

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 15.11.2021 18:18:57

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda7fb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Методология и методы психолого-педагогического исследования

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., ст. преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail:
Xirina80@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова</u> Л.В. / <u>Мамедова</u> протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова</u> Л.В. / <u>Мамедова</u> протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова</u> С.Р. « 26 » 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Гошанская</u> И.С. « 26 » 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 Методология и методы психолого-педагогического исследования
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов способности самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и грамотно оформлять исследования по педагогике.

Краткое содержание дисциплины: Цели научной педагогической исследовательской работы в системе образования. Философия и методология научного познания. Теоретические основы исследования. Организация исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Логическая структура исследования. Методы работы с научной информацией. Истолкование, апробация и оформление результатов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) - уровни методологии (философский, общенаучных принципов, частнонаучных методов, конкретной методики и процедур исследования) - логическую структуру исследования (постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - использовать практические умения исследовательской работы: постановка проблемы и формулирование темы исследования, обоснование ее актуальности, выбор объекта, предмета, цели и задач исследования, выдвижение и обоснование гипотезы, выбор методов и умение ими пользоваться при решении конкретных исследовательских

деятельностью обучающихся (ПК-12)	
-----------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	Методология и методы психолого-педагогического исследования	4-5	Б1.Б.09 Основы УНИД Б1.Б.13.03 Психология	Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.В.06 Методология и методы психолого-педагогического исследования	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	17	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	17	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	45	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

5 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.В.06 Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	В т.ч. с

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

преподавателем (КР), в часах:	работы, в часах	применением ДОТ или ЭО², в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2.+1.3.):	52	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	17	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	17	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	20	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	36	

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

4 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	9	2	-	2	-	-	-	-	-	-	5 (ПР)
История развития и современные представления о научном познании	18	3	-	3	-	-	-	-	-	-	6 (ПР) 6 (АР)
Специфика методологии педагогики	20	3	-	3	-	-	-	-	-	2	6 (ПР) 6 (КР)
Процедура и логика педагогических исследований	12	3		3							6(ПР)
Визуализация данных и выводов исследования	11	3		3							5 (АР)
Особенности различных форм представления результатов исследования	11	3		3							5(ПР)
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27
Всего часов	108	17	-	17	-	-	-	-	-	2	45 (27)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

5 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования	11	6	-	2							3 (ПР)
2. Логическая структура исследования	14	7	-	3	-	-	-	-	-	-	3 (ПР) 1 (АР)
3. Методы и методики психолого-педагогического исследования	15	7	-	4	-	-	-		-	1	3 (ПР)
4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	15	7		4							3(ПР) 1 (АР)
5. Творческая индивидуальность педагога	17	7		4							3(ПР) 3 (КР)
Экзамен	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Всего часов	108	34	-	17	-	-	-	-	-	1	20 (36)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

4 семестр

Тема 1. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.

Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий «наука», «философия» и «мировоззрение». Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания (уровни и подходы).

Тема 2. История развития и современные представления о научном познании

Методологические и теоретические основы психологии. Роль естественно-научных основ психологии. Закономерности высшей нервной деятельности. Функции психики: отражение воздействий окружающей действительности; регуляция поведения и деятельности; осознание человеком своего места в окружающем мире. Виды отражения: физическое, физиологическое и психическое.

Тема 3. Специфика методологии педагогики

Понятие «методология педагогической науки». Аспекты понимания методологии педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.

Тема 4. Процедура и логика педагогических исследований

Этапы научного познания. Процедура педагогического исследования. Логика педагогического исследования.

Тема 5. Визуализация данных и выводов исследования

Этапы анализа данных. Представление данных в наглядной форме. Педагогические измерения. Качественная и количественная информация. Шкалирование

Тема 6. Особенности различных форм представления результатов исследования

Квалификационная форма представления результатов исследования. Научно-исследовательская форма представления результатов исследования. Варианты представления информации: вербальная форма (текст, речь), символическая (знаки, формулы), графическая (схемы, графики), предметнообразная (макеты, вещественные модели, фильмы и др.).

5 семестр

Модуль 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования

Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования

Модуль 2. Логическая структура исследования

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске

Модуль 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Изучение литературы и других источников. Тестирование (метод тестов). Изучение продуктов деятельности. Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент

Модуль 4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

Интерпретация результатов исследования. Апробация работы

Модуль 5. Творческая индивидуальность педагога

Личность педагога и педагогические способности. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Специфика методологии педагогики	4	проблемное обучение	3/5
Процедура и логика педагогических исследований		дискуссионные методы	3/5
Итого:			6/10

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования	5	Дискуссионные методы	2/2
2. Логическая структура исследования		Проблемное обучение	2/2
3. Методы и методики психолого-педагогического исследования		Дискуссионные методы	2/2
4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования		Проблемное обучение	2/2
5. Творческая индивидуальность педагога		Дискуссионные методы	2/1
Итого:			10 /9

4 семестр. При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Понятие «методология педагогической науки», «Функции методологии педагогики»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Аспекты понимания методологии педагогики»).

5 семестр При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Герменевтические методы в педагогике»).

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³
обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
4 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	Подготовка к практическому занятию	5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)
2.	История развития и современные представления о научном познании	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС)
3.	Специфика методологии педагогики	Подготовка к практическому занятию КСР Подготовка к аттестационной работе Написание контрольной работы	6 6 2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) (ауд. СРС) (внеауд. СРС)
4.	Процедура и логика педагогических исследований		6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)
5.	Визуализация данных и выводов исследования	Выполнение аттестационной работы	5	Анализ теоретического материала, (внеауд. СРС)
6.	Особенности различных форм представления результатов исследования		5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)
	Всего часов		45+2 КСР	

5 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	1. Общая характеристика психолого-	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение

³ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	педагогического исследования			практических заданий, (внеауд. СРС)
2.	2. Логическая структура исследования	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	1	
3.	3. Методы и методики психолого-педагогического исследования	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)
		КСР	1	
4.	4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	1	
5.	5. Творческая индивидуальность педагога	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)
		Написание контрольной работы	3	
	Всего часов		20+1КСР	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Темы практических занятий (4 семестр):

Тема 1. Основные проблемы измерения в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 2. Обработка и интерпретация научных данных.

Тема 3. Математическая и статистическая обработка данных (выявление различий в уровне исследуемого признака: Q – критерий Розембаума, U – критерий Манна-Уитни, хи-квадрат).

Тема 4. Математическая и статистическая обработка данных (оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: T-критерий Вилкоксона, х²-критерий Фридмана).

Тема 5. Математическая и статистическая обработка данных (корреляционный анализ Спирмена).

Тема 6. Визуализация данных и выводов исследования.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы практических занятий (5 семестр):

Тема 1.

1. Понятие метода в узком и широком понимании.
2. Виды и формы рефлексии научного знания.
3. Структура научного знания (уровни и подходы).

Тема 2.

1. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
2. Понятие парадигмы и научной революции.
3. Новые критерии научного познания: Фаллибилизм; Релятивизм и операционализм;
4. Номинализм, реализм, рационализм.

Тема 3.

1. Особенности психологического знания.
2. Ненаучное психологическое знание.
3. Рациональная и эмпирическая психология.

Тема 4.

1. Причинность как принцип научного объяснения.
2. Причинность и закон.

Тема 5.

1. Структура и специфика психологических теорий.
2. Расщепление психологии на практическую и академическую.
3. Подходы к пониманию закона в психологии.

Тема 6.

1. Методология «сверху» и «снизу».
2. Объяснение как функция научного познания.
3. Объяснение и обобщение.

Тема 7.

1. Феноменология и герменевтика в оппозиции.
2. Проблема психологии понимания.

Тема 8.

1. Психология описательная и объяснительная.
2. Морфологическая и динамическая парадигмы
3. Гуманитарная парадигма.

Тема 9.

1. Деятельностный подход в психологии и принцип активности.
2. Принцип развития.
3. Принцип системности.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Контрольная работа (4 семестр)

1 задание. Разработать методики психолого-педагогического исследования (выбор студента)

2 задание. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ записать в таблицу.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

5 баллов – минимальное кол-во баллов студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках

установленного преподавателем графика.

12 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

17 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

22 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5 семестр

Контрольная работа

Контрольная работа предполагает изучение одной темы из представленного списка.

Задание 1. Составьте анкету по выбранной Вами тематике. Проведите анкетирование другого студента. Обработайте результаты.

Задание 2. Оцените предложенную Вам анкету по следующим параметрам:

Соблюдение принципа расположения вопросов в анкете (контактные, наиболее сложные, разгрузочные).	
Наличие скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие.	
Наличие скопления однотипных вопросов, вызывающих утомление у респондента.	
Наличие смысловых блоков вопросов.	

0 баллов – работа не выполнена.

10 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

13 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

17 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

20 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

4 семестр

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

Образцы тестовых заданий:

Пример 1. Дополните утверждение

Биологическое приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды это - ###.

Пример 2 Выберите правильный ответ

Вид занятия в рамках одной профессии, характеристика способностей человека к выполнению конкретных трудовых функций, ограниченных какой-либо профессией, - это

- а) специальность
- б) специализация
- в) квалификация;
- г) профессия

Пример 3. Дополните утверждение

Высокая оценка имеющегося у человека профессионального опыта, профессионально важных качеств – это ### профессионализм

5 семестр

Образец задания к аттестационной работе

Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

1. В чём специфика метода наблюдения?
2. Какие бывают виды научного наблюдения?
3. Что входит в план наблюдения?
4. Какова техника записи наблюдения?
5. В чём заключаются недостатки и пути усовершенствования метода наблюдения

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	53	1, 2
Задания открытой структуры	4	1, 2
Задания на упорядочивание	3	1

Темы СРС:

Темы СРС

СРС 1. Типы данных в психолого-педагогической диагностике.

СРС 2. Типология научных данных.

СРС 3. Репрезентативность выборки.

СРС 4. Формы представления результатов исследования.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7671>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	6 ПЗ*3=18	6 ПЗ*6=36	6 ПЗ*6=36	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	4*3=12	4	12	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	15	5	22	в письменном виде, индивидуальные задания
4	Экзамен	27		30	
	Итого:	45+27	45	100	

5 семестр

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	8 ПЗ*2=16	8 ПЗ*4=32	8 ПЗ*5=40	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	1	5	10	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	3	8	20	в письменном виде, индивидуальные задания
	Экзамен			30	
	Итого:	20	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

4, 5 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность проектировать образовательные программы (ПК-8); - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	<i>знать</i> современные методы и технологии обучения (ПК-2), <i>уметь</i> проектировать образовательные программы (ПК-8), индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9), проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10), <i>владеть</i> <i>практическими навыками</i> использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач (ПК-11), <i>навыками</i> руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,	удовлетворительно

			употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по методологии и методам психолого-педагогического исследования проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание.

4 семестр Вопросы к экзамену:

1. Понятие метода в узком и широком смысле.
2. Соотношение понятий «наука», «философия» и «мировоззрение».
3. Виды и формы рефлексии научного знания.
4. Структура методологического знания (уровни и подходы).
5. Роль естественно-научных основ психологии.
6. Закономерности высшей нервной деятельности.
7. Функции психики: отражение воздействий окружающей действительности; регуляция поведения и деятельности; осознание человеком своего места в окружающем мире.
8. Виды отражения: физическое, физиологическое и психическое.
9. Понятие «методология педагогической науки». Аспекты понимания методологии педагогики. Функции методологии педагогики.

10. Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретнаучный, технологический.
11. Этапы научного познания.
12. Процедура педагогического исследования. Логика педагогического исследования.
13. Этапы анализа данных.
14. Представление данных в наглядной форме.
15. Педагогические измерения.
16. Качественная и количественная информация. Шкалирование.
17. Квалификационная форма представления результатов исследования.
18. Научно-исследовательская форма представления результатов исследования.
19. Варианты представления информации: вербальная форма (текст, речь), символическая (знаки, формулы),
20. Варианты представления информации: графическая (схемы, графики), предметнообразная (макеты, вещественные модели, фильмы и др.).

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-2,8,9,10, 11,12	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.

5 семестр Вопросы к экзамену:

Экзаменационные вопросы

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
2. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований
4. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

5. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования
6. Понятие о логике исследования.
7. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.
8. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
9. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
10. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске
11. Тестирование (метод тестов).
12. Изучение продуктов деятельности.
13. Герменевтические методы в педагогике.
14. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании
15. Методы теоретического исследования.
16. Психолого-педагогическое обследование.
17. Опытная работа.
18. Комплексный педагогический эксперимент
19. Интерпретация результатов исследования.
20. Апробация работы
21. Личность педагога и педагогические способности.
22. Педагогическая интуиция, импровизация, артистизм и творческая индивидуальность педагога

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-2; ПК-8 ПК-9; ПК-10; ПК-11 ПК-12	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	23-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания</p>	19-22 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p>	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

4 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

5 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационные вопросы по дисциплине включают два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁵					
1.	Носс И. Н. Психодиагностика. Учебник. М.: ЮРАЙТ, 2013. - 440 с. ISBN: 978-5-9916-2176-2 ББК: 88.4я73 УДК: 159.9.072(075.8) http://www.biblioclub.ru/book/90534/	Минобрнауки РФ качество учебника для студ. ВУЗов, обучающихся по направлению «Психология»			16
2.	Гусев А. Н., Уточкин И. С. Психологические измерения: Теория. Методы. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. - 320 с. ISBN: 978-5-7567-0611-6 ББК: 88 УДК: 159.9 http://www.biblioclub.ru/book/104417/	УМО по классическому образованию РФ		Эл.уч.	16
3.	Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 512 с. ISBN: 978-5-9916-2156-4 ББК: (22.172/88)я73 УДК: 51;159.9 http://www.biblioclub.ru/book/104537/	Минобрнауки РФ в качестве учебника для студ ВУЗов		Эл.уч.	16
4	Ясман, Л. В. Психологические исследования духовно-нравственных проблем / Л. В. Ясман, Р. В. Агузумян, Н. Г. Хачатрян ; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 480 с.			http://www.iprbookshop.ru/15595.html	16
5	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с.			http://www.iprbookshop.ru/36747.html	16
Дополнительная литература					

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁵ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

1	Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. Практикум по психодиагностике 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г.Москва), 2016. http://www.biblio-online.ru/viewer/C268E68B-5DA9-45BD-8B61-17577926ECE8#page/1				16
2.	Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Акад. Проект, 2010. - 382 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 310-315. - ISBN 978-5-8291-1188-5 : 252,48.	Гриф УМО ВО		1	16
Периодические издания					
	Научные исследования в образовании, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221				
	Методология и история психологии, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117				
	Новое в психолого-педагогических исследованиях, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257				
	Международный журнал исследований культуры, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164				
	Педагогическая диагностика				
	Психологическая диагностика				
	Психолого-педагогический поиск				
	Психологический журнал				
	Психологическая наука и образование, http://www.psyedu.ru/journal/				
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381				
	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26855				
	Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663				
	Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28048				
	Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г.Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31873				
	Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38904				
	Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика: Справочно-энциклопедическое издание. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.				

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7671>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

