

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 15:41:48
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.08 Современные психолого-педагогические инновации

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Попова С.В., ст. преподаватель кафедры ПиМНО, s.pop@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>И.Ж. Шахмалова</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Л.В. Мамедова</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>И.Ж. Шахмалова</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Л.В. Мамедова</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>М.М. Малашевская</u> / Малашевская М.М. « 27 » 05 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Л.А. Яковлева</u> / Яковлева Л.А. протокол УМС № 8 от «27» 05 2021 г.		Зав. библиотекой <u>Н.С. Булгатова</u> / Булгатова Н.С. «27» 05 2021 г.

Нерюнгри 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.08 Современные психолого-педагогические инновации
Трудоемкость 3 з.е.

1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: обеспечение теоретико-практической подготовки и понимания инновационных процессов в образовании, владение основами инновационной деятельности в современной системе образования; познакомить современными методами и средствами управления качеством образовательной деятельности, психологическим сопровождением инновационной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Образовательные технологии и инновации. Система подготовки педагога-психолога к работе в условиях педагогических инноваций. Педагогические инновационные процессы. Модель инновационной деятельности преподавателя. Традиционные и современные модели обучения. Группы методов инновационного обучения по типу коммуникации между обучаемыми и преподавателем. Развитие школы как инновационный процесс.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения развития и диагностики (ПК-3)	<p>ПК-3.1. Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов</p> <p>ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p>Знать: основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания на практике; правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>Владеть: базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация</p>

	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.6. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</p>	терминов в различных аспектах).
--	--	---------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.08	Современные психолого-педагогические инновации	10	Б1.О.15 Педагогика Б1.О.18.02 Психология развития Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.04.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-21(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.08 Современные психолого-педагогические инновации	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	23	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	10	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	10	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	76	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Теоретико-методологические основы психолого-педагогических инноваций.	22	2	-	2	-	-	-	-	-	2	9 (СТ) 7 (ПЗ)
Инновационный образовательный процесс.	20	2	-	2	-	-	-	-	-	-	9 (СТ) 7(ПЗ,КР)
Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений.	20	2		2							9 (СТ) 7 (ПЗ)
Развитие образовательной среды инновационного обучения.	20	2		2							9 (СТ) 7 (ПЗ)
Психологическое сопровождение инновационной деятельности.	17	2		2						1	8 (СТ) 4 (ПЗ)
Экзамен	9										9
Всего часов	108	10	-	10	-	-	-	-	-	3	76+9

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, КР-написание контрольной работы

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Образовательные технологии и инновации. Система подготовки педагога-психолога к работе в условиях педагогических инновациях. Психолого-педагогические инновационные процессы. Модель инновационной деятельности. Традиционные и современные модели обучения. Группы методов инновационного обучения по типу коммуникации между обучаемыми и преподавателем. Развитие школы как инновационный процесс.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
--------	---------	--	------------------

Теоретико-методологические основы психолого-педагогических инноваций.	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	2/0
Инновационный образовательный процесс.	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений.	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/0
Развитие образовательной среды инновационного обучения.	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	½
Психологическое сопровождение инновационной деятельности.	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/2
Итого:			5/5

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогических инноваций.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	9 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Инновационный образовательный процесс.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание реферата	9 (СТ) 7(ПЗ,КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
	Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	9 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Развитие образовательной среды инновационного	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)	9 (СТ) 7 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий,

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	обучения.	Работа на практическом занятии		(внеауд.СРС)
	Психологическое сопровождение инновационной деятельности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	8 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	экзамен		9	
	Всего часов		76+9	

Работа на практическом занятии

Темы практических занятий

Тема 1. Педагогическая инноватика.

1. Предпосылки возникновения (причины развития, объект и предмет педагогической инноватики, диалектика инноваций, современное мировое образовательное пространство).

2. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики (задачи педагогической инноватики, цели, современные тенденции развития образования, типы педагогических инноваций, инновации в содержании образования).

3. Основные понятия педагогической инноватики (новое, новизна, новшество, нововведение, инновация, инноватика, инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная доктрина, инновационная программа, педагогическая инновация, педагогическая инноватика, инновирование).

4. Уровни новшеств в образовании. Типы инновационных подходов к обучению.

5. Типы педагогических нововведений.

Тема 2. Инновационные процессы в образовании.

1. Основные понятия педагогической инноватики (инновация, инноватика, педагогические инновации, инновационный процесс, педагогическая идея, экспертиза в образовании, критерии, критерии оценки инноваций, менеджмент, спмооценка, регулирование).

2. Сущность инновационного процесса.

3. Структура инновационного процесса.

4. Инновационная образовательная деятельность. Функции субъектов инноваций.

5. Критерии оценки инноваций.

6. Самооценка образовательного учреждения.

7. Менеджмент педагогических инноваций.

8. Регулирование инновационной деятельности.

Тема 3. Проектирование и реализация педагогических нововведений.

1. Основные понятия: проектирование, инновации, инновационный процесс, инновационная педагогическая деятельность, педагогический эксперимент, опытно-экспериментальная деятельность, технология, конструирование, рефлексия, планирование).

2. Проектирование инновационного обучения.

3. Технология нововведений.

4. Этапы инновационного процесса.

5. Конструирование нововведений.

6. Технология развития педагогических нововведений.

7. Этапы инновационной педагогической деятельности.

8. Формы предоставления педагогических новшеств.

9. Факторы, препятствующие нововведениям.

10. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

11. Обобщение педагогического опыта по воспитательной работе.
 12. Оценочный лист профессиональной активности педагога
 13. Планирование деятельности профессионального объединения учителей.
 14. Психологическая экспертиза программ инновационной деятельности.
- Тема 4.** Авторские программы, педагогические технологии, инновационные школы.

Тема 5. Развитие школы, вузов как инновационный процесс.

1. Особенности развития школы как инновационный процесс.
2. Инновации и реформы в современной Российской школе в 80-90-х годах.
3. Признаки новой школы.
2. Типы нововведений в школе.
3. Понятия: цель, задачи, направления образовательной деятельности; структура плана; принципы планирования.
4. Освоение государственного стандарта знаний.
5. ФГОС начального общего образования.
6. Болонский процесс, его специфика.
7. Инновационность в обучении. Качественное различие инновационного и традиционного обучения.
8. Инновационная деятельность в общем образовании.
9. Инновации в образовании. Университетское образование. Инновации в высшей школе.

Практическое задание:

1. Проанализировать и составить таблицу по направлениям и содержанию модернизации высшего профессионального образования в России.
2. Проанализировать и проиллюстрировать на схеме управление образовательными инновациями вуза на основе информационно-аналитической деятельности.
3. Составьте таблицу нововведений, связанных с модернизацией общего среднего и высшего образования.

Педагогическое нововведение	Положительное значение нововведения	Отрицательные последствия нововведения

5. На основе анализа составленной вами таблицы, опираясь на положения педагогической инноватики, составьте перечень предложений по каждому нововведению: а) для проектировщиков нововведений; б) для реализаторов нововведений (учителей, психологов, руководителей и др.). Оформите свою работу в виде психолого-педагогического исследования и представьте его к защите. Для презентации и защиты вашей работы можно использовать сетевые ресурсы и телекоммуникации, например, форумы научной школы, где обсуждаются проблемы модернизации образования, - <http://khutorskoy.ru/discus/>.

Тема 6. Педагогика развития: инновации в теории и практике развивающего образования.

1. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
2. Практика развивающего обучения: образовательное пространство.
3. Практика развивающего обучения: подходы к системе оценивания.
4. Практика развивающего обучения: организация сотрудничества в рамках учебной деятельности.

Практическое задание:

Представьте в виде таблицы сравнение инновационного и традиционного обучения (параметры сравнения определите самостоятельно).

Тема 7. Инновационная деятельность в школе.

1. Инновационные дидактические идеи.
2. Типология инновационных систем обучения в авторских школах.

3. Нововведения на уровне дидактической концепции. Нововведения в учебном процессе. Нововведение «Самоорганизация обучения». Нововведение «Образовательный продукт». «Нововведение «Образовательная ситуация».
4. Нововведения в инновационной школе.
5. Инновационная модель творческого развития личности школьника.
6. Современные педагогические инновации на уроке.
7. Профильное обучение.
8. Инновационные учебные заведения. Сопоставительная характеристика.

Практическое задание:

Опишите психологические технологии поддержки участников образовательного процесса в условиях инновационного ОУ.

Критерии оценки

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, объяснение ситуаций нечеткое и неполное, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил работу, твердо знает материал, верно отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; допускает некоторые неточности.

4 балла ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Психологическая подготовка педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности.

СРС 2. Инновационная деятельность и ее характеристики. Инновации и инновационная деятельность.

СРС 3. Содержание психологического мониторинга в инновационных образовательных учреждениях.

СРС 4. Самомотивация педагога-психолога в условиях инновационной деятельности.

СРС 5. Инновационно-технологический менеджмент.

СРС 6. Психологический мониторинг в инновационных образовательных учреждениях.

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или

использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестовых заданий

1. Под педагогическим процессом понимают:

- а) совокупность урочной и внеурочной коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов;
- б) совокупность процессов образования и воспитания;
- в) процесс исследования педагогической реальности во всем ее многообразии;
- г) совокупность процессов обучения, воспитания и развития;
- д) совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего.

2. Цели обучения, воспитания и развития определяются:

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) индивидуальными особенностями обучаемых;
- г) средствами обучения.

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	9
81% - 90%	6
71% - 80%	5
61% - 70%	4
51% - 60%	1-3
<50%	0

Комплект заданий для контрольной работы Темы работ

- 1. Педагогическая инноватика.
- 2. Психологическое сопровождение инновационной деятельности в ОУ.
- 3. Менеджмент педагогических инноваций.
- 4. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Методы использования мультимедийных презентаций.
- 5. Модерация - инновационная форма повышения квалификации специалистов. Педагог и дидактические инновации.
- 6. Инновационные образовательные системы 20 века.

7. Педагогика развития: инновации в теории и практике развивающего образования.
8. Уровни новшеств в образовании. Типы инновационных подходов к обучению. Типы педагогических нововведений.
9. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
10. Психологическая экспертиза программ инновационной деятельности.
12. Гуманистическая педагогика.
13. Активные методы обучения. Интерактивные методы и формы обучения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы (реферата) стандартам.

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – **минимальное кол-во баллов**, ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

6 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы.

9 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10970>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	28 ч.	7*3 б. = 21 б.	7 * 4 б. = 28 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа (СРС)	30 ч.	6*2б. = 12 б.	6*4б. = 24 б.	Выполнение тем СРС
3	Тестирование	10 ч.	6 б.	9	выполнение теста
4	Контрольная работа	8 ч	6 б.	9	выполнение контрольная работа
5	Экзамен	9		30	собеседование
	Итого:	76 +9	45 б.	100 б	

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
------------------------------	--------------------------------------	-----------------	-----------------------------------	--------

<p>ПК-3.1. Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. ПК-3.6. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</p>	<p>Знать: основные теории, концепции, законы и закономерности деятельности, технологического и лично ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса;</p> <p>Уметь: применять теоретические знания на практике; правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>Владеть: базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах).</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	отлично
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении</p>	удовлетворительно

			терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

1. Педагогическая инноватика.
2. Психологическое сопровождение инновационной деятельности в ОУ.
3. Менеджмент педагогических инноваций.
4. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Методы использования мультимедийных презентаций.
5. Модерация - инновационная форма повышения квалификации специалистов. Педагог и дидактические инновации.
6. Инновационные образовательные системы 20 века.
7. Педагогика развития: инновации в теории и практике развивающего образования.
8. Уровни новшеств в образовании. Типы инновационных подходов к обучению. Типы педагогических нововведений.
9. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
10. Психологическая экспертиза программ инновационной деятельности.
12. Гуманистическая педагогика.

13. Активные методы обучения. Интерактивные методы и формы обучения.
14. Теоретико-методологические основы психолого-педагогических инноваций.
15. Инновационный образовательный процесс.
16. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений.
17. Развитие образовательной среды инновационного обучения.
18. Психологическое сопровождение инновационной деятельности.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.6	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.6
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Весенняя экзаменационная сессия
Требования к	-

помещениям и материально-техническим средствам	
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

1	Ильин Г.Н. Инновации в образовании – М.: «Прометей», 2015. – 426 с. https://e.lanbook.com/book/78165				15
2	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М. : Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1		15
3	Пидкасистый П.И. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3717				15
4	Подласый И.П. Педагогика. - Москва: Юрайт, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3716				15

Дополнительная литература

Официальные издания

Официальные документы в образовании

Общественно-политические и научно-популярные периодические издания

Программные документы

Интеграция образования

Дополнительное образование и воспитание

Герценовские чтения. Начальное образование

Психологическая наука и образование

Universum: Вестник Герценовского университета

Инновации в образовании

Инновационное образование и экономика

Педагогические технологии

Образовательные технологии

Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП

Вестник педагогических инноваций

Педагогическое образование и наука

Наука и образование

Справочно-библиографические издания:

энциклопедии

Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец

Большой словарь иностранных слов/ сост. А.Ю. Москвин, 2003

отраслевые словари и справочники

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993

Научная литература

Коржуев А. В. , Попков В. А. Традиции и инновации в профессиональном образовании: моногр. -М.: Издательство Московского университета, 2003

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (Материалы ежегодной региональной конференции)

Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри

Информационные базы данных

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10970>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Современные психолого-педагогические инновации

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер),

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

