

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2023 21:51:46  
Уникальный программный ключ:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.06 Специальная психология и педагогика**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Общая и специальная психология и педагогика в образовании  
Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)  
Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

|   |  |   |
|---|--|---|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>Заведующий кафедрой<br>ПиМНО<br>/ Мамедова Л.В.<br>протокол № 11<br>от « 05 » 04 2023 г. | ОДОБРЕНО<br>Заведующий кафедрой<br>ПиМНО<br>/ Мамедова Л.В.<br>протокол № 11<br>от « 05 » 04 2023 г. | ПРОВЕРЕНО<br>Нормоконтроль в составе ОПОП<br>пройден<br>Специалист УМО<br>Шуц / Кравчук К.А.<br>« 15 » 05 2023 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП<br>Председатель УМС<br>протокол УМС № 10 от « 18 » 05 2023 г.  | Ядреева Л.Д.<br>05 2023 г.   | Зав. библиотекой<br>Шуц Ю.Н. Кобазова<br>« 15 » 05 2023 г.  |

|   |               |  |
|---|---------------|--|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>Заведующий кафедрой<br>ПиМНО<br>/ Мамедова Л.В.<br>протокол № 11<br>от « 05 » 04 2023 г. | Нерюнгри 2023 |  |
|---|---------------|--|

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.06 Специальная психология и педагогика**  
Трудоемкость 5 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление с основными видами дизонтогенеза, общими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями, методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерности их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)   | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства  |
|---|--|--|--|---|
| профессиональные                            | способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1);<br>Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в | ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.<br>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе | <b>Знать:</b><br>особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания.<br><b>Уметь:</b> | Практические занятия, СРС, тест, контрольная работа, экзаменационные билеты |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2);</p> <p>Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения развития и диагностики (ПК-3).</p> | <p>современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p> <p>ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> |  |
|--|---|---|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |  |
|--------|--|------------------|---|--|
|        |  |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |

|         |                                     |      |   |   |
|---------|-------------------------------------|------|---|---|
| Б1.В.06 | Специальная психология и педагогика | 9-10 | Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология<br>Б1.О.18.02 Психология развития<br>Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности<br>Б1.О.18.01 Клиническая психология<br>Б1.В.ДВ.01.02 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога | На знания приобретаемые в ходе параллельного изучения дисциплины<br>Б1.В.03 Основы инклюзивного образования<br>Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы<br>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|---------|-------------------------------------|------|---|---|

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-23(5)):

9 семестр

|  |   |  |
|--|---|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                              | Б1.В.06 Специальная психология и педагогика |  |
| Курс изучения  | 5   |  |
| Семестр(ы) изучения  | 9   |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | зачет                                       |  |
| Реферат, семестр выполнения  | 9   |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)   | 23ЕТ  |  |
| <b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:              | 72  |  |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах            | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                 | 20  | -  |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 8   | -  |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           | -   | -  |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)                    | 10  | -  |
| в том числе практическая подготовка                                      | 10  | -  |
| - лабораторные работы  | -   | -  |
| - практикумы   | -   | -  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 2   | -  |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | 48  |  |
| <b>№3. Количество часов на зачет</b>                                     | 4   |  |

10 семестр

|   |   |          |
|---|---|----------|
| Код и название дисциплины по учебному плану                 | Б1.В.06 Специальная психология и педагогика |          |
| Курс изучения   | 5   |          |
| Семестр(ы) изучения   | 10  |          |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)              | экзамен                                     |          |
| Контрольная работа, семестр выполнения                      | 10  |          |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)  | 33ЕТ  |          |
| <b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 108   |          |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с</b>                  | Объем                                       | В т.ч. с |

<sup>6</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

| <b>преподавателем (КР), в часах:</b>  | аудиторной<br>работы,<br>в часах | применением<br>ДОТ или ЭО <sup>2</sup> , в<br>часах |
|---|----------------------------------|---|
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):  | 28                               | -   |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)  | 12                               | -   |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                                    | -                                | -   |
| - семинары (практические занятия,<br>коллоквиумы и т.п.)                          | 12                               | -   |
| в том числе практическая подготовка   | 12                               | -   |
| - лабораторные работы   | -                                | -   |
| - практикумы  | -                                | -   |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,<br>консультации)                       | 4                                | -   |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся<br/>(СРС) (в часах)</b>                 | 71                               |   |
| <b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии<br/>экзамена в учебном плане)</b> | 9                                |   |

<sup>7</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий  
9 семестр**

| Раздел  | Всего часов | Контактная работа, в часах               |                               |  |                               |   |                               |   |                               | Часы               |                          |
|---|-------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|--------------------|--------------------------|
|   |             | Лекции (в форме практической подготовки) | из них с применением ЭО и ДОТ | Практические занятия (в форме практической подготовки) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы (в форме практической подготовки) | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы(в форме практической подготовки) | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | СРС                      |
| Введение в специальную педагогику. Основные категории и понятия | 34          | 4  |                               | 5 (5)  |                               |   |                               |   |                               | 1                  | 12 (СТ)<br>12 (ПЗ)       |
| Введение в специальную психологию.                              | 34          | 4  |                               | 5 (5)  |                               |   |                               |   |                               | 1                  | 12 (СТ)<br>12 (ПЗ,<br>Р) |
| Зачет   | 4           |  |                               |  |                               |   |                               |   |                               |                    | 4                        |
| <b>Всего часов</b>  | <b>72</b>   | <b>8</b>                                 | <b>-</b>                      | <b>10 (10)</b>   | <b>-</b>                      | <b>-</b>  | <b>-</b>                      | <b>-</b>                                    | <b>-</b>                      | <b>2</b>           | <b>48+4</b>              |

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р-написание реферата

**10 семестр**

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах               |                               |  |                               |   |                               |   |                               | Часы               |
|--------|-------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|--------------------|
|        |             | Лекции (в форме практической подготовки) | из них с применением ЭО и ДОТ | Практические занятия (в форме практической подготовки) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы (в форме практической подготовки) | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы(в форме практической подготовки) | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |



|   |    |    |   |         |   |   |   |   |   |   |                              |
|---|----|----|---|---------|---|---|---|---|---|---|------------------------------|
| Нарушения психического развития                                       | 44 | 6  |   | 6 (6)   |   |   |   |   |   | 2 | 15 (СТ)<br>15 (ПЗ)           |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии | 55 | 6  |   | 6 (6)   |   |   |   |   |   | 2 | 15 (СТ)<br>15 (ПЗ)<br>11 (К) |
| Экзамен   | 9  |    |   |         |   |   |   |   |   |   | 9                            |
| Всего часов   | 99 | 12 | - | 12 (12) | - | - | - | - | - | 4 | 71+9                         |

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, К-написание контрольной работы

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерности их психического развития в процессе воспитания и образования. Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе  
9 семестр*

| Раздел  | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---------|--|------------------|
| Введение в специальную педагогику. Основные категории и понятия | 9       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа                 | 2/4              |
| Введение в специальную психологию.                              | 9       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация    | 2/2              |
| Итого:  |         |  | 4/6              |

*10 семестр*

| Раздел  | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---------|--|------------------|
| Нарушения психического развития                                       | 9       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа                 | 2/4              |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии | 9       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация    | 2/2              |
| Итого:  |         |  | 4/6              |

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>3</sup> обучающихся по дисциплине 9 семестр

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины                          | Вид СРС  | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля  |
|---|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Введение в специальную педагогику. Основные категории и понятия | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)<br>Работа на практическом занятии                               | 12 (СТ)<br>12 (ПЗ)      | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)   |
| 2 | Введение в специальную психологию.                              | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)<br><br>Работа на практическом занятии<br><br>Написание реферата | 12 (СТ)<br>12 (ПЗ, Р)   | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)<br><br>Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) |
|   | Зачет   |  | 4                       |  |
|   | Всего часов   |  | 48+4                    |  |

#### 10 семестр

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины                                | Вид СРС  | Трудо-емкость (в часах)      | Формы и методы контроля  |
|---|---|--|------------------------------|--|
| 1 | Нарушения психического развития                                       | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)<br>Работа на практическом занятии   | 15 (СТ)<br>15 (ПЗ)           | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)   |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)<br><br>Работа на практическом занятии<br><br>Написание контрольной работы | 15 (СТ)<br>15 (ПЗ)<br>11 (К) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)<br><br>Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) |
|   | Экзамен   |  | 9                            |  |
|   | Всего часов   |  | 71+9                         |  |

<sup>3</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

## Работа на практическом занятии

### 9 семестр

#### Тема 1. Методы специальной психологии.

1. Метод эксперимента в специальной психологии
2. Составьте веб-квест «Особенности методик эксперимента в специальной психологии»
3. Метод тестирования в специальной психологии
4. Метод наблюдения в специальной психологии
5. Анамнестический метод в специальной психологии
6. Принципы проведения исследований в специальной психологии

#### Тема 2. Отрасли специальной психологии

1. Олигофренопсихология. Тифлопсихология. Сурдопсихология. Логопсихология. Дефектология. Выделите основные цели и задачи каждой отрасли. Оформите данные в таблице.
2. Разработайте цикл лекций для родителей, педагогов по проблемам воспитания или обучения детей с нарушениями в развитии.

#### Тема 3. Теории компенсации.

1. Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации психических функций.
2. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Проблемы компенсации психических функций в трудах Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского.
3. Стадии возрастной периодизации и стадии развития процессов компенсации.
4. Оформление проекта: «Отрасли специальной педагогики и психологии»

#### Тема 4. Психологические закономерности дизонтогенеза.

1. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.
2. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
3. Классификация психического дизонтогенеза.
4. Типы нарушений психического развития. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие: нарушения развития в связи с недостаточностью зрения, слуха, двигательной сферы. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.

#### Тема 5. Психология лиц с умственной отсталостью.

1. Интеллектуальная недостаточность. Причины умственной отсталости.
2. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
3. Особенности развития познавательной сферы.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
5. Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости.

6. Составьте и оформите проект: «Дети с синдромом Дауна. Дети с умственной отсталостью».

#### **Тема 6. Психология детей с ЗПР**

1. Причины и механизмы задержек психического развития.
2. Классификация ЗПР.
3. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности деятельности.
5. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР.
6. Оформление блок-схемы на тему: «Биологические и социальные факторы в возникновении ЗПР в детском возрасте».

### **10 семестр**

#### **Тема 1. Психология лиц с нарушениями слуха.**

1. Причины нарушений слуха.
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции.
3. Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушением слуха.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушением слуха. Особенности деятельности.
5. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуха.
6. Составление кластера: «Сенсорные нарушения»

#### **Тема 2. Психология лиц с нарушениями зрения.**

1. Причины нарушений зрения.
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции.
3. Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушением зрения.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушением зрения.
5. Особенности деятельности.
6. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрения.
7. Составьте план игрового занятия для детей с ограниченными возможностями (младшего школьного возраста).

#### **Тема 3. Психология лиц с нарушениями речи.**

1. Причины нарушений речи.
2. Классификация нарушений речи.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением речи.
5. Особенности деятельности.
6. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи.
7. Оформление практических рекомендаций: «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи»

#### **Тема 4. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.**

1. Причины нарушений и механизмы возникновения РДА.

2. Классификация и психологическая сущность РДА.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей при РДА.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей при РДА.
5. Особенности деятельности.
5. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

**Тема 5.** Психология детей со сложными нарушениями развития.

1. Причины сложных нарушений развития.
2. Подходы к классификации сложных нарушений развития.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными нарушениями развития.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей со сложными нарушениями развития.
5. Особенности деятельности.
6. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
7. Оформление практических рекомендаций: «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

**Тема 6.** Психологическое обеспечение специального обучения.

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в системе специального образования.
2. Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация.
3. Принципы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения ребенка, качественно-количественного подхода при анализе данных.
4. Психологическая служба в системе специального образования.
5. Решение практических задач и кейсов:

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**9 семестр**

*0 баллов* - ставится, если студент не готов.

*5 баллов* - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

*6 баллов* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*7 баллов* - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя психологическую терминологию.

### **10 семестр**

*0 баллов* - ставится, если студент не готов.

*3 балла* - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

*4 балла* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*5 баллов* - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя психологическую терминологию.

## **Темы для самостоятельной работы студентов**

### **9 семестр**

#### **СРС 1. История развития специальной психологии**

- 1 Житейские представления и научные знания
- 2 Этап формирования обыденного сознания
- 3 Этап формирования религиозного сознания
- 4 Этап формирования художественного сознания
- 5 Этап формирования научного сознания
- 6 Французская гуманистическая идеология XVIII века
- 7 Становление специальной психологии как независимой науки
- 8 Вклад Л.С. Выготского в становление специальной психологии
- 9 Учёные, продолжившие исследования нарушенного развития
- 10 Внутриотраслевая дифференциация специальной психологии
- 11 Межотраслевая интеграция специальной психологии

#### **СРС 2. Причины отклонений в развитии**

- 1 Значимость поиска причин и механизмов нарушенного развития
- 2 Биологические по природе патогенные факторы
- 3 Социально-психологические патогенные факторы
- 4 Связь между патогенным фактором и нарушением в развитии.

### **10 семестр**

### **СРС 3. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства**

- 1 Разграничение нарушенного развития и болезни
- 2 Функциональная локализация нарушений
- 3 Хроногенность (время появления нарушения)
- 4 Динамика формирования межфункциональных связей
- 5 Структура нарушенного развития (1-чные и 2-чные нарушения)
- 6 Онтогенез и микрогенез – две из сторон психического развития

### **СРС 4. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии**

- 1 Депривация, депривационные феномены, виды депривации
- 2 Депривация как причина и как следствие нарушенного развития
- 3 Влияние депривации на процесс формирования личности
- 4 Влияние первичного нарушения на ход формирования личности
- 5 Характерологическая специфичность разных форм дизонтогенеза.

#### **Критерии оценивания**

##### **9 семестр**

**0 баллов** – работа не выполнена.

**4 балла** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**6 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**8 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил СРС в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**10 баллов** – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

##### **10 семестр**

**0 баллов** – работа не выполнена.

**2 балла** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**6 баллов** – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

#### **Темы контрольных работ**

##### **10 семестр**

1. Организация специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в



- умственным и физическом развитии в современной образовательной системе.
2. Психология умственно отсталых детей и подростков.
  3. Олигофренопедагогика. Адаптация к жизни умственно отсталых детей и подростков.
  4. Особенности личности детей и подростков с задержанным психическим развитием.
  5. Общее и специфическое в структуре личности детей и подростков с задержанным психическим развитием различного этиопатогенеза.
  6. Дифференциальная диагностика органического инфантилизма с легкой степенью умственного недоразвития у детей и подростков.
  7. Психология детей и подростков с нарушением зрения.
  8. Развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрительного восприятия.
  9. Воспитание и обучение детей и подростков с нарушением зрения.

#### **Критерии оценки:**

- правильность выполнения задания;
- грамотность (отсутствие ошибок различных типов, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль);
- правильность оформления;
- своевременность предоставления.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**9 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**11 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**13 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**14 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **Темы реферата**

1. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением зрительного восприятия: внутрифункциональная и межфункциональная компенсация зрительной перцепции у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Условия интеграции в обществе слабовидящих детей и подростков: гигиенический режим в обучении; микросреда; профессиональная направленность. ТСО в изучении и обучении слабовидящих детей и подростков.
3. Психология детей и подростков с нарушением слуха.
4. Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности.
5. Психофизическое развитие детей и подростков с последствиями церебрального паралича.
6. Адаптация к жизни детей и подростков с последствиями церебрального паралича.
7. Дисгармоничное психическое развитие детей и подростков.
8. Дети и подростки с отклонениями в развитии в массовой общеобразовательной школе.
9. Взаимодействие семьи и школы в социально-психологической адаптации детей и

подростков с отклонениями в развитии.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**9 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**13 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**15 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**18 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### Образец тестовых заданий

1. Коррекционная педагогика – это ...

- А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- Б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Объектом коррекционной педагогики является:

- А) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- В) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

3. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в:

- А) XVII в.; Б) в конце XVIII – начале XIX вв.; В) XX в.

4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял ...

- А) Ф. Пластер; Б) Э. Крепелин; В) И. Песталоцци.

#### Шкала оценивания (9 семестр)

| Процент выполненных тестовых заданий | Количество набранных баллов |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 91% - 100%                           | 20                          |
| 81% - 90%                            | 16                          |
| 71% - 80%                            | 12                          |
| 61% - 70%                            | 10                          |
| 51% - 60%                            | 9                           |
| <50%                                 | 0                           |

#### Шкала оценивания (10 семестр)

| Процент выполненных тестовых заданий | Количество набранных баллов |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 91% - 100%                           | 14                          |

|           |    |
|-----------|----|
| 81% - 90% | 13 |
| 71% - 80% | 12 |
| 61% - 70% | 11 |
| 51% - 60% | 9  |
| <50%      | 0  |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
- 

### Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить,

прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

**Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

- 4) полнота и правильность;
- 5) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 6) умение высказывать свою точку зрения;
- 7) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13293>

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

**9 семестр**

| № | Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие материалы) |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание   |
|---|--|------------|-------------------------|-------------------------|--|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                     | Время, час |                         |                         |  |
| 1 | Практическое занятие   | 12         | 6*5 б. = 30 б.          | 6* 7 б. = 42            | знание теории;<br>выполнение практического задания |
| 2 | Аттестационная работа (СРС)                                  | 12         | 2*6б. = 12 б.           | 2*10 б. = 20 б.         | Выполнение тем срс                                 |
| 3 | Тестирование   | 12         | 9 б.                    | 20 б                    | выполнение теста                                   |
| 4 | Реферат  | 12         | 9 б.                    | 18 б.                   | выполнение реферата                                |
| 5 | зачет  | 4 ч.       |                         |                         | собеседование                                      |
|   | <b>Итого:</b>  | 48+4       | 60                      | 100 б                   |  |

**10 семестр**

| № | Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие материалы) |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание   |
|---|--|------------|-------------------------|-------------------------|--|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                     | Время, час |                         |                         |  |
| 1 | Практическое занятие   | 20         | 6*3 б. = 18 б.          | 6* 5 б. = 30 б.         | знание теории;<br>выполнение практического задания |
| 2 | Аттестационная работа (СРС)                                  | 20         | 2*4б. = 8 б.            | 2*6 б. = 12 б.          | Выполнение тем срс                                 |
| 3 | Тестирование   | 11         | 10 б.                   | 14 б                    | выполнение теста                                   |
| 4 | контрольная работа   | 20         | 9 б.                    | 14 б.                   | выполнение контрольной работы                      |
| 5 | Экзамен  | 9 ч.       |                         | 30                      | собеседование                                      |
|   | <b>Итого:</b>  | 71+9       | 45                      | 100 б                   |  |

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания  
9 семестр

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций  | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)  | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций |   |            |
|------------------------------|--|---|--|---|------------|
|                              |  |   | Уровни освоения  | Критерии оценивания (дескрипторы)   | Оценка     |
| ПК-1, ПК – 2, ПК-3           | <p>ПК-1.1. . Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей</p> | <p><b>Знать:</b> особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> | Освоено  | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, по следовательно, грамотно и логически стройно о излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу   | Зачтено    |
|                              |  |   | Не освоены   | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. | Не зачтено |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования ПК-3.3.</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

10 семестр

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций   | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)  | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций |   |         |
|------------------------------|---|---|--|---|---------|
|                              |   |   | Уровни освоения  | Критерии оценивания (дескрипторы)   | Оценка  |
| ПК-1, ПК-2, ПК-3             | <p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли значения психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> | <p><b>Знать:</b> особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными,</p> | Высокий  | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу | отлично |
|                              |   |   | Базовый  | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает  | хорошо  |

|  |  |  |   |                            |
|--|--|--|---|----------------------------|
| <p>ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p> <p>ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> | <p>материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные</p> |   |                            |
|  |  | <p>Мини-мальный</p>  | <p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>                 | <p>удовлетворительно</p>   |
|  |  | <p>Не освоены</p>  | <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют<br/><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует<br/><i>Или</i> Отказ от ответа</p> | <p>неудовлетворительно</p> |



## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

### 9 семестр

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

### 10 семестр

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

#### *Перечень экзаменационных вопросов*

1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии.
2. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.
3. Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Параметры дизонтегенеза.
4. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития.
5. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
6. Понятия коррекции и компенсации.
7. Основные категории специальной педагогики.
8. Категории развития в специальной психологии.
9. Отрасли специальной психологии (олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология)
10. Основные отрасли специальной педагогики (тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика).
11. Закономерности психического развития аномальных детей.
12. Психическое развитие и деятельность.
13. Психология детей с задержкой психического развития.
14. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.
16. Воспитание, образование и развитие аномальных детей.
17. Процесс воспитания и образования аномальных детей.
18. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.
19. Социальная реабилитация.
20. Социальная адаптация.

#### **Критерии оценки:**

| <b>Компетенции</b>                                   | <b>Характеристика ответа на теоретический вопрос</b>  | <b>Количество набранных баллов</b> |
|--|---|------------------------------------|
| ПК-1.1; ПК-1.2;<br>ПК-1.3; ПК-2.2;<br>ПК-2.4; ПК-3.3 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, | 23-30 б.                           |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. |          |
|  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания                          | 19-22 б. |
|  | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.  | 15-18 б. |
|  | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>   | 0 б.     |

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 9 семестр

| Характеристики процедуры                                    |   |
|---|---|
| Вид процедуры   | Зачет   |
| Цель процедуры  | выявить степень сформированности компетенций - ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.3   |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 5 курса бакалавриата   |
| Период проведения процедуры                                 | Осень экзаменационная сессия  |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -   |
| Требования к банку оценочных средств                        | -   |
| Описание проведения процедуры                               | -   |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.  |
| Результаты процедуры  | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60баллов, чтобы получить зачет.   |

### 10 семестр

|   |   |
|---|---|
| <b>Характеристики процедуры</b>                             |   |
| Вид процедуры   | Экзамен   |
| Цель процедуры  | выявить степень сформированности компетенций - ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.3   |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 5 курса бакалавриата   |
| Период проведения процедуры                                 | Весенняя экзаменационная сессия   |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -   |
| Требования к банку оценочных средств                        | -   |
| Описание проведения процедуры                               | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.   |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.  |
| Результаты процедуры  | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.  |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>4</sup>**

| №                   | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)  | Кол-во студентов |
|---------------------|---|--------------------------|---|---|------------------|
| Основная литература |   |                          |   |   |                  |
| 1                   | Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология учеб. пособие М.: Флинта. 2010                                 |                          |   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83393</a>           | 15               |
| 2                   | Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с.  |                          |   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=134534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=134534</a> | 15               |

<sup>4</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13293>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>п/п</b> | <b>Виды учебных занятий*</b>      | <b>Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.</b> | <b>Перечень оборудования</b>                          |
|------------|-----------------------------------|---|---|
| .          | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет                                      | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| .          | Подготовка к СРС                  | Кабинет для СРС № 402                                       | Компьютер, доступ к интернет                          |

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

---

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

# ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.06 Специальная психология и педагогика

| Уч<br>ебный<br>год | Внесенные изменения | Преподав<br>атель (ФИО) | Протокол<br>заседания<br>выпускающей<br>кафедры(дата,номер),<br>ФИО зав.кафедрой,<br>подпись |
|--------------------|---------------------|-------------------------|--|
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |
|                    |                     |                         |  |

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*