

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 15.11.2021 18:20:11

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05са7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bd094afdda9fb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.

Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра Филологии

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.09.03 Русский язык**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Яковлева Л.А., к.филол.н., доцент кафедры филологии ТИ (ф) СВФУ,  
e-mail: yakovlyubov@rambler.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Представитель кафедры Филологии <u>Игонина С.В.</u></p> <p>Заведующий кафедрой Филологии <u>Павлова Т.Л.</u></p> <p>протокол № 8 от «10» 04 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u></p> <p>Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден</p> <p>Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u></p> <p>« 26 » 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u></p> <p>протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Гощанская И.С.</u></p> <p>« 26 » 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.09.03 Русский язык**  
Трудоемкость 11 з.е.

Цели освоения: сформировать целостное представление об основных закономерностях и фактах системы современного русского языка во всем многообразии его языковых отношений и явлений; о месте русского языка в жизни и истории российского общества и мировой цивилизации, о его роли в формировании человеческой личности, национального менталитета и языковой картины мира.

Краткое содержание дисциплины:

*Введение в науку о языке.* Содержание понятия «современный русский язык». Русский литературный язык как главная, образцовая разновидность русского национального языка. Особенности литературного языка. Нормированность как главное свойство литературного языка. Язык как знаковая система. Основные языковые единицы. Уровневое представление о системе языка. Разделы, изучающие уровневое устройство русского языка. 1. *Лексикология как раздел науки о языке.* 2. *Системные отношения в лексике.* 3. *Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.* 4. *Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.* 5. *Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.* 6. *Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.* 7. *Фразеология.* 8. *Лексикография.* 9. *Фонетика.* Фонетика как раздел науки о языке. 10. *Орфоэпические нормы русского литературного языка.* Разделы орфоэпии. Основные виды орфоэпических норм. Акцентологические нормы. 11. *Графика.* Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита. Классификация букв русского алфавита. Слоговой принцип русской графики. 12. *Орфография.* *Принципы русской орфографии.* Разделы русской орфографии. Понятие орфограммы и типы орфограмм. Морфологический, исторический и фонетический принципы написания значимых частей слова. Дифференцирующие написания. 13. *Морфемика.* Понятие морфемы. Виды морфем русского языка. Корневые морфемы и аффиксы. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы. Типы основ в русском языке. Свободные и связанные корни. Морфемный разбор слова. 14. *Словообразование.* Словоизменение и словообразование. Производящая и производная основы. Словообразовательное гнездо и цепочка. Словообразовательный тип. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов. 15. *Морфология как раздел грамматики.* Предмет и задачи морфологии. Способы выражения грамматического значения в русском языке. Принципы классификации частей речи в русском языке. 16. *Имя существительное.* 17. *Имя прилагательное.* 18. *Имя числительное.* 19. *Местоимение.* 20. *Глагол как часть речи.* 21. *Наречие и слова категории состояния как части речи.* 22. *Служебные части речи.* 23. *Модальные слова.* *Междометия.* 24. *Синтаксис русского языка.* 25. *Словосочетание.* 26. *Простое предложение.* 27. *Модальные типы простых предложений* (по цели высказывания). 28. *Структурные типы простых предложений* (по наличию главных, второстепенных и осложняющих членов предложения). 29. *Грамматическая основа предложения.* 30. *Актуальное членение предложения.* 31. *Синтаксический разбор простого предложения.* 32. *Сложное предложение.* 33. *Сложные предложения минимальной структуры.* 34. *Многочленные сложные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.* 35. *Сложные синтаксические конструкции.* 36. *Текст.* 37. *Способы передачи чужой речи* (прямая и косвенная речь, цитирование). 38. *Основы русской пунктуации.*

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка (лексика, фонетика, грамматика, стилистика, графика, орфография, пунктуация), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; страноведческие факты, раскрывающие специфику функционирования русского языка во времени, пространстве и культуре; нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные); важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники по русскому языку.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; делать лингвистический анализ любых текстов, выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать буквы и звуки; различать разные типы орфограмм и пунктограмм; анализировать значения слова и разграничивать разные типы значения слов, омонимию и многозначность, свободные сочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений, делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку; использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b> понятийным аппаратом дисциплины; нормами русского литературного языка; навыками лингвистического анализа единиц разных уровней; навыками грамотной, логичной устной и письменной речи.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

			(модуля)	
Б1.В.09.03	Русский язык	2-5	Знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении. Б1.В.03.04 Практикум по русскому правописанию	Б1.Б.03 Русский язык и культура речи Б1.В.03.01 Методика обучения русскому языку и литературе Знания, приобретаемые при параллельном изучении дисциплины Б1.В.03.05 Методика обучения каллиграфии

#### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.09.03 Русский язык	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	53	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	34	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	28	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	27	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
4 семестр - морфология											
Основные понятия морфологии.	5,5	2	-	2	-	-	-	-	-	0	1,5(ПР)
Самостоятельные части речи.	50,5	11	-	22	-	-	-	-	-	1	16,5(ПР)
Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания.	25	4	-	10	-	-	-	-	-	1	7,5 (ПР) 2,5 (КР)
Экзамен	27										27
Всего часов	108	17		34						2	28+27

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, КР – написание контрольной работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины 4 семестр.

Морфология. Предмет и задачи морфологии. Связь морфологии с фонетикой, лексикой, словообразованием, синтаксисом. Основные понятия морфологии: грамматическая категория (ГК), грамматическое значение (ГЗ), грамматическая форма (ГФ). Парадигма. Типы и разновидности парадигм. Учение о частях речи в русском языке.

Имя существительное и его морфологические характеристики. Имя прилагательное и его морфологические характеристики. Имя числительное и его ЛГР. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Лексико-грамматические разряды глаголов. Система морфологических категорий глагола. Наречие. Система разрядов наречий по значению. Предикативы. Лексико-грамматические разряды предикативов. Модальные слова. Модальные слова в системе неизменяемых частей речи и в системе средств выражения модальных отношений. Лексико-грамматические разряды модальных слов.

Служебные части речи. Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц. Междометия. Междометия как особый структурно-семантический тип в системе частей речи. Звукоподражания. Грамматические отличия звукоподражаний от междометий. Разряды междометий по значению и функции. Переходные явления в области частей речи.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Самостоятельные части речи.	4	проблемное обучение	0/2
Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания.		дискуссионные методы	2/0
Итого:			2/2

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
4 семестр				
1	Основные понятия морфологии.	Подготовка к практическому занятию	1,5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Самостоятельные части речи.	Подготовка к практическому занятию	16,5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
3	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания.	Подготовка к практическому занятию  Написание контрольной работы	7,5  2,5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС). Морфологический анализ (внеауд.СРС)
	Всего часов		28	
	Экзамен		27	
	Всего часов		28+27	

#### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание проверочных работ по изученным темам.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 3 балла.

### Контрольная работа

Контрольная работа предполагает выполнение морфологического анализа.

Типовое задание к контрольной работе.  
морфологический анализ (19 баллов)

1. Запишите текст, состоящий не менее чем из пятидесяти слов.
2. Произведите морфологический анализ 19 слов (слова не должны повторяться): 3 сущ., 3 прил., 1 числ., 1 нар., 3 глаг., 2 прич., 2 дееприч., 1 предлог, 1 союз, 1 частица, 1 СКС.

Критерии оценки контрольной работы:

- правильность выполнения задания. Нужно проанализировать 19 слов, каждый анализ оценивается в 1 балл. За каждую ошибку в анализе отдельного слова оценка снижается в зависимости от ее грубости и количества пунктов анализа.
- грамотность (отсутствие ошибок различных типов, отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых). В противном случае работа возвращается на доработку.
- правильность и полнота оформления. Из-за неправильности оформления работа возвращается на доработку.
- своевременность предоставления. За каждую неделю опоздания оценка снижается на 2 балла.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО и ФОС Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7666>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

#### 4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	17 ПЗ*1,5=25,5	17ПЗ*2=34	17 ПЗ*3=81	знание теории; выполнение практического задания
2	Контрольная работа	2,5	11	19	в письменном виде, индивидуальные задания
3	Экзамен	27	10	30	
	<b>Итого:</b>	<b>28+27</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	



## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

#### 4 семестр - экзамен

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>способность коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p><i>Знать</i> основные термины морфологии, используемые для описания языка как целостной системы, предназначенной для коммуникации (ОК-4), требования ГОСТ к образовательным программам по учебным предметам (ПК-1), возможности образовательной среды для достижения результатов обучения по предмету и осуществления связей русского языка с другими дисциплинами (ПК-4), <i>уметь</i> применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка (по морфологии) в будущей профессиональной деятельности, а также устной и письменной коммуникации для межкультурного взаимодействия (ОК-4), составлять программы по русскому языку в соответствии с требованиями стандарта, нормами русского литературного языка (ПК-1), использовать знание русского литературного языка для результативной деятельности (ПК-4), <i>владеть методиками</i> анализа языковых единиц (морфологический анализ) в профессиональной сфере деятельности, в том числе для проведения собственных научных исследований (ОК-4); владеть практическими навыками устного и письменного участия в дискуссиях, связанных с</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	отлично
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
		Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5</p>	неудовлетворительно

	<p>научной и профессиональной деятельностью (ОК-4), навыками анализа элементов русского языка как системы (ПК-1) применения знаний русского языка как системы для повышения результатов обучения по предметам и достижения воспитательного процесса (ПК-4).</p>		<p>фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p>	
--	---	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по русскому языку (раздел «Морфология») проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание.

### Вопросы к экзамену:

1. Морфология как «грамматическое учение о слове». Основные понятия морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
2. Традиционное учение о частях речи. Понятие части речи.
3. Морфологическая парадигма слова (на примере 2-3-х частей речи).
4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
5. Морфологические признаки имен существительных. Категория рода. Взаимосвязь между категорией рода и категорией одушевленности/неодушевленности.
6. Морфологические признаки имен существительных. Категория числа. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.
7. Морфологические признаки имен существительных. Категория падежа. Система падежей. Основные значения падежей. Варианты падежных окончаний.
8. Склонение существительных. Типы склонения. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
9. Имя прилагательное как часть речи. Категории рода, числа, падежа, полноты/краткости прилагательных. Склоняемые и несклоняемые прилагательные. Типы склонения прилагательных.
10. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
11. Степени сравнения прилагательных: значение, образование, употребление.
12. Имя числительное как часть речи. Система морфологических категорий числительного и грамматические разновидности числительных по набору морфологических категорий.
13. Лексико-грамматические разряды числительных. Дробные и порядковые числительные, их грамматические отличия от количественных и собирательных числительных.
14. Местоимение как часть речи. Грамматическая соотнесенность местоименных слов с различными частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями.
15. Лексико-грамматические разряды местоимений, их особенности.
16. Наречие как часть речи. Система лексико-грамматических разрядов наречий.
17. Слова категории состояния. Лексико-грамматические разряды предикативов.
18. Система морфологических категорий глагола. Категория вида. Категория залога. Неоднозначность трактовки категории залога русского глагола в грамматической традиции.
19. Система морфологических категорий глагола. Категория наклонения: ее структура, основные и переносные значения наклонений.

20. Система морфологических категорий глагола. Категория времени: понятие отсчета временных планов; взаимодействие вида и времени: формальные показатели временных форм. Возможности переносного употребления временных форм глагола.
21. Система морфологических категорий глагола. Категории лица, числа и рода.
22. Границы глагольного слова. Инфинитив как неспрягаемая форма глагола. Границы глагольного слова. Деепричастие как атрибутивная форма.
23. Границы глагольного слова. Причастие как атрибутивная форма.
24. Модальные слова. Лексико-грамматические разряды модальных слов.
25. Служебные слова. Грамматическая природа служебных слов. Основания разграничения предлогов, союзов и частиц.
26. Служебные слова. Предлоги. Классификация предлогов.
27. Служебные слова. Союзы. Классификация союзов.
28. Служебные слова. Частицы. Классификация частиц.
29. Междометия. Разряды междометий по значению и функции.
30. Явления перехода одних частей речи в другие.

### Типовое практическое задание

Выполните морфологический анализ выделенных слов: За окном, медленно кружась и сверкая, падает снег.

### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОК-4, ПК-1, ПК-4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует	0-5 б.

или Отказ от ответа

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	экзамен (4 семестр)
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОК-4, ПК-1, ПК-4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя экзаменационная сессия 4 семестра
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ГИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 2001, - 462 с.	Гриф МО РФ	7	-	16
2	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. – Ч. 2. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.	УМО	29	-	16
3	Кукуева, Г. В. Морфемика и словообразование современного русского языка : учебное пособие направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), направленность «Русский язык и Литература» / Г. В. Кукуева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 138 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/89985.html">http://www.iprbookshop.ru/89985.html</a>	16
4	Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 172 с.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/24939.html">http://www.iprbookshop.ru/24939.html</a>	16
Дополнительная литература					
1	Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М.: Высшая школа, 1996, - 462 с.	-	55	-	16

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал Национального корпуса русского языка, <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
- 3) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7666>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

## **ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.09.03 Русский язык**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*