

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Дата подписания: 15.11.2021 18:18:45  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094afddaf705f

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа**  
 для программы бакалавриата  
 по направлению подготовки  
 44.03.01 – «Педагогическое образование»  
 Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Николаев Е.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>РЕКОМЕНДОВАНО<br/>         Представитель кафедры<br/>         ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> /<br/> <u>Шахмалова И.Ж.</u> /<br/>         Заведующий кафедрой<br/>         ПиМНО<br/> <u>Мамедова Л.В.</u> /<br/> <u>Мамедова Л.В.</u><br/>         протокол № 9<br/>         от «26» 03 2018 г.</p> | <p>ОДОБРЕНО<br/>         Представитель<br/>         выпускающей кафедры<br/>         ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> /<br/> <u>Шахмалова И.Ж.</u> /<br/>         Заведующий<br/>         выпускающей кафедрой<br/>         ПиМНО<br/> <u>Мамедова Л.В.</u> /<br/> <u>Мамедова Л.В.</u><br/>         протокол № 9<br/>         от « 26 » 03 2018<br/>         г.</p> | <p>ПРОВЕРЕНО<br/>         Нормоконтроль в<br/>         составе ОПОП пройден<br/>         Специалист УМО<br/> <u>С.Р. Санникова</u> /<br/> <u>С.Р. Санникова</u><br/>         « 26 » 04 2018<br/>         г.</p> |
| <p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП<br/>         Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> /<br/> <u>Яковлева Л.А.</u><br/>         протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018<br/>         г.</p>  |   | <p>Зав. библиотекой<br/> <u>И.С. Гошанская</u> /<br/> <u>И.С. Гошанская</u><br/>         от<br/>         « 26 » 04 2018 г.</p>  |



Нерюнгри 2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- познакомить студентов с современными педагогическими технологиями, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, идей, школ, направлений; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основания современных образовательных технологий. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности. Теоретические основы социально-педагогических технологий. Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности учащихся. Технологии традиционного и развивающего образования. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса. Технологии на основе применения информационных средств.

2. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений. (Закон «Об Образовании»). Краткая характеристика. Образовательные учреждения дополнительного образования детей: законодательно установленные требования. Типы и виды интернатных и социальных учреждений. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб и различных типах образовательных учреждений. Социально–педагогические технологи работы в различных учреждениях. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми. Технология социально-педагогической помощи.

3. Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства: Основные направления и виды арттерапии. Диагностические возможности арттерапии. Работа с глиной и пластилином в арттерапии. Работа с масками и гримом в арттерапии. Драматерапия. Куклотерапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Библиотерапия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных | <b>Знать:</b><br>- базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; |

|   |  |
|---|--|
| <p>стандартов (ПК-1);<br/>         способностью<br/>         использовать современные<br/>         методы и технологии<br/>         обучения и диагностики<br/>         (ПК-2);<br/>         способностью решать<br/>         задачи воспитания и<br/>         духовно-нравственного<br/>         развития, обучающихся в<br/>         учебной и внеучебной<br/>         деятельности (ПК-3);<br/>         способностью<br/>         использовать возможности<br/>         образовательной среды для<br/>         достижения личностных,<br/>         метапредметных и<br/>         предметных результатов<br/>         обучения и обеспечения<br/>         качества учебно-<br/>         воспитательного процесса<br/>         средствами преподаваемого<br/>         учебного предмета (ПК-4)</p> | <p>документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>- основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности;</li> <li>- применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности;</li> <li>- средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей, учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей<sup>4</sup></li> <li>- современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях.</li> </ul> |
|--|---|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |  |
|--------|--|------------------|---|--|
|        |  |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
|        |  |                  |   |  |

|         |  |     |   |   |
|---------|--|-----|---|---|
| Б1.В.07 | Методы и технологии работы в учреждениях различного типа | 5-6 | Б1.Б.13.05 Основы педагогического проектирования<br>Б1.В.04.02 Технология трудового обучения в начальной школе<br>Б1.В.ДВ.04.03 Теория и методика музыкального воспитания | Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования<br>Б1.В.04.01 Методика преподавания изобразительного искусства<br>Б1.В.ДВ.05.01 Информационные технологии профессиональной деятельности<br>Б1.В.ДВ.05.02 Адаптивные компьютерные технологии инклюзивном образовании студентов проблемами зрения<br>Б1.В.ДВ.09.01 Современные технологии образования<br>Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)<br>Б2.В.05(П) Производственная педагогическая практика в школе |
|---------|--|-----|---|---|

**1.4. Язык преподавания: русский**

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

|   |   |   |
|---|---|---|
| Код и название дисциплины по учебному плану                                   | <b>Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа</b> |   |
| Курс изучения   | 3   |   |
| Семестр(ы) изучения   | 5,6   |   |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                                | ЗаО - 5 семестр<br>Экзамен - 6 семестр                                  |   |
| Реферат, контрольная работа, семестр выполнения                               | Реферат - 5<br>Контрольная работа - 6                                   |   |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)  | 6 ЗЕТ   |   |
| <b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:                   | 216   |   |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>      | Объем аудиторной работы, в часах  | Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                      | 54+50   | -   |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)  | 17+16   | -   |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                                | -   | -   |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)                         | 34+32   | -   |
| - лабораторные работы   | -   | -   |
| - практикумы  | -   | -   |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                      | 3+2   | -   |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>                 | 54+31   |   |
| <b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане) | 0/27  |   |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий  
5 семестр**

| Раздел  | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |                    | Часы СРС         |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|------------------|
|   |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |                  |
| Теоретические основания современных образовательных технологий.                       | 33          | 6                          | -                             | 10   | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1                  | 8(ПЗ)<br>8(СТ)   |
| Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности              | 33          | 6                          | -                             | 10   | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1                  | 8 (ПЗ)<br>8 (СТ) |
| Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности учащихся | 42          | 5                          | -                             | 14   | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1                  | 12(ПЗ)<br>10 (Р) |
| <b>Всего часов</b>  | <b>108</b>  | <b>17</b>                  | <b>-</b>                      | <b>34</b>                                    | <b>-</b>                      | <b>-</b>            | <b>-</b>                      | <b>-</b>   | <b>-</b>                      | <b>3</b>           | <b>54</b>        |

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р – написание реферата.

**6 семестр**

| Раздел   | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |                    | Часы СРС       |
|--|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|----------------|
|  |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |                |
| Теоретические основы социально-педагогических технологий.                              | 20          | 4                          |                               | 10   |                               |                     |                               |            |                               |                    | 6 (ПЗ)         |
| Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений. | 27          | 6                          |                               | 10   |                               |                     |                               |            |                               | 1                  | 8(ПЗ)<br>2(АР) |

|  |     |    |   |    |   |   |   |   |   |   |                |
|--|-----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----------------|
| Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями | 34  | 6  |   | 12 |   |   |   |   |   | 1 | 9(ПЗ)<br>6(КР) |
| Экзамен  | 27  | -  | - | -  | - | - | - | - | - | - | 27             |
| Всего часов  | 108 | 16 | - | 32 | - | - | - | - | - | 2 | 31 (27)        |

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, КР – написание контрольной работы.

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### *Модуль «Современные образовательные технологии», 5 семестр*

Понятие и сущность технологического подхода к образовательным процессам. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания», классификация педагогических технологий. Проектирование деятельности педагога. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Активизация обучения как педагогическая проблема. Игровые технологии. Технологии на основе применения информационных средств.

#### *Модуль «Методы и технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях различного типа», 6 семестр*

Понятие, сущность социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий. Технологии работы в различных типах образовательных учреждений. Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

#### *Учебные технологии, используемые в образовательном процессе 5 семестр*

| Раздел  | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---------|--|------------------|
| Теоретические основы современных образовательных технологий.                          | 5       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа                 | 4/4              |
| Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности              | 5       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация    | 4/4              |
| Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности учащихся | 5       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа                 | 2/4              |
| Итого:  |         |  | 22 ч.<br>10/12   |

#### *6 семестр*

| Раздел  | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---------|--|------------------|
| Теоретические основы социально-педагогических технологий.   | 6       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа                 | 2/2              |
| Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.                      | 6       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа                 | 2/2              |
| Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями. | 6       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа                 | 4/4              |
| Итого:  |         |  | 16 ч.            |



При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС, 5 семестр

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Вид СРС   | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля  |
|---|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Теоретические основания современных образовательных технологий.                       | Работа на практическом занятии                                  | 8                       | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) |
|   |   | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) | 8                       |  |
|   |   | КСР   | 1                       |  |
| 2 | Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности              | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) | 8                       | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) |
|   |   | Работа на практическом занятии                                  | 8                       |  |
|   |   | КСР   | 1                       |  |
| 3 | Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности учащихся | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд. СРС) | 12                      | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС) |
|   |   | Написание реферата  | 10                      |  |
|   |   | КСР   | 1                       |  |
|   | Всего часов   |   | 54+3 КСР                |  |

##### 6 семестр

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины     | Вид СРС                            | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля  |
|---|--|------------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Предмет и задачи педагогической психологии | Работа на практическом занятии     | 6                       | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС).                                       |
| 2 | Психология обучения                        | Работа на практическом занятии     | 8                       | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)<br>Аттестационная работа (внеауд. СРС) |
|   |  | Подготовка к аттестационной работе | 2                       |  |
|   |  | КСР                                | 1                       |  |
| 3 | Психология воспитания.                     | Работа на практическом занятии     | 9                       | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий   |
|   |  | Контрольная работа                 | 6                       |  |

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

|  |             |     |          |  |
|--|-------------|-----|----------|--|
|  |             | КСР | 1        | (внеауд. СРС),<br>предоставление<br>контрольной работы |
|  | Всего часов |     | 31+2 КСР |  |

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

**Подготовка к практическим занятиям** предполагает проработку теоретических вопросов и выполнение практических заданий (докладов, конспектов, презентаций).

#### 5 семестр

#### Комплект учебных вопросов для практических занятий.

**Тема 1. 2.** Теоретические основания современных образовательных технологий

**Практико-ориентированное задание:** на основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «образовательная технология». Привести примеры образовательных технологий.

**Тема 3. 4.** Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя

**Практико-ориентированное задание:** разработать систему разноуровневых целей обучения на основе таксономии Б.Блума (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию).

**Тема 5. 6.** Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя

**Практико-ориентированное задание:** описать приемы технологии формирующего оценивания.

**Тема 7. 8. 9.** Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса **Тема Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса**

**Тема 10. 11.** Образовательные технологии.

**Тема 12. 13.** Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

**Практико-ориентированное задание:** Разработать конспект урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно).

**Тема 14. 15.** Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

**Практико-ориентированное задание:** разработать тематику проектной деятельности по учебному предмету (по выбору)

**Тема 16. 17.** Технологии развивающего образования

**Практико-ориентированное задание:** выполнить сравнительный анализ моделей предметно-ориентированного и развивающего обучения.

#### Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.
- 4) ответ на дополнительные/уточняющие вопросы;
- 5) приведение примеров.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **6 семестр**

**Тема 1. Типы и особенности образовательных учреждений.**

**Тема 2. 3. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб и различных типах образовательных учреждений.**

**Тема 4. 5. 6. 7. Социально–педагогические технологии работы в различных учреждениях.**

**Практико-ориентированное задание:** составить акцию помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др

**Тема 8. 9. 10. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.**

**Практико-ориентированное задание:** разработайте собственный проект «Социальная гостиница», «Коррекционный детский дом», «Детский дом», «Социальный приют».

**Темы 11. 12. 13. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантным детьми.**

**Практико-ориентированное задание:** подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) для детей в социально-педагогическом учреждении.

организуите акции помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др.

**Темы 14. 15. 16. Технология социально-педагогической помощи.**

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.
- 4) ответ на дополнительные/уточняющие вопросы;
- 5) приведение примеров.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**5 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

*Темы заданий для самостоятельной работы студентов:*

#### **5 семестр:**

1. Использование методики игротерапии (арт – терапии, сказкотерапии) в работе педагога-психолога.
2. Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функции.
3. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа».
4. Технологии поддержки детей разного возраста.
5. Технологии работы с детьми «группы риска».
6. Использование в деятельности педагога-психолога воспитательных технологий.
7. Технология профилактики и разрешения межличностных конфликтов в деятельности педагога-психолога.
8. Технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.
9. Социально-педагогическая технология работы с детскими и молодежными группами различной направленности.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**2 балла** - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

**4 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы

#### **6 семестр:**

1. Особенности игротерапии.
2. Технологии обучения в партнерстве.
3. Когнитивные и креативные технологии обучения.
4. Коммуникативные технологии.
5. Технологии коррекционно-развивающей работы.
6. Технология социальной реабилитации.
7. Особенности психолого-коррекционных тренингов и программ.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** - студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

**3 балла** –выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические

знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы

### **Комплект заданий для реферата (5 семестр)**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы.

1. Образовательная технология: понятие, сущность.
2. Рефлексия в образовательном процессе и методика ее организации на учебном занятии.
3. Технология личностно ориентированного обучения.
4. Теоретические основы педагогики сотрудничества и гуманно-личностной педагогической концепции Ш.А. Амонашвили.
5. Активные методы обучения.
6. Игровые технологии, приемы использования игровых технологий в образовательной деятельности.
7. Проблемное обучение: понятие и сущность. Технология проектного обучения.
8. Критическое мышление: понятие и сущность. Этапы реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
9. Интерактивные методы обучения
10. Характеристика технологии развивающего обучения Л.В. Занкова.
11. Характеристика технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
12. Технологии дифференцированного обучения.
13. Средства обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
14. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

### **Выполнение задания:**

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., направление подготовки);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате;
  - оформить литературу согласно требованиям ГОСТа.

### **Критерии оценки:**

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 5 источников.
- Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
  - 1) строгая последовательность изложения;
  - 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**10 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**12 балла** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**14 баллов** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

**16 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Тематика контрольных работ**

#### **Контрольная работа (6 семестр)**

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида.

**Задание 1.** Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких воспитанников (учащихся) по следующему алгоритму:

1) состав семьи, структура;

2) жилищно-бытовые условия;

3) материальная обеспеченность;

4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный);

5) характер взаимоотношений в семье: - между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.);

- между другими членами семьи и ребёнком (слепое обожание, заботливость, доверие, дружба, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность);

- позицию ребёнка в семье (педагогически оправданная, «кумир семьи», объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону, предоставлен самому себе, никто им не интересуется, запуган авторитарным отношением, не уверен в себе, избегает общения с родителями, на положении «золушки»);

- отношение ребёнка к родителям (дорожит семейными отношениями, относится безразлично, пренебрежительно, тяготеет к одному из членов семьи, остро переживает семейную драму).

Рекомендуется выделить те проблемы в семье, которые оказывают негативное воздействие на ребёнка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов.

Разработайте программу коррекционной помощи и поддержки ребёнка из проблемной семьи.

**Задание 2.** Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей. Реализуйте программу по следующему алгоритму:

1) оказывая влияние на мотивационно-потребностную сферу личности ребёнка, вызовите его «хочу» к саморазвитию (посредством предъявления норм образца, объяснений, каким может стать ребёнок в процессе и результате саморазвития, а также с помощью методов и приемов критической самооценки, установки, делегированной инициативы и др.);

2) изучите личностные особенности ребёнка, уровень его самопознания, выявите, в первую очередь, достоинства личности (я могу) и «проблемное поле» (мне мешают);

3) составьте с воспитанником программу достижения цели; научите воспитанника способам самооценки, самоорганизации, самореабилитации, самоутверждения и самопрезентации и самореализации.

#### **Критерии оценки**

Актуальность темы исследования.

Соответствие содержания теме.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**2 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**4 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**6 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**8 балла** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

**9 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания по написанию контрольной работы**

Контрольная работа — это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, которая должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Должны быть использованы следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств контрольной работы, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).

2. Оглавление (план, содержание).

3. Введение (1-1,5 страницы). Аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Формулируются цель и задачи.

3. Основная часть. Может состоять из несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны должны быть ссылки на первоисточники (по ГОСТУ, 2008 г.).

4. Заключение. Приводятся общие выводы по всем пунктам, достигнуты ли цели и задачи, которые были сформулированы во введении.

5. Список литературы. Указываются реально использованные источники и составляется согласно правилам библиографического описания. Должны быть использованы не менее 5 источников (2 источника обязательно должны быть с БФ ТИ (ф) СВФУ).

6. Приложение (методики, диаграммы, гистограммы, таблицы и др.).

Этапы работы:

1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач. Изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов анализа литературы по исследуемой теме;
3. Защита контрольной работы с применением ТСО и информационных технологий (презентации).

### **Требования к оформлению контрольной работы.**

Работа должна быть представлена в обозначенный срок в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – полуторный, оформление - по ширине.

Если работа не будет выполнена согласно предъявляемым требованиям и сдана в срок, то преподаватель может учесть не сдачу контрольной работы при выставлении аттестации или не допуска к экзамену.

### **Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:



- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС дисциплины и в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7670>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

##### 5 семестр

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)                                       |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание   |
|---|---|------------|-------------------------|-------------------------|--|
|   | Испытания /<br>Формы СРС  | Время, час |                         |                         |  |
| 1 | Практическое занятие  | 28ч.       | 16ПЗ*2б.=32б.           | 16ПЗ*3б.=48б.           | знание теории;<br>выполнение практического задания   |
| 2 | Аттестационная работа СРС   | 16 ч.      | 9*3б.=27б.              | 9*4б.=36б.              | знание теории;<br>выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита реферата с презентацией, публикация статьи. |
|   | Реферат   | 10ч.       | 10б.                    | 16б.                    |  |
|   | Написание научной статьи в рамках дисциплины (тема согласовывается с преподавателем дисциплины) |            | 6б.                     |                         |  |
|   | <b>Итого:</b>   | 54         | 75                      | 100                     |  |

##### 6 семестр

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)                                       |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание  |
|---|---|------------|-------------------------|-------------------------|---|
|   | Испытания /<br>Формы СРС  | Время, час |                         |                         |   |
| 1 | Практическое занятие  | 23ч.       | 17ПЗ*3б.=24б.           | 17ПЗ*5б.=40б.           | знание теории;<br>выполнение практического задания  |
| 2 | Аттестационная работа СРС   | 2ч.        | 7*2б.=14б.              | 7*3б.=21б.              | знание теории;<br>выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита контрольной работы, публикация статьи. |
| 3 | Контрольная работа  | 6ч..       | 2б.                     | 9б.                     |   |
|   | Написание научной статьи в рамках дисциплины (тема согласовывается с преподавателем дисциплины) |            | 5б.                     | -                       |   |
|   | Экзамен   | 27         |                         | 30 б.                   |   |
|   | <b>Итого:</b>   | 31/27      | 45                      | 100 б.                  |   |

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

**5 семестр**

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. Для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, используется оценочная шкала»

**5 семестр**

| Коды оцениваемых компетенций    | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)  | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)   | Оценка                      |
|---------------------------------|---|-----------------|---|-----------------------------|
| ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4 | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования.</li> <li>- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>- основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные и др.;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической</li> </ul> | Высокий         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знает основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; требования государственного стандарта к личности учителя. В ответе могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | Зачтено (отлично)           |
|                                 |   | Базовый         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения; Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. В ответе могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | Зачтено (хорошо)            |
|                                 |   | Минимальный     | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии  | Зачтено (удовлетворительно) |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса</li> </ul> | <p>понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Не освоены</p> | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p> | <p>Не зачтено (неудовлетворительно)</p> |
|--|---|---|---|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности;<br>- средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### 6 семестр

| Коды оцениваемых компетенций    | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)   | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)  | Оценка              |
|---------------------------------|--|-----------------|--|---------------------|
| ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования.</li> <li>- основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</li> <li>- основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также</li> </ul> | Высокий         | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу  | отлично             |
|                                 |  | Базовый         | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | хорошо              |
|                                 |  | Минимальный     | Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | удовлетворительно   |
|                                 |  | Не освоены      | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при  | неудовлетворительно |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности;</li> <li>- применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на</li> </ul> |  | <p>изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>- направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности;</p> <p>- средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>коррекционно-развивающих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей, учащихся и использования этих данных в образовательном процессе;</li> <li>анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения;</li> <li>организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей;</li> <li>- современными технологиями;</li> <li>организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях.</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

**6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации  
5 семестр**

В соответствии с п. 5.12 СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ 21.02.2018, для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, используется оценочная шкала, указанная в таблице 1 настоящего положения.

**6 семестр**

**Программа экзамена**

Программа экзамена (6 семестр) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

*Перечень экзаменационных вопросов*

Экзамен проводится по билетам, в каждом билете по два вопроса.

1. Типы и особенности образовательных учреждений.
2. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб и различных типах образовательных учреждений.
3. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях.
4. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
5. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми.
6. Технология социально-педагогической помощи.
7. Особенности игровых технологий. Игра как метод обучения.
8. Технологии коллективного взаимообучения.
9. Технология группового обучения.
10. Технологический процесс групповой работы.
11. Технология педагогического взаимодействия.
12. Технология педагогического общения.
13. Технология коллективного творческого дела. Виды КТД.
14. Технологии саморазвития Марии Монтессори.
15. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера.
16. Социально-педагогическая технология, типы социально-педагогических технологий.
17. Существующие подходы к выделению различных категорий трудных детей.

18. Категория детей, оказавшихся в экстремальных жизненных условиях, пострадавших от жестокого обращения.
19. Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей.
20. Технологии социальной работы с различными категориями населения.
21. Технология работы в деятельности педагога-психолога с семьями группы риска в микрорайоне.
22. Использование методики игротерапии (арт – терапии, сказкотерапии) в работе педагога-психолога.
23. Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функции.
24. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа».
25. Технологии поддержки детей разного возраста.
26. Технологии работы с детьми «группы риска».
27. Использование в деятельности педагога-психолога воспитательных технологий.
28. Технология профилактики и разрешения межличностных конфликтов в деятельности педагога-психолога.
29. Технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.
30. Социально-педагогическая технология работы с детскими и молодежными группами различной направленности.
31. Особенности игротерапии.
32. Технологии обучения в партнерстве.
33. Когнитивные и креативные технологии обучения.
34. Коммуникативные технологии.
35. Технологии коррекционно-развивающей работы.
36. Технология социальной реабилитации.
37. Особенности психолого-коррекционных тренингов и программ.
38. Технология социально-педагогической работы с семьей.
39. Технология социально-педагогической работы с детскими молодежными объединениями и организациями.
40. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.

| Компетенции                     | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания   | Количество набранных баллов |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знает основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; требования государственного стандарта к личности учителя. В ответе могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа | 24-30 б.                    |
|                                 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения; Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. В ответе могут быть допущены 2-3  | 16--23 б.                   |



|  |  |         |
|--|--|---------|
|  | неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.  |         |
|  | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  | 6-15 б. |
|  | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.<br><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует<br><i>или</i> Отказ от ответа | 0-5 б.  |

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 5 семестр

| <b>Характеристики процедуры</b>                             |   |
|---|---|
| Вид процедуры   | Зачет с оценкой   |
| Цель процедуры  | выявить степень сформированной компетенций - ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4   |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 3 курса бакалавриата   |
| Период проведения процедуры                                 | зимняя экзаменационная сессия   |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -   |
| Требования к банку оценочных средств                        | -   |
| Описание проведения процедуры                               | Вопросы по дисциплине включает выполнение всех практико-ориентированных заданий, защита реферата.   |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.  |
| Результаты процедуры  | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 75 баллов, чтобы быть допущенным к сдаче зачета с оценкой   |

#### 6 семестр

| <b>Характеристики процедуры</b>                            |   |
|--|---|
| Вид процедуры  | экзамен   |
| Цель процедуры   | выявить степень сформированности компетенций - ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4   |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                  | студенты 3 курса бакалавриата   |
| Период проведения процедуры                                | Весенняя экзаменационная сессия   |

|   |   |
|---|---|
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -   |
| Требования к банку оценочных средств                        | -   |
| Описание проведения процедуры                               | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час. |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.  |
| Результаты процедуры  | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.  |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

| №                                | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов   | Наличие грифа, вид грифа    | Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)  | Количество студентов |
|----------------------------------|---|-----------------------------|--|---|----------------------|
| Основная литература <sup>4</sup> |   |                             |  |   |                      |
| 1                                | Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для академического бакалавриата – М.: Научная школа, 2016.  | Гриф МО                     |  | <a href="http://www.biblionline.ru/book/B61BB552-0A9A-4857-9991-81DD4272B2A1">http://www.biblionline.ru/book/B61BB552-0A9A-4857-9991-81DD4272B2A1</a> | 16                   |
|                                  | <a href="#">Кузовлева Н. В.</a> , <a href="#">Кузовлев В. П.</a> , <a href="#">Кошелева А. О.</a> Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : в 3-х ч., Ч. 2. Педагогическая деятельность: учебная литература для вузов. - Елец: <a href="#">ЕГУ им. И.А. Бунина</a> , 2011.           |                             |  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271864&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271864&amp;sr=1</a>         | 16                   |
|                                  | Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб.пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с  |                             |  |   | 16                   |
|                                  | Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Львова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — 2227-8397. —   |                             |  | Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26551.html">http://www.iprbookshop.ru/26551.html</a>  | 16                   |
| Дополнительная литература        |   |                             |  |   |                      |
|                                  | Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36. | УМО по спец.пед.образованию | 18   |   | 16                   |
|                                  | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1- 21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец  |                             | 1  |   | 16                   |
|                                  | Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.  |                             | 3  |   | 16                   |
|                                  | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993  |                             | 1  |   | 16                   |

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

|  |   |  |    |  |    |
|--|---|--|----|--|----|
|  | Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527, [1] <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> |  |    |  | 16 |
|  | Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010   |  | 20 |  | 16 |

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть - Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Психология развития: словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex3>
5. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7670>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------|--|---|
| 1.    | Лекционные занятия    | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС      | Кабинет для СРС № 402                                | Компьютер, доступ к интернет                          |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

