

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.10.2022 23:16:31  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри  
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО, Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПИМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № <u>9</u> от « <u>28</u> » <u>04</u> 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПИМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № <u>9</u> от « <u>28</u> » <u>04</u> 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Булатова Н.С.</u> « <u>28</u> » <u>04</u> 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>28</u> » <u>04</u> 2022 г.		Зав. библиотекой <u>Булатова Н.С.</u> « <u>28</u> » <u>04</u> 2022 г.

Нерюнгри 2022

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** ознакомление студентов с научными основами здоровья, болезни и здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей, населения.

**Краткое содержание дисциплины:**

**Здоровье детей и подростков.** Состояние здоровья детей и подростков в России. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся. Понятие здоровья. Выявить тенденции роста основных заболеваний.

**Стратегии и технологии охраны здоровья детей и подростков.** Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей и подростков. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики. Рассмотреть стратегии работы школ по сохранению и укреплению здоровья. Выявить уровни охраны здоровья. Выделить основные проблемы, приводящие к нарушению здоровья детей и подростков.

**Обеспечение гигиенических условий.** Гигиенические условия обеспечения учебного процесса. Санитарно-гигиеническое состояние учреждения. Гигиенические условия в группе, классе. Гигиенические требования к использованию видеозеркальных средств обучения. Организация питания детей. Учебный процесс и его санитарно-гигиеническое обеспечение. Требования, предъявляемые к школьной мебели. Требования, предъявляемые к освещенности и температурному режиму. Психогигиеническая обстановка.

**Здоровьесберегающая организация учебного процесса.** Требования к образовательным технологиям. Оптимизация учебной нагрузки. Двигательная активность детей. Предупреждение школьных болезней.

**Школьный урок и его воздействие на здоровье обучающихся.** Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние и здоровье учащихся. Дискомфортные (дезадаптивные) состояния учащихся на уроке. Индивидуализация педагогических воздействий учителя. Выделить группы задач, решаемых учителем, связанных с проблемой здоровья школьников. Определить качества учителя, оказывающие негативное влияние на здоровье учащихся. Определить качества учителя, оказывающие положительное влияние на учащихся. Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния учащихся. Дать представление об уровне экстровеертированности интровертированности учащегося. Педагогические приемы и способы воздействия учителя на психологическое здоровье ученика.

**Душевное здоровье обучающихся и факторы на него влияющие.** Психическое и психологическое здоровье детей и подростков. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье детей и подростков. Критерии психологического здоровья. Состояние психического здоровья современных детей. Духовно-нравственная атмосфера в обществе и ее влияние на психологическое и общее здоровье детей и подростков. Социально- психологические зависимости детей и подростков. Воздействие на детей и подростков видеозеркальных средств. Медико-социальные и микросоциальные факторы, влияющие на психологическое и общее влияние детей и подростков.

**Междисциплинарный подход к охране здоровья обучающихся.** Психология здоровья как актуальное направление современного человековедения. Проблемное поле психологии здоровья. Основные направления психологии здоровья. Актуальные проблемы психологии здоровья. Педагогическая психология здоровья как самостоятельное междисциплинарное направление.

**Основы педагогической психогигиены и психотерапии.** Цели и задачи педагогической психогигиены. Латентные психогенные воздействия на здоровье учащихся. Влияние биоритмов на психологическое здоровье учащихся. Школьные стрессы и дидактогении. Выявить группы риска психологического неблагополучия учащихся. Латентные психологические воздействия. Их воздействие на здоровье учащихся. Определить влияние биоритмов на здоровье учащихся. Сформулировать общие рекомендации, учитывающие биоритмы при планировании режима дня, графика работы, учебы. Дать определение основных форм психологического воздействия школьных стрессов. Связь школьного стресса с феноменом тревожности школьников. Цели и задачи педагогической психотерапии. Приемы и методы педагогической психотерапии. Психологические настройки и самонастройки в учебном процессе. Приемы психофизической саморегуляции. Методика аутогенной тренировки. Методы психолого-педагогической коррекции актуального состояния. Приемы искусственной саморегуляции дыхания. Психологическая настройка как способ формирования психофизического состояния. Основные виды фокусировок.

**Предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания педагога-психолога.** Профессионально-личностные деформации. Синдром профессионального выгорания. Причины синдрома профессионального выгорания и его профилактика.

**Вредные привычки как угроза жизни детей и подростков.** Вредные привычки и их последствия. Профилактика вредных привычек. Определить основные причины возникновения вредных привычек.

**Психолого-педагогические аспекты функциональной готовности детей к школьному обучению.** Определение функциональной готовности детей к школьному обучению. Связь функциональной готовности с процессом обучения. Функциональная готовность детей к школьному обучению и ее связь с процессом обучения. Комплекс методов для определения функциональной готовности к школьному обучению.

**Методы оценки учебной деятельности и ее психолого-педагогическая поддержка.** Учебная нагрузка и ее соответствие санитарным нормам. Проведение физкультминуток как эффективный и доступный способ поддержания работы детей на уроках. Оценка эмоционального состояния детей и подростков. Методика оценки эмоционального состояния детей и подростков.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; <b>Уметь:</b> выстраивать развивающие учебные ситуации,

<p>профессиональной деятельности (УК-7); способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-3)</p>	<p>особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности  ПК-3.1. Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов  ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов  ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;  <b>Владеть</b> навыками: диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б1.В.ДВ.0 1.01	Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога	7	Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.20 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей	Б1.О.18.05 Педагогические технологии
-------------------	---	---	--	--------------------------------------

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-22(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога</b>	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	23	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	8	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	-
В том числе практическая подготовка	12	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	81	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>	4	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся	26	2	-	4	-	-	-	-	-	-	10 (СТ) 10 (ПЗ)
Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса	25	2	-	2	-	-	-	-	-	1	10 (СТ) 10 (ПЗ)
Школьные факторы риска и их влияние на здоровье школьников	25	2	-	2	-	-	-	-	-	1	10 (СТ) 10 (ПЗ)
Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся	28	2	-	4	-	-	-	-	-	1	10 (СТ) 11 (ПЗ, К)
Зачет	4										
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>81+4</b>

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию

**3.2. Содержание тем программы дисциплины**

**Раздел 1. Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья воспитанников и обучающихся.**

Педагогика здоровья как отрасль педагогики. Психологическое и психическое здоровье личности. Социальное здоровье личности. Методы и приемы формирования культуры здоровья обучающихся.

**Раздел 2. Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.**

Технология здоровьесберегающего урока как организационно-педагогическая технология. Социально-адаптирующие и арт-терапевтические здоровьесберегающие технологии.

Коммуникативно-диалоговые здоровьесберегающие технологии. Физкультурно-оздоровительные, медико-гигиенические и лечебно-профилактические технологии в общем образовании.

### **Раздел 3. Факторы риска и их влияние на здоровье детей.**

Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая образовательная среда школы. Культура здоровья субъектов образовательного процесса. Психогигиена, психодиагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение участников образовательного процесса.

### **Раздел 4. Общие принципы формирования культуры здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

Проблема воспитания культуры здорового образа жизни у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогические условия осуществления преемственности в воспитании культуры ЗОЖ у дошкольников и младших школьников. Общие принципы формирования культуры здоровья обучающихся.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

*7 семестр*

<b>Раздел</b>	<b>Семестр</b>	<b>Используемые активные/интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	1/0
Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Школьные факторы риска и их влияние на здоровье школьников	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/1
Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Итого:			2/3

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение слушателями теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.



#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	10 (СТ) 10 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	10 (СТ) 10 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)  Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Школьные факторы риска и их влияние на здоровье школьников	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	10 (СТ) 10 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	10 (СТ) 11 (ПЗ, К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Зачет		81+4	
	Всего часов		81+4	

#### **Работа на практическом занятии**

#### **Темы заданий практических занятий**

#### **Тема 1. Проблемы интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе.**

1. Готовность к школе.
2. Познавательное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Методики выявления уровня готовности ребенка к школе.

#### **Тема 2. Здравотворческая деятельность в образовательных учреждениях.**

1. Здравотворчество.
2. Особенности использования здравотворческой деятельности в образовательных учреждениях.

#### **Тема 3. Возможные приемы организации сотрудничества младших школьников с учителем и родителями во внеучебной деятельности.**

1. Приемы организации сотрудничества в начальной школе.
2. Возможные приемы организации сотрудничества младших школьников с учителем и родителями во внеучебной деятельности

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

**Тема 4. Методологические основы подготовки будущих педагогов начального образования к профессиональной деятельности.**

1. Подготовка будущих учителей и педагогов.
2. Методологические особенности.

**Тема 5. Реализация здоровьесберегающих технологий в начальной школе.**

1. Особенности организации здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
2. Реализация здоровьесберегающих технологий в начальной школе

**Тема 6. Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности**

1. Основные понятия «культура», «культура здоровья педагога», «здоровотворческая культура педагога».
2. Система принципов здоровьесберегающей педагогики (по Н.К. Смирнову).
3. Система принципов педагогической валеологии (по Э.Н. Вайнеру).
4. Принципы здоровьесберегающей деятельности (по Е.М. Мининой).
5. Принципы формирования здорового образа жизни (по А.Г. Маджуги и др.).

**Тема 7. Организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе здоровьесберегающих технологий (4 часа)**

1. Качество образования как педагогическая проблема.
2. Основные понятия и термины, изучаемой проблемы.
3. Организационно-педагогические условия повышения образования на основе здоровьесберегающих технологий.
4. Модели комплексного введения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в проекте «Школа здорового поколения».

**Тема 8. Здоровье и безопасность ребенка в современном информационном пространстве**

1. Основные понятия и термины, изучаемой проблемы.
2. Безопасность ребенка в мире медиа и цифровом пространстве.
3. Отношения к здоровью и интересы в мире медиа обучающихся и воспитанников.
4. Профилактика компьютерной зависимости у ребенка.
5. Медиаобразование дошкольников и школьников.

**Тема 9. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога**

1. основополагающие нормативно-правовые акты здоровьесберегающей функции педагога.
2. Психолого-педагогическими программы здоровьесберегающего образовательного процесса.
3. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающего образования как условия успешной социализации обучающихся.

**Тема 10. Здоровье педагога как ведущее условие сохранения и развития здоровья обучающихся**

1. Понятийное поле культуры здоровья педагога.
2. Факторы, влияющие на здоровье педагогов.
3. Роль педагога в сохранении здоровья учащихся.
4. Традиции сбережения здоровья обучающихся в отечественном и зарубежном педагогическом опыте.

**Критерии оценки:**

**0 баллов** — работа выполнена не по существу, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему ошибки при ответе.

**3 балла** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, не отличавшийся своей контрольной работой, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший

погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

**4 балла** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

**5 баллов** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

### **Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

**СРС 1.** Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии в образовании.

**СРС 2.** Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса

**СРС 3.** Школьные факторы риска и их влияние на здоровье школьников

**СРС 4.** Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся

### **Критерии оценки:**

**0 баллов** — работа выполнена не по существу, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему ошибки при ответе.

**1 балл** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе.

**2 балла** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, не отличавшийся активностью, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

**3 балла** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

### **Темы контрольных работ**

1. Парная работа на уроке в период адаптации первоклассников к школе.
2. Личностно-ориентированный подход в обучении леворуких детей младшего

школьного возраста.

3. Педагогическая поддержка младших школьников: условия и приемы.
4. Требования к стилю деятельности учителя в начальной школе.
5. Портрет учителя начальных классов.
6. Учителю о первоклассниках с незначительными отклонениями в психофизическом развитии.
7. Проблемы интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе.
8. Здравотворческая деятельность в образовательных учреждениях.
9. Возможные приемы организации сотрудничества младших школьников с учителем и родителями во внеучебной деятельности.
10. Методологические основы подготовки будущих педагогов начального образования к профессиональной деятельности.
11. Реализация здоровьесберегающих технологий в начальной школе.
12. Терапевтические метафоры как способ оказания психологической помощи ребенку.
13. Отношение к школе детей и их родителей.
14. Индивидуальный подход к школьникам, отстающим в учебе или имеющим отклонения в поведении.
15. Уроки здоровья.
16. Работа по профилактике вредных привычек.
17. Роль здоровьесберегающих технологий.
18. Работа валеологической службы.
19. Валеологическая модель деятельности психолога.
20. Воспитание здоровых привычек.
21. Развитие культуры здоровья подростков в учебное время.

**Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – контрольная работа не выполнена.

**10 баллов** – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**13 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**16 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**20 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления

глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;

- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

**Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12086>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	30 ч.	10*3 б. = 30 б.	10 * 5 б. = 50	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа (СРС)	30 ч.	10*2б. = 20 б.	10*3 б. = 30 б.	Выполнение тем СРС
3	Контрольная работа	21 ч.	10 б.	20 б	выполнение контрольной работы
4	Зачет	4			собеседование
	<b>Итого:</b>	81 +4	60 б.	100 б	

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; <b>Уметь:</b> выстраивать развивающие учебные	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено

<p>организма и условий реализации профессиональной деятельности ПК-3.1. Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и коррективных комплексных программ и проектов ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p><b>Владеть</b> навыками: диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.</p>	<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.</p>	<p>Не зачтено</p>
---	---	-------------------	---	-------------------

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – УК-7.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Осенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.



**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>					
1	Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / учеб. пособие для студ. Высш.учеб.заведений. - М., 2008	Рек. УМО по спец. пед	20		15
2	Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова . - Москва: Пед. о-во России, 1998. - 249 с. - (Профессиональная культура педагога). - ISBN 5-93134-003-3 :		1		15
3	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / [Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2008. - 269 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 266-267 . - ISBN 978-5-7695-4788-1 :		4		15
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Черкасов С.А. Стратегия здоровья. Система опережающего самовоспитания биоструктур //Валеология. – 2000. - №1. – С. 80.		1		15
2	Шалыгина Г.И. Философия здоровья: Советы на каждый день и на всю жизнь.- М., 1994.- 62 с.		1		15
3	Кряжев В.Д., Павлова О. Исследование эффективности методов естественного оздоровления человека //Теория и практика физической культуры.- 1994.- № 5-6.- С. 15		1		15
4	Чарлтон Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни //Вопросы психологии.- 1997.- №2.- С.3-14.		1		15
5	Алябьева Н.В., Кузнецова В.М. Валеологические технологии в дошкольных образовательных учреждениях // Актуальные проблемы валеологии : Мат.2-й Всероссийской науч.- практ. конф. – Липецк, 1999. – С.87-90		5		15

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

6	Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования /		-	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83457">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83457</a>	15
7	Гигиенические проблемы формирования здоровья школьников в системе гимназического образования : монография / Н. П. Сетко, М. М. Мокеева, А. Г. Сетко. Оренбург : Изд-во ГУ "РЦРО", 2009 /		-	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>	15
8	Гигиенические проблемы формирования здоровья школьников в системе гимназического образования : монография / Н. П. Сетко, М. М. Мокеева, А. Г. Сетко. Оренбург : Изд-во ГУ "РЦРО", 2009 /			<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>	15
9	Справочно-правовая система Консультант Плюс		1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	15

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

1. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
2. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10968>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**  
-MSWORD, MSPowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**  
Не используются.

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*