

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 17.11.2021 10:37:11
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9bd4da094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе

для программы бакалавриата
 по направлению подготовки
 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование
 Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,
 e-mail: Xirina80@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 7 от «25» 04 2020 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 7 от «25» 04 2020 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> «27» 04 2020 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 6 от «27» 04 2020 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Зангеева А.Ю.</u> «27» 04 2020 г.</p>

Нерюнгри 2020

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе
Трудоемкость 23.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Сущность понятий адаптация и социальная адаптация

Понятие адаптации. Формы и уровни адаптации. Механизмы адаптации. Основные закономерности адаптационного процесса. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Составляющие социальной адаптации. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Деадаптация личности.

Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада

Понятие адаптация. Принципы и подходы адаптации. Адаптация как часть социальной адаптации. Задачи социальной адаптации. Содержание социальной адаптации, ее составные элементы. Факторы социально адаптации. Критерии эффективности адаптационного процесса детей. Объективные факторы адаптации ребенка к условиям детского сада. Субъективные факторы адаптации ребенка к условиям детского сада.

Сущность социализации и адаптации

Человек в процессе социализации. Социальная адаптация как сторона социализации. Составляющие социализации. Стадии социализации. Механизмы социализации.

Проблемы адаптации детей к условиям детского сада

Трудности воспитательной работы с детьми. Разные категории детей и особенности их адаптации. Формы, методы и средства адаптации.

Сущность понятия «школьная адаптация» и ее основные критерии

Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе. Основные показатели социально-психологической адаптации. Уровни адаптации первоклассников. Причины проявления деадаптации у младших школьников. Дети группы риска. Формы деадаптации. Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Организация режима школьной жизни первоклассников

Периоды обучения («четверти»). Учебные недели. Обучение в 1-ю смену. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. Учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). Форма организации занятий на первой неделе.

Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды

«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса. Продолжительность перемен между уроками. Система оценивания. Рабочее место первоклассника.

Организация оздоровительно-профилактической работы

Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников. Максимальное обеспечение двигательной активности детей. Организация рационального питания первоклассников. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий.

Диагностика различных видов психологической готовности к обучению в школе

Цели, преследуемые при диагностике готовности к школе. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучению в школе. Диагностическая программа (цели и задачи, которые она выполняет). Диагностика интеллектуальной готовности.

Диагностика эмоционально-волевой готовности. Диагностика личностной и социально-психологической готовности. Психодиагностика с выделением «профиля риска».

Педагогическая диагностика «Хочу, могу, действую»

Педагогическая готовность. Отличие ее от психологической готовности. Сущность программы «Хочу, могу, действую». Критерии педагогической готовности. Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению. 17 умений, входящих в структуру педагогической готовности.

Диагностика процесса адаптации к школе

Изучение адаптации детей к школьному обучению. Готовые и неготовые к обучению дети: особенности и показатели, уровни готовности, их характеристика.

Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в начальной школе

Психологическая поддержка детей младшего школьного возраста. Специфика развивающей работы с младшими школьниками. Дети «группы риска». Основные линии, по которым должна осуществляться адаптация к школе.

Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников

Вводный курс «Введение в школьную жизнь». Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период. Особенности организации урока в 1-м классе. Индивидуальная работа с первоклассниками. Контроль и оценка результатов обучения.

Организация внеучебной жизни первоклассников

Организация групп продленного дня. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям.

Взаимодействие с участниками образовательного сообщества

Работа методических объединений по обеспечению преемственности в развитии детей. Малые педсоветы педагогов, работающих в 1-х классах, круглые столы с воспитателями, логопедами, психологами детских садов. Особенности взаимодействия педагога с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с детьми. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации.

Средства профилактической и коррекционной работы с первоклассниками, в адаптационный период

Индивидуальная и групповая работа по коррекции неготовности к школе. Возможности сказки в коррекционной работе с будущими первоклассниками. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1); Способность реализовывать образовательные программы по	Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ(ПК-1.2) Разрабатывает,	Знать: - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к

<p>учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3);</p> <p>Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии (ПК-5).</p>	<p>корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений (ПК-1.3);</p> <p>Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.4);</p> <p>Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1);</p> <p>Выявляет трудности в адаптации, корректирует процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов (ПК-5.1);</p> <p>Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического исследования (ПК-5.2);</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастными
---	--	--

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-5.3)</p>	<p>психологическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; <p>умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе	4	Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности	Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДООУ в группах детей раннего возраста Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. 3-БА-ПО-20(б):

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.06 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	11+ 2 уст/л	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2+ 2 уст/л	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

4 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ		КСР (консультации)
Сущность понятий адаптация и социальная адаптация	12+2	2у/л									6 (ПР) 6 (АР)
Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада	16	1		2						1	6 (ПР) 6 (АР)
Сущность социализации и адаптации	16	1		2						1	6 (ПР) 6 (АР)
Проблемы адаптации детей к условиям детского сада	22			2						1	6 (ПР) 13 (КР)
Зачет	4										
Всего часов	72	2+2	-	6	-	-	-	-	-	3	55+4

3.2. Содержание тем программы дисциплины

4 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Сущность понятий адаптация и социальная адаптация

Понятие адаптации. Формы и уровни адаптации. Механизмы адаптации. Основные закономерности адаптационного процесса. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Составляющие социальной адаптации. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Деадаптация личности.

Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада

Понятие адаптация. Принципы и подходы адаптации. Адаптация как часть социальной адаптации. Задачи социальной адаптации. Содержание социальной адаптации, ее составные элементы. Факторы социально адаптации. Критерии эффективности адаптационного процесса

детей. Объективные факторы адаптации ребенка к условиям детского сада. Субъективные факторы адаптации ребенка к условиям детского сада.

Сущность социализации и адаптации

Человек в процессе социализации. Социальная адаптация как сторона социализации. Составляющие социализации. Стадии социализации. Механизмы социализации.

Проблемы адаптации детей к условиям детского сада

Трудности воспитательной работы с детьми. Разные категории детей и особенности их адаптации. Формы, методы и средства адаптации.

Сущность понятия «школьная адаптация» и ее основные критерии

Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе. Основные показатели социально-психологической адаптации. Уровни адаптации первоклассников. Причины проявления дезадаптации у младших школьников. Дети группы риска. Формы дезадаптации. Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Организация режима школьной жизни первоклассников

Периоды обучения («четверти»). Учебные недели. Обучение в 1-ю смену. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. Учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). Форма организации занятий на первой неделе.

Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды

«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса. Продолжительность перемен между уроками. Система оценивания. Рабочее место первоклассника.

Организация оздоровительно-профилактической работы

Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников. Максимальное обеспечение двигательной активности детей. Организация рационального питания первоклассников. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий.

Диагностика различных видов психологической готовности к обучению в школе

Цели, преследуемые при диагностике готовности к школе. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучению в школе. Диагностическая программа (цель и задачи, которые она выполняет). Диагностика интеллектуальной готовности. Диагностика эмоционально-волевой готовности. Диагностика личностной и социально-психологической готовности. Психодиагностика с выделением «профиля риска».

Педагогическая диагностика «Хочу, могу, действую»

Педагогическая готовность. Отличие ее от психологической готовности. Сущность программы «Хочу, могу, действую». Критерии педагогической готовности. Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению. 17 умений, входящих в структуру педагогической готовности.

Диагностика процесса адаптации к школе

Изучение адаптации детей к школьному обучению. Готовые и неготовые к обучению дети: особенности и показатели, уровни готовности, их характеристика.

Общие направления работы по профилактике дезадаптации детей в начальной школе

Психологическая поддержка детей младшего школьного возраста. Специфика развивающей работы с младшими школьниками. Дети «группы риска». Основные линии, по которым должна осуществляться адаптация к школе.

Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников

Вводный курс «Введение в школьную жизнь». Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период. Особенности организации урока в 1-м классе. Индивидуальная работа с первоклассниками. Контроль и оценка результатов обучения.

Организация внеучебной жизни первоклассников

Организация групп продленного дня. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям.

Взаимодействие с участниками образовательного сообщества

Работа методических объединений по обеспечению преемственности в развитии детей. Малые педсоветы педагогов, работающих в 1-х классах, круглые столы с воспитателями, логопедами, психологами детских садов. Особенности взаимодействия педагога с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с детьми. Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации.

Средства профилактической и коррекционной работы с первоклассниками, в адаптационный период

Индивидуальная и групповая работа по коррекции неготовности к школе. Возможности сказки в коррекционной работе с будущими первоклассниками. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану
4 семестр*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Сущность понятий адаптация и социальная адаптация	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	-
Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/1
Сущность социализации и адаптации	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	-
Проблемы адаптации детей к условиям детского сада	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/1
Итого:			2/2 ч.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС 4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Сущность понятий адаптация и социальная	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	адаптация	Выполнение аттестационной работы	6	практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
2	Содержание, задачи и факторы адаптации ребенка к условиям детского сада	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
3	Сущность социализации и адаптации	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет
4	Проблемы адаптации детей к условиям детского сада	Подготовка к практическому занятию Выполнение контрольной работы	6 13	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, зачет
	Зачет		4	
6	Всего часов		55+4	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических

заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8731>

Темы для семинарских работ

Тема 1 Сущность социализации и адаптации

Тема 2 Сущность понятий адаптация и социальная адаптация

Тема 3 Специфика адаптации ребенка к образовательному учреждению.

Тема 4. Адаптация к ДОО и школе детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации дошкольников к условиям ДОО.

Практико-ориентированное задание: 1. Составьте анкету для родителей, которая позволит Вам узнать прогнозируемый уровень адаптации ДОО. 2. Составьте картотеку методик по диагностики детей дошкольного возраста.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, учащихся в начальной и средней школе.

Практико-ориентированное задание:

1. Подобрать диагностический инструментарий для изучения адаптации первоклассников в начальной школе.

2. Сделать подборку из 7-10 упражнений, направленных на профилактику школьной дезадаптации (выбрать один из вариантов: формирование позитивного отношения к школе, позитивной самооценки, культуры общения и др.)

3. Разработать рекомендации для родителей первоклассников. Варианты тем: «Первый раз в первый класс», «Трудности адаптации», «Когда ребенок не хочет учиться», «Как помочь ребенку преодолеть тревожность».

4. Провести анализ построения учебного режима (в течение одной недели и одного учебного дня) и особенностей построения урока в начальной школе с точки зрения соответствия валеологическим требованиям.

Тема 7. Дезадаптация дошкольников и школьников.

Практико-ориентированное задание:

1. Составить опорную схему-конспект по вопросу «Причины трудностей в обучении младших школьников» (С.В. Вахрушев, Л.А. Венгер). Примечание. Для составления схемы выбирается одна из восьми групп основных трудностей.

2. Разработайте рекомендации по адаптации детей в ДОО с различными вариантами дизонтогенеза.

Тема 8. Программы по сопровождению адаптационного процесса в ДОО и школе.

Практико-ориентированное задание: 1. Составить проект просветительского мероприятия для родителей и провести его презентацию. 2. Составить памятку для родителей.

Тема 9. Адаптация детей с ОВЗ к образовательному учреждению

Практико-ориентированное задание: Найдите и презентуйте материал по инклюзивному образованию в ДОО. Особенности адаптации детей с ОВЗ и роль и место педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Презентации будут проводиться в виде круглого стола с последующей группой дискуссией по данному вопросу.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

6 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

4 семестр

СРС 1. Составьте перечень коррекционно-развивающих программ, которые используют педагоги-психологи, воспитатели в период адаптации детей к ДОО.

СРС 2. 5. Составить план работы воспитателя в адаптационной группе, в котором указать все планируемые мероприятия, сроки и результаты.

СРС 3. Разработать модель организации взаимодействия воспитателя со специалистами ДОО в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

СРС 4. Разработать модель организации взаимодействия учителя начальных классов со специалистами образовательного учреждения в период адаптации детей к школе.

СРС 5. Подготовить проект организации предметно-развивающей среды ДОО для адаптационной группы.

СРС 6. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации: арт-терапия (песочная терапия, музыкотерапия и т.д.), пальчиковая гимнастика, подвижные игры, психогимнастика их роль в коррекционной работе.

СРС 7. Сделать конспект раздела «Методы коррекции нарушений психологического здоровья» по книге О.В. Хухлаевой «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников» (раздел 1.8.). М.: Академия, 2003. 176 с.

СРС 8. Описать суть медико-педагогической диагностики состояния здоровья первоклассников.

СРС 9. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий (составить веб-квест, не менее 20 квестов).

СРС 10. Подобрать картотеку методик для диагностики психологической готовности к школе.

СРС 11. Подобрать картотеку методик для диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работу сдал в срок.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Комплект заданий для контрольной работы

4 семестр

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, которая состоит из 5 заданий.

Задание 1. Составьте картотеку игр и упражнений, направленных на: коррекцию уровня тревожности и страхов, социализацию агрессии, развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Задание 2. Составьте картотеку игр и упражнений, направленных на: коррекцию уровня тревожности и страхов, социализацию агрессии, развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Задание 3. Сделать конспект коррекционно-развивающего занятия по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников и провести его со студентами (варианты нарушений: агрессивность, тревожность, низкая самооценка и т.п.).

Задание 4. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОУ с семьей в период адаптации. Творческие задания: 1. Составить анкету для родителей ребенка, поступающего в детский сад на выявление его готовности к посещению ДОУ. 2. Подобрать адаптационные игры с детьми. 3. Подобрать картотеку игр с детьми двух – трех лет, направленных на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Задание 5. Адаптация детей к условиям ДОО.

1. Составить портрет ребенка с легкой, средней, тяжелой степенью адаптации и дезадаптацией.

2. Расположить тексты в порядке возрастания степени тяжести адаптации

А. Рома В. Мальчик довольно долго привыкал к детскому саду. Так при расставании с мамой начинал плакать в раздевалке просил «Мамочка не оставляй меня». Проявлял к воспитателям негативное отношение. Стрессовое состояние не позволяло ему спокойно воспринимать окружающее он сидел в уголке отвернувшись от всех плакал приговаривая я домой хочу, когда моя мама придет? Уговоры воспитателя как будто не слышал. Мама жаловалась, что сын стал хуже говорить, просится вместе с ней ложиться спать, часто просыпается по ночам, проверяя рукой, рядом ли мама. Во сне часто вздрагивает. За привыкания часто болел.

В. Миша К. Быстро освоил в новой обстановке, умеет сам занять себя. При необходимости спокойно и уверенно обращается к воспитателю. Лишь в первые дни в его поведении была заметна некоторая растерянность, беспокойство. Долго не мог заснуть во время тихого часа. С. Вика Н. В период привыкания к детскому саду девочке было свойственно неуравновешенное эмоциональное состояние. При отсутствии воспитателя она начинала плакать или проявляла готовность заплакать. Постоянно наблюдала за действиями воспитателя, охотно контактировала с ними, первое время сторонилась сверстников. Отношение к пище избирательное, длительное время в категоричной форме отказывалась раздеваться при укладывании спать. Наблюдались расстройства желудка, незначительное повышение температуры. Поведение девочки нормализовалось лишь к концу первого месяца пребывания в группе.

3. Заполните таблицу

критерий	Степень тяжести адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
длительность адаптации			
эмоциональное состояние			
заболеваемость			
сон			
аппетит			
речь			
деятельность взаимодействие со взрослыми и сверстникам			

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал не в срок.

4 балла - студент сдал работу позже срока, показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

8 баллов – ставится при условии, если студент сдал работу позже срока, демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

13 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены

непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, сдал работу в срок.

15 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, сдал работу в срок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10086>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	24ч.	9ПТ*4б.= 36б.	9ПТ*7 б. =63 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	18 ч.	11*1б.=11б.	11*2б.=22б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	13 ч.	1*13б.=13б.	1*15б.=15б.	защита контрольной работы
Итого:		55 ч.	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

4 семестр

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2) Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной</p>	<p>Знать: - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с</p>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных	Зачтено

<p>образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений (ПК-1.3);</p> <p>Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.4);</p> <p>Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1);</p> <p>Выявляет трудности в адаптации, корректирует процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов (ПК-5.1);</p> <p>Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического исследования (ПК-5.2);</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе;</p> <p>- психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе;</p> <p>- способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять теоретические знания в решении профессиональных задач;</p> <p>- адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе;</p> <p>- выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов;</p> <p>- определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе;</p> <p>- проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной</p>		<p>теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
		Мини-мальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Зачтено
		Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	Не зачтено

<p>индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-5.3)</p>	<p>обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастными психологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения; Владеть: - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации.</p>			
---	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 4 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010.		30	20
2.	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3	20
3	Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки : учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с. http://www.iprbookshop.ru/32026.html			20
4	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. http://www.iprbookshop.ru/20269.html			20
Дополнительная литература				
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp			20
2.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	20
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1	20
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1	20
5.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. http://elibrary.rsl.ru/			20
6.	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005. http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622			20
7.	Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва: кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890. http://elibrary.rsl.ru/			20
8.	Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911. http://elibrary.rsl.ru/			20
9.	Педагогика благонравия: Хрестоматия / А. И. Каменев. Москва: РГБ, 2007. http://elibrary.rsl.ru/			20

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

10.	Педагогические воззрения Платона и Аристотеля / перевод С.В. Меликовой и проф. С.А. Жебелева; под редакцией и со вступительной статьей проф Ф.Ф. Зелинского Типография акц. общ. Слово, 1916. http://elibrary.rsl.ru/			20
11.	Сочинения графа Л.Н. Толстого: [В 11-ти ч.] 1880			20
12.	Избранные педагогические сочинения / Н. Ф. Бунаков; введ. ст. проф. В. З. Смирнова; Акад. пед. наук РСФСР. Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. http://elibrary.rsl.ru/			20
13.	Специфика образовательной деятельности в контексте современной культуры: монография / Э. А. Недзвецкая; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, И н-т переподгот. и повышения квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук. http://elibrary.rsl.ru/			20
14.	Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. -М.: Прометей, 2011. http://elibrary.rsl.ru/			20
15.	Попов В.В. Круглов Ю.Г. Креативная педагогика. Методология, теория, практика: Монография. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742			20
16.	Сочинения графа Л.Н. Толстого: [В 11-ти ч.] 1880. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221825			20
Периодические издания				
1.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ			
2.	Администратор образования			
3.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки			
5.	Новые законы и нормативные акты			
6.	Нормативные документы образовательного учреждения			
7.	Официальные документы в образовании			
8.	Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977			
9.	Вопросы информатизации образования.			
10.	Педагогическая диагностика			
11.	Педагогические технологии			
12.	Педагогика			
13.	Образовательные технологии			
14.	Эффективные образовательные технологии			
15.	Современный урок			
16.	Новые ценности образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459			
17.	Вестник образования			
18.	Вестник образования России			
19.	Вестник МГУ: "Педагогическое образование"			
20.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121			
21.	Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666			
22.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940			
23.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839			
24.	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова			
Методические разработки вуза				
Справочно-правовая система Консультант Плюс				

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10086>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

