
5. Определите всех участников инклюзивного образовательного процесса и обоснуйте свой выбор.



### **Тема 3.** Содержание инклюзивной педагогики.

1. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования.
2. Особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в образовательных учреждениях.
3. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
4. Основные подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью в рамках инклюзивного образования.
5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 4.2)

### **Тема 4.** Управление и организация инклюзивной практики в образовательном учреждении

1. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
2. Укажите риски внедрения инклюзивного образования в образовательное учреждение.
3. Перечислите образовательные услуги, оказываемые ОУ в условиях реализации инклюзивной практики.
4. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 2.2)

### **Тема 5.** Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса

1. Выявите основное противоречие взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в ситуации инклюзии.
2. Определите роль психолога в системе взаимоотношений ОУ.
3. Определите роль педагога в системе взаимоотношений ОУ.
4. Подготовьте и обоснуйте перечень умений и навыков педагогов, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на учащихся, с учетом их психофизических возможностей.
5. Составьте рекомендации для педагогов по обучению и развитию детей с ОВЗ.

### **Тема 6.** Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы:

1. Подготовьте сценарий урока в инклюзивном классе начальной школы.
2. Сформулируйте задачи, которые должно решить развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; мыследеятельностное обучение.
3. Определите место и значение, подготовленного Вами урока в индивидуальном плане развития ученика. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе, психофизические возможности инклюзивных учащихся.
4. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной Вами психолого-педагогической цели.

**Тема 7.** Организация процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении

1. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
2. Модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ)
3. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?
4. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.
5. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами ПМПК.

**Тема 8.** Общие и специфические закономерности развития отдельных групп детей с ОВЗ.

1. Какую наиболее раннюю специфику отклоняющегося развития Вы можете выделить для отдельных групп детей с ОВЗ?
2. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное пространство ОУ.
3. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с тотальным недоразвитием в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ;
4. Какие могут быть противопоказания к включению ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное ОУ.
5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 8.2)

**Тема 9.** Мониторинговые технологии как инструмент анализа эффективности инклюзивных процессов

1. Назовите виды мониторинга, использующиеся в сфере образования, и их основные характеристики.
2. Основные принципы мониторингового исследования.
3. Каковы основные отличия мониторинга от экспертизы?
4. В чём основное отличие мониторинга от диагностики?
5. Назовите различные объекты мониторинга в инклюзивном процессе в рамках образовательного учреждения. В чём отличие показателя от индикатора?
6. Составьте программу мониторингового исследования детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

**Тема 10.** Организация образовательной среды в инклюзивном учреждении

1. Почему разделение группового помещения на центры, или иначе зонирование пространства, эффективно для инклюзивного образовательного процесса?
2. Каковы особенности включения в обучение детей с различной степени выраженности расстройств аутистического спектра?
3. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
4. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 7.2)

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**1 балл** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**2 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**3 балла** - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя психологическую терминологию.

### **Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

Аттестационная работа может проводиться в форме конспектирования тем отводимых на СРС.

#### **СРС 1. Основные понятия инклюзии.**

1. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей.
2. Принципы инклюзии как философская проблема.
3. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов.
4. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе.
5. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ.
6. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

#### **СРС 2. Правовые основы организации инклюзивного процесса.**

1. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ.
2. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ.
3. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии
4. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ.
5. Социальный подход к пониманию инвалидности. Семья ребенка инвалида как группа риска по социальной инвалидности и маргинализации

**СРС 3.** Современные представления об общих и специфических закономерностях развития.

1. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития.
2. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию.
3. Выделение специфических закономерностей формирования психических сфер и функций для детей с тотальным недоразвитием.
4. Особенности включения и необходимые условия для этого в ОУ.
5. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.

**СРС 4.** Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия.

1. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного в образовательном учреждении: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности.
2. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия.
3. Задачи и функции консилиума ОУ и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора).
4. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении.
5. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями.
6. Основные показатели эффективности деятельности координатора в ОУ, реализующим инклюзивную практику.

**СРС 5.** Основные компоненты деятельности психолога в составе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном в образовательном учреждении.

1. Психолог как один из организаторов деятельности консилиума ОУ.
2. Регламент деятельности психолога ОУ по сопровождению различных категорий детей с ОВЗ в структуре инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.
3. Психологический компонент построения индивидуального образовательного маршрута ребенка.
4. Регламент деятельности психолога по сопровождению взрослых участников инклюзивного образовательного процесса.
5. Организация предметно-развивающей среды в инклюзивном дошкольном учреждении. Ее роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, включенных в деятельность ДОУ.

**СРС 6.** Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.

1. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.
2. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.
3. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе.
4. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными

потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями.

**СРС 7.** Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС).

1. Основные типологические варианты искаженного развития.
2. Закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС).
3. Особенности включения детей с различными вариантами РАС в образовательном учреждении и необходимые для этого условия. Противопоказания к включению.
4. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.
5. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

**СРС 8.** Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП.

1. Закономерности формирования психических сфер, познавательных процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП
2. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль ОУ, необходимые условия для этого в ОУ.
3. Оборудование и специальные технические средства.
4. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.
5. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП.

**СРС 9.** Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение).

1. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
2. Классификация лиц с нарушениями зрения. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
3. Особенности учебно-воспитательного процесса детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательных учреждениях.
4. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными нарушениями.

**СРС 10.** Особенности включения детей с нарушениями речи в инклюзивное образовательное учреждение и необходимые для этого условия.

1. Закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с нарушениями речи.
2. Классификация нарушений речи и особенности психического развития детей с нарушением речи.
3. Особенности организации образовательного маршрута детей с речевыми нарушениями с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.
4. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи.

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;

б) языковое оформление ответа.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**1 балл** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил работу, твердо знает материал, верно отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

### **Образец тестовых заданий**

- I. Инклюзивное образование:
  - a. альтернатива специальному образованию;
  - b. параллельно существующая образовательная модель;
  - c. структурный компонент образовательной системы.
- II. Принцип адаптивности предполагает:
  - a. адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся;
  - b. адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений.
- III. Комбинированная интеграция предполагает, что:
  - a. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
  - b. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
  - c. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.
- IV. Частичная интеграция предполагает, что:
  - a. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
  - b. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
  - c. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.
- V. Временная интеграция предполагает, что:
  - a. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);
  - b. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
  - c. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня

психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

- VI. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:
- специалистам психолого-медико-педагогической консультации;
  - администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка;
  - родителям или лицам, представляют интересы ребенка.

**Шкала оценивания:**

**Тест 1:**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
91% - 100%	10
81% - 90%	9
71% - 80%	7
61% - 70%	5
51% - 60%	3
<50%	0

**Темы контрольных работ**

- Продумайте, разработайте и опишите нормативные документы, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в учреждении.
- Провести сравнительный анализ зарубежных моделей инклюзивного обучения.
- Заполнить таблицу: Этапы развития системы специального образования.

1.	Этапы развития - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов	
2.	Первый период эволюции - от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей	
3.	Второй период эволюции - от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование	
4	Третий период эволюции - от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем	
5.	Четвертый период эволюции - от равных прав к равным возможностям	
	Пятый период эволюции - от институционализации к интеграции	

4. Изучить особенности работы специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.

**Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**2 балла** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**8 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**10 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий



определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

**Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

- 7) полнота и правильность;
- 8) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 9) умение высказывать свою точку зрения;
- 10) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8107>

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	3 ч. x 10 занятий = 30 часов	10*2 б. = 20 б.	10 * 3 б. = 30	знание теории; выполнение практического задания

2	Аттестационная работа	3 ч. x 10 СРС = 30	10*1,5б. = 15 б.	10*2 б. = 20 б.	Выполнение СРС
3	Контрольная работа	7 ч.	5 б.	10 б	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Тестирование	8ч.	5 б.	10 б	выполнение теста
	Экзамен	9		30 б.	собеседование
	Итого:	75	45	30	

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33); готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34); способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36); способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)	<b>Знать:</b> основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду; <b>Уметь:</b> анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической	хорошо

<p>образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков;</p> <p><b>Владеть:</b> научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.</p>		<p>терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	
	Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
	Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
  2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.
  3. Педагогические основы инклюзивного образования.
  4. Методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков.
  5. Специфика инклюзивного образования в России.
  6. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
  7. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
  8. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
  9. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании
  10. Принципы инклюзивного образования
  11. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования
  12. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
  13. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
  14. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.
  15. Изучение личностных особенностей дошкольника.
  16. Профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога инклюзивного образования.
  17. Личностный и профессиональный рост педагога-психолога.
  18. Мотивы личностного развития.
  19. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога инклюзивного образования.
  20. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования.
  21. Исследование познавательного развития школьника.
  22. Изучение личностных особенностей школьника.
  23. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
  24. Клинический аспект изучения психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями психофизического развития.
  25. Социальная и педагогическая виды интеграции.
  26. Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения.
  27. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
  28. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования,

29. Особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.

30. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.

31. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения.

32. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

33. Формирование социально жизнеспособной личности.

34. Основные направления психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного (интегрированного) обучения.

### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-33; ПК-34; ПК-36; ПК-37	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	25-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-24б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4-14б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0-3б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ПК-33; ПК-34; ПК-36; ПК-37
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Осень экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>				
1	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие. Составители: Неретина Т.Г. , Клевесенкова С.В. , Угринова Е.Е. , Кирилук Н.Н. , Болотова Е.Н. - М.: Флинта, 2011. – 186 с			18
2	Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, учебное пособие. М.: Владос, 2018. – 375 с.			18
3	Брагина Е.А., Вершинина В.В. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании. Изд. Ульяновского гос.пед.универ., 2018 г. – 96 с.			18
<b>Дополнительная учебная литература</b>				
2	Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. Пособие - М.: Флинта, 2010			18
<b>Официальные издания</b>		-		
Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки		-		
<b>Общественно-политические и научно-популярные периодические издания</b>				
Педагогические технологии		-		
Инновации в образовании			<a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798</a>	
Здоровье школьника				
Здоровьесберегающее образование				
Инклюзивное образование			<a href="http://psyjournals.ru/topic/inclusive_education/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/inclusive_education/index.shtml</a>	
<b>Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП</b>				
Вестник МГУ: "Психология"		-		
Педагогическое образование и наука		-		
Психологическая наука и образование		-		
<b>Справочно-библиографические издания:</b>				
<b>энциклопедии</b>				
Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		-		
Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		-		
<b>отраслевые словари и справочники</b>				
Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		-		
Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва:		-		

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

Проспект, 2009.	
<b>Научная литература</b>	
Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 5. Основы дефектологии / Авт. послесл. и коммент. Э. С. Бейн и др.] М. : Педагогика, 1983	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. [и с послесл.] А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Расстройства речи и методы их устранения : (сборник трудов) / М-во просвещения РСФСР, Московский гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, Каф. психопатологии и логопедии ; [под ред. С. С. Ляпидевского и С. Н. Шаховской]. Москва : Московский гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина, 1975	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Психо-физиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности : [Сб. статей.] / АН СССР, Ин-т психологии; [Отв. ред. В. М. Русалов, Э. А. Голубева]. М. : Наука, 1980	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Ульянова, Ирина Анатольевна. Межличностное общение детей-сирот с задержкой психического развития в различных моделях семейного воспитания : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.10	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Иванова, В.А. Методика развития психофизических качеств у детей 6-7 лет с детским церебральным параличом средствами спортивных игр: монография / В. А. Иванова, Л. Д. Хода. - Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2012. - 107 с.	-
<b>Информационные базы данных</b>	
Справочно-правовая система Консультант Плюс	-



**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3>
5. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8107>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС №402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**  
-MSWORD, MSPowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**  
Не используются.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 Основы инклюзивного образования**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*

