

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.11.2021 12:44:16  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda1fb7051

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного  
процесса**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в  
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики  
начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «02» 05 2017 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р.  «04» 05 2017 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г.		Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. «02» 05 2017 г.

Нерюнгри 2017

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины: Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками</p>	<p><b>Знать:</b> феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; проблемы соответствия человека определенным видам деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать научной терминологией; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; понятийным аппаратом данной отрасли знаний.</p>

<p>образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);</p> <p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	7-8	Б1.Б.14 Возрастная психология Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.16 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Б1.В.02.04 Социальная психология	Б1.В.07 Конфликтология Б1.В.03.03 Психологическое консультирование Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Психолого-педагогическая в образовательных учреждениях различного типа)

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. З-БА-ППО-17(5)):

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</b>	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	23ЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	57	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>	4	

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.06 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</b>	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	8	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Трудоемкость (в ЗЕТ)	4ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>2</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	119	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий  
7 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	18	2	-	2	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 7 (ПЗ)
Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия между субъектами образовательного пространства.	24	-	-	2	-	-	-	-	-	1	7 (СТ) 7 (ПЗ) 7 (К)
Особенности психолого-педагогического взаимодействия между субъектами образовательного пространства.	14	-	-	2	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 5 (ПЗ)
Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	12	-	-	2	-	-	-	-	-	-	5 (СТ) 5 (ПЗ)
Зачет	4										
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>57+4</b>

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, К-написание контрольной работы

## 8 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Цель и задачи психолого-психологической службы образования	16	2	-	-	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 7 (ПЗ)
Структура службы. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	16	-	-	2	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 7 (ПЗ)
Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.	17	2	-	-	-	-	-	-	-	2	7 (СТ) 6 (ПЗ)
Основные виды деятельности практического психолога образования.	15	-	-	2	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 6 (ПЗ)
Психолого-педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы	15	-	-	2	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 6 (ПЗ)
Деятельность психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	15	2	-	-	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 6 (Р)
Принципы деятельности практического психолога образования	15	-	-	2	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 6 (ПЗ)
Практический психолог как профессионал и как личность	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 6 (ПЗ)
Работа психолога с результатами психодиагностического исследования. Отчетная документация педагога-психолога	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7 (СТ) 6 (ПЗ)
Экзамен	9										9
Всего часов	144	6	-	8	-	-	-	-	-	2	119 + 9 (экзамен)

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р-написание реферата

## 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Субъекты образовательного процесса. Их функции, направления деятельности и содержание работы. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Активные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

Цель и задачи психолого-психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Основные виды деятельности практического психолога образования.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

*7 семестр*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	0/1
Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия между субъектами образовательного пространства.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Особенности психолого-педагогического взаимодействия между субъектами образовательного пространства.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/1
Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/1
Итого:			2/4

*8 семестр*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Цель и задачи психолого-	8	Лекция-визуализация, проблемная	



психологической службы образования		лекция, беседа	
Структура службы. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/1
Основные виды деятельности практического психолога образования.	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/1
Психолого-педагогический консилиум как форма психо-профилактической работы	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/1
Деятельность психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/1
Принципы деятельности практического психолога образования	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/1
Практический психолог как профессионал и как личность	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/1
Работа психолога с результатами психодиагностического исследования. Отчетная документация педагога-психолога	8	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Итого:			6/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>3</sup> обучающихся по дисциплине 7 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Педагогическое общение как одна из форм педагогического	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)	7 (СТ) 7 (ПЗ) 7 (К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий,

<sup>3</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	взаимодействия между субъектами образовательного пространства.	Работа на практическом занятии Написание контрольной работы		(внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Особенности психолого-педагогического взаимодействия между субъектами образовательного пространства.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Зачет			
	Всего часов		57+4	

### 8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Цель и задачи психолого-психологической службы образования	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Структура службы. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)  Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 6 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Основные виды деятельности практического психолога образования.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 6 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5	Психолого-педагогический консилиум как форма психо-профилактической	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7(СТ) 6 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий,

	работы			(внеауд.СРС)
6	Деятельность психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание реферата	7 (СТ) 6 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
7	Принципы деятельности практического психолога образования	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 6 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
8	Практический психолог как профессионал и как личность	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 6 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
9	Работа психолога с результатами психодиагностического исследования. Отчетная документация педагога-психолога	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	7 (СТ) 6 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		119+9	

### Работа на практическом занятии

Тематика практических занятий представлена в ФОСе

#### Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**3 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**5 баллов** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**7 баллов** - ставится, если студент :

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

## **Темы практических занятий**

### **8 семестр**

Тема 1. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.

1. Модель «Консультант»: цель деятельности, задачи, виды деятельности - коррекционно-развивающая работа, работа с родителями.
2. Модель «Методист»: цель деятельности, задачи, виды деятельности - коррекционно-развивающая работа, работа с родителями.
3. Психолог «Куратор»: цель деятельности, задачи, виды деятельности - коррекционно-развивающая работа, работа с родителями.

Тема 2. Концепция психологической службы образовательного учреждения.

1. Организация деятельности службы
2. Кодекс психолога в образовании
3. Направления работы психолога в образовании
4. Договор о работе психолога в образовательном учреждении

Тема 3. Основные принципы деятельности психологической службы образования.

1. Основные принципы организации деятельности психологической службы образования.
2. Принцип системного целеполагания
3. Принцип целостности
4. Принцип профессионально-педагогической активности
5. Принцип взаимодействия
6. Принцип развития

Тема 4. Психологическая безопасность образовательной среды.

1. Понятие психологической безопасности образовательной среды
2. Характеристики психологической безопасности образовательной среды
3. Методики психологической безопасности
4. Психологическое здоровье

Тема 5. Психолого-педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы.

1. Задача психолога в педагогическом консилиуме
2. Принципы работы психолого – педагогического консилиума:
3. Функции консилиума:
4. Психолого – педагогические консилиумы можно разделить на первичные, плановые, срочные и заключительные. Подробней остановимся на характеристике каждого вида.
5. Организация работы консилиума
6. Реализация решений консилиума.

Тема 6. Документация психологической службы образовательного учреждения.

1. Организационно-методическая документация (Хронометраж рабочего времени практического психолога, график работы, годовой план работ, журналы учета видов работы, программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов, альбомы диагностических методик, тематические планы учебных курсов по психологии и журнал, справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ, статистический отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года)

2. Рекомендуемый комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

- план работы педагога-психолога на учебный год (Форма № 1, обязательная);
- план работы на неделю (Форма № 2, по желанию);
- иклогограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели) (Форма № 3 А-Б);
- журналы учета видов работы (Формы № 4 А-Ж, обязательные);
- аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) (Форма № 5 А, обязательная);
- статистическая справка за отчетный период (четверть, полугодие, год) (Форма № 5 Б, обязательная);
- заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования (Форма № 6 А – Г, обязательная);
- индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка (Форма № 7, обязательная для классов КРО и ККО);
- программа работы педагога-психолога с группой (Форма № 8, обязательная);
- программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (Форма № 9, обязательная);
- требования к авторским программам (Форма № 10);
- материалы психолого-педагогических консилиумов и медико-психолого-педагогических комиссий;
- протоколы (Формы 11 А-В), материалы тестовых обследований;
- сводные таблицы по скринингу;
- материалы в виде итоговых заключений по видам работ;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций в ситуации анонимного обращения;
- представление педагога-психолога для школьного консилиума (Форма № 12);
- выписка из медицинской карты (Форма № 13);
- примерная схема психолого-педагогической характеристики (Форма № 15);
- формы документации по созданию и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения (Формы № 16 - 21).

3. Специальная документация (Выписка из медицинской карты, карта психического развития ребенка, психологические заключения, выписки из психологических заключений и карт развития, протоколы обследования, протоколы коррекционных занятий, бесед.

Тема 7. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.

1. Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога в дошкольном учреждении. Содержание и формы работы психолога в ДОУ.
2. Особенности деятельности психологической службы в общеобразовательной школе. Психологическое сопровождение проблемных зон развития на разных возрастных этапах – младший школьник, подростковый возраст, ранний юношеский возраст. Формы и приёмы работы психолога в ОУ.
3. Особенности деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях вспомогательного, коррекционного типа.
4. Организация деятельности педагога-психолога в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Основные направления и формы работы.

Тема 8-9. Организация различных видов деятельности педагога-психолога.

1. Коррекционно-развивающая деятельность
2. Консультирование
3. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность.
4. Научно-методическая деятельность.

5. Социально-педагогическая деятельность.
6. Воспитательная деятельность.
7. Управленческая деятельность.

Тема 10. Деятельность психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.

1. Цели, задачи ПМПК, состав специалистов.
2. Принципы ПМПК.
3. Функции ПМПК.
4. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.

Тема 11. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.

1. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении.
2. Квалификационная характеристика педагога-психолога.
3. Профессиональная этика практического психолога в образовании.
4. Профессиональный кодекс практического психолога.
5. Права и обязанности психолога.
6. Ответственность психолога.
7. Порядок вступления в должность.
8. Адаптационный период в работе психолога в образовательном учреждении: организация и содержание деятельности.

Тема 12. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

1. Цель и задачи взаимодействия психолога с педагогическим коллективом
2. Принципы построения работы с педагогами
3. Формы и методы психологического сопровождения
4. Этапы работы психолога с педагогическим коллективом

Тема 13. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

1. Цель и задачи взаимодействия педагога-психолога с родителями.
2. Этапы планирования взаимодействия педагога-психолога с родителями.
3. Правила мотивирования родителей на совместную работу:
4. Методы и формы работы педагога-психолога с родителями
5. Техники установления позитивных отношений педагога-психолога с родителями.

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 4) полнота и правильность ответа;
- 5) степень осознанности, понимания изученного;
- 6) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**1 балл** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**2 балла** - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

### **Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

#### **7 семестр**

**СРС 1.** Взаимодействие: понятие, сущность, типы.

**СРС 2.** Общение как процесс установления и развития контактов между людьми.

**СРС 3.** Трансактный анализ Э.Берна.

**СРС 4.** Классификация тренингов эффективного взаимодействия между субъектами образовательного пространства.

**СРС 5.** Составить веб-квест на тему «Способы, приемы, методы и технологии взаимодействия между субъектами образовательного процесса» (не менее 20 квестов).

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**5 баллов** – ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **8 семестр**

**СРС 1.** Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.

**СРС 2.** Психологический мониторинг и его технология.

**СРС 3.** Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.

**СРС 4.** Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.

**СРС 5.** Роль психологической службы в системе образования страны.

**СРС 6.** Профессиональная этика практического психолога.

**СРС 7.** Квалификационные требования, права и обязанности психолога.

**СРС 8.** Организация труда практического психолога.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Образец тестовых заданий**

#### **7 семестр**

1. Выбрать наиболее точное определение образа «Я»:
  - а) представление о самом себе;
  - б) совокупность представлений человека о самом себе, своих физических и психических качествах, своей личности;
  - в) внутренний мир человека;
  - г) самооценка человека;
  
2. В древности самонаблюдение как метод самопознания, назывался:
  - а) интровертностью;
  - б) интуицией;
  - в) интроспекцией;
  - г) эксравертностью.
  
3. Выбрать два самых точных определения самоактуализации личности. *Самоактуализация* – это:
  - а) стремление к самоосуществлению; тенденция вызвать, осуществлять то, что есть в человеке в качестве потенциалов;
  - б) исполнения человеком своих способностей, возможностей, достижение личностных смыслов, своего предназначения в жизни;
  - в) развитие познавательных процессов;
  - г) понимание своих способностей.
  
4. В каком возрасте по новому проявляются высшие потребности человека – в самоосуществлении, состояться как личность на своем жизненном пути:
  - а) в юношеском возрасте;
  - б) дошкольном;
  - в) подростковом;
  - г) зрелом.
  
5. Выбрать 3 ответа: понятие самоактуализации включает:
  - а) адекватное восприятие мира и людей;
  - б) напористое отстаивание своих интересов и ценностей;
  - в) высокий уровень психического здоровья и нравственности;
  - г) максимальную реализацию всех возможностей человека;
  - д) выделение себя из социума с целью индивидуализации.

#### **Шкала оценивания:**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
91% - 100%	16



81% - 90%	13
71% - 80%	10
61% - 70%	8
51% - 60%	5
<50%	0

### 8 семестр

- Какие выделяют уровни функционирования психологической службы?
  - Тестирование
  - Работа с теми, кому необходимо специальное обучение
  - Прямая психологическая помощь всем нуждающимся в ней
  - Профессиональная консультация
- Что предполагает служение здоровью и образовательным интересам детей предполагает?
  - Измерение «школьного функционирования» с точки зрения психологической и психолого-педагогической
  - Психотерапию проблемных детей
  - Помощь педагогам и родителям, прежде всего в плане заботы о ребенке
  - Консультирование педагогов и родителей по проблемам учащихся
- Кого называют отцом школьной психологической службы?
  - А. Валлона
  - Л. Выготского
  - А. Бине
  - Ж. Пиаже
- Что являлось первоначально сферой деятельности психологической службы образования?
  - Старшая школа
  - Выпускники
  - Начальная школа
  - Средняя школа

### Шкала оценивания:

#### 7 семестр:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	16
81% - 90%	15
71% - 80%	13
61% - 70%	11
51% - 60%	10
<50%	0

#### 8 семестр:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	9
81% - 90%	8
71% - 80%	7
61% - 70%	6
51% - 60%	5
<50%	0

### Комплект заданий для контрольной работы

#### 7 семестр

#### Задание 1

1. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
2. Психологический мониторинг и его технология.
3. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
4. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.
5. Роль психологической службы в системе образования страны.
6. Профессиональная этика практического психолога.
7. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.
8. Организация труда практического психолога.

### **Задание 2**

1. Провести содержательный анализ предложенных преподавателем перспективных планов работы психологов разных квалификационных категорий в образовательных учреждениях.
2. Составить перспективный план работы школьного педагога-психолога, работающего в начальной школе, в среднем звене, в старших классах.
3. Обозначить формы практической работы психолога в начальной школе, среднем звене и старших классах.
4. Подробно изучить формы работы психолога в период адаптации учащихся при переходе в среднее звено.

### **Критерии оценки:**

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
- Объем списка литературы не менее 5 источников.

**Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:**

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – контрольная работа не выполнена.

**12 балла** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**13 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**15 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**17 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## **Темы для реферата**

8 семестр

1. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
2. Психологический мониторинг и его технология.
3. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
4. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.
5. Роль психологической службы в системе образования страны.
6. Профессиональная этика практического психолога.
7. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.
8. Организация труда практического психолога.

## **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

**Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:**

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**8 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**9 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми

способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

**Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

- 7) полнота и правильность;
- 8) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 9) умение высказывать свою точку зрения;
- 10) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7618>

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

##### **7 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	24 ч.	6*3=18 б	6 * 7 б. = 42	знание теории; выполнение

					практического задания
2	Аттестационная работа	20 ч.	5*4=20б.	5*5 б. = 25 б.	Выполнение теста АСТ в Moodle
3	Контрольная работа	7 ч.	12 б.	17 б	Защите с презентационным материалом
4	Тестирование	6 ч.	10 б.	16 б	Тестовые вопросы
5	Зачет	4			Собеседование
	Итого:	57 +4	60	100 б	

### 8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	50 ч.	14*1=14 б	14 * 2 б. = 28	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	53 ч.	8*2=16б.	8*3 б. = 24 б.	Выполнение теста АСТ в Moodle
3	Реферат	6 ч.	7 б.	9 б	Защите с презентационным материалом
4	Тестирование	10 ч.	8 б.	9 б	Тестовые вопросы
5	Экзамен	9		30	Собеседование
	Итого:	119 +9	45 б.	100 б	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10); способностью организовать совместную и индивидуальную	<b>Знать:</b> феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; проблемы соответствия человека определенным видам деятельности; <b>Уметь:</b> оперировать научной терминологией; взаимодействовать с детьми и подростками;	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием	отлично

<p>деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	<p>использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; понятийным аппаратом данной отрасли знаний.</p>		<p>современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
		Мини-мальний	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по</p>	неудовлетворительно		

			билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
--	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Задачи, структура и функции психологической службы образования.
3. Роль психологической службы в системе образования страны.
4. Профессиональная этика практического психолога.
5. Квалификационные требования, права и обязанности психолога.
6. Организация труда практического психолога.
7. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
8. Основные виды работы практического психолога и их взаимодействие.
9. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
10. Специфика консультативной работы психолога, работающего в образовательном учреждении.
11. Особенности психодиагностической работы в образовательном учреждении.
12. Требования к психодиагностическому исследованию, его процедура.
13. Психологический мониторинг и его технология.
14. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.
15. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования.
16. Принципы и методы коррекционной и развивающей работы психолога образования.
17. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
18. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
19. Содержание работы психолога в детских дошкольных учреждениях.
20. Работа психолога в классах выравнивания, классах коррекции.
21. Содержание практической работы психолога в начальной школе.
22. Содержание практической работы психолога при переходе детей из начальной школы в среднюю.
23. Содержание и организация практической работы психолога в средних классах школы.
24. Содержание и организация работы психолога в старших классах.
25. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.
26. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.

27. Работа психолога в психолого-медико-педагогической комиссии.

**Критерии оценки:**

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-6; ОПК-10; ПК-22; ПК-27; ПК-28	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	15-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	7-14 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	5-6 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.
	Практическое задание выполнено верно, отсутствуют ошибки различных типов, оформление анализа соответствует схеме разбора. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	9-10 б.
	Практическое задание выполнено в полном объеме, Допущены 2-3 ошибки различных типов, оформление анализа соответствует схеме разбора.	7-8 б.
	Допущены 4-5 ошибок различных типов, оформление анализа в целом соответствует схеме разбора.	5-6 б.
	Анализ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Выполнение практического задания полностью неверно, отсутствует	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

7 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОПК-6; ОПК-10; ПК-22; ПК-27; ПК-28



Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	осенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60баллов, чтобы получить зачет.

#### 8 семестр

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОПК-6; ОПК-10; ПК-22; ПК-27; ПК-28
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	весенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.



**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>4</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>				
1.	Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – М.: Бинном, 2012.	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		15
2.	Коджаспирова Г.М. Педагогика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. - Научная школа: <a href="http://www.moscowpedu.ru/">Московский городской педагогический университет (г.Москва)</a> , 2016.	Гриф УМО		15
3.	Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7465">http://www.iprbookshop.ru/7465</a>			15
4.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 800 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14646">http://www.iprbookshop.ru/14646</a>			15
<b>Дополнительная учебная литература</b>				
1.	Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – Москва: Академия, 2007.	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.	50	15
2.	Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студ. вузов. - Москва: Академия, 2006.	Рекомендовано УМО по спец. пед. образ	13	15
3.	Рожков М.И. Теория и методика воспитания. – Москва: Владос-Пресс, 2004.	Допущено МО РФ.	3	15
4.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	15
5.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1	15
7.	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.		3	15
8.	Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. - Москва: Эксмо, 2006. - 415 с		1	15
9.	Трайнев, Владимир Алексеевич. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика: Монография / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - Москва: Дашков и К, 2006.		1	15
<b>Периодические издания</b>				
1.	Журнал «Психолого-педагогический поиск»			
2.	Журнал «Вопросы психологии»			
3.	Журнал «Психология и школа»			

<sup>4</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

4.	Журнал «Педагогика»
5.	Журнал «Деятельность классного руководителя»
6.	Журнал «Вопросы образования»
7.	Журнал «Воспитатель дошкольного учреждения»
8.	Журнал «Завуч начальной школы»
9.	Журнал «Дошкольная педагогика»
10.	Новые законы и нормативные акты
11.	Нормативные документы образовательного учреждения
12.	Консультативная психология и психотерапия <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30246">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30246</a>
13.	Психологическая наука и образование <a href="http://www.psyedu.ru/journal/">http://www.psyedu.ru/journal/</a>
14.	Официальные документы в образовании
15.	Международный журнал исследований культуры <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164</a>
16.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381</a>
17.	Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26451">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26451</a>
18.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940</a>
19.	Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28317">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28317</a>
20.	Вестник образования России
21.	Вестник МГУ: "Психология"
22.	Педагогическое образование и наука
23.	Психологическая наука и образование
<b>Методические разработки вуза</b>	
-	
<b>Информационные базы данных</b>	
Справочно-правовая система Консультант Плюс	

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3>
5. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7618>
- 7.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



