****

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: Сформировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья систематизированные знания об эффективных способах адаптации к социально-профессиональной среде и особенностях группового взаимодействия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Индикаторы | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9) | - Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1);- Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2);- Комфортно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3). | *Знать:**-*особенности людей с ограниченными возможностями здоровья; -адаптивные технологии (образовательные условия, образовательные технологии, развивающие-коррекционные комплексы); -здоровьесберегающие технологии; -игровые технологии; -поэтапное формирование умственных действий; -разноуровневое обучение; -технологии индивидуализированного обучения; -элементы ИКТ; -нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат.*Уметь:**-*качественно выполнять профессиональные задачи; -организовывать профессиональную и индивидуальную деятельность с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей; -осуществлять отбор технологий в соответствии с задачами; -определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; -осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятель-ность.*Владеть:**-*способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, организаторскими способностями; разнообразными адаптивным технологиями. |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплины  | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |
| на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде  | 4 | Б1.О.09 Психология социального взаимодействия | Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. С-ГД-22(6,5)(ПР), гр. С-ГД-22(6,5)(ОГР):

|  |  |
| --- | --- |
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде  |
| Курс изучения | 2 |
| Семестр(ы) изучения | 4 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет |
| Контрольная работа, семестр выполнения | - |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3 ЗЕТ |
|  **Трудоемкость (в часах)** (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 108 |
| **№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:** | Объем аудиторной работы,в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО[[1]](#footnote-1), в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 14 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 4 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | - | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 6 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 4 | - |
| **№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)** | 90 |
| **№3. Количество часов на зачет** (при наличии экзамена в учебном плане) | 4 |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | Часы СРС |
| Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |
| 1. Сущность и содержание адаптации | 30 | - |  | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 9 (ПР)9 (АР) |
| 2. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 9 (ПР)9 (АР) |
| 3. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 9 (ПР)9 (АР) |
| 4. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ | 33 | 1 |  | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 9 (ПР)9 (АР) |
| 5. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ | 45 | 1 |  | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 9 (ПР)9 (АР) |
| Зачет | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Всего часов | 108 | 4 | - | 6 | - | - | - | - | - | 4 | 90+4 |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – самостоятельное изучение темы

**3.2. Содержание тем программы дисциплины**

 **Модуль 1. Сущность и содержание адаптации**

Адаптация. Виды адаптации – физиологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая, профессиональная. Формы адаптации. Структура адаптации. Этапы адаптации. Дезадаптация. Виды дезадаптации. Причины дезадаптации. Способы снижения уровня дезадаптации.

**Модуль 2. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе**

Адаптация первокурсников к обучению в вузе. Проблема адаптации студентов к обучению в высшей школе. Виды адаптации студентов. Формы адаптации студентов. Стадии адаптации студентов к обучению вузу. Степени адаптивности. Трудности адаптации студентов.

**Модуль 3. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу**

 Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Адекватное восприятие требований педагогов к объёмам и качеству учебной работы.

**Модуль 4. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ**

 Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель». Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.

 **Модуль 5. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ**

 Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением. Профессиональная мотивация. Особенности освоения студентами с ОВЗ с педагогической деятельности.

**3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы: Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.)

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы: Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.).

*Социально-психологический тренинг,* как метод развития социально-психологической компетентности.

*Деловая игра,* как форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[[2]](#footnote-2) обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
| 1 | Сущность и содержание адаптации | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 99 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 2 | Особенности адаптации студентов к обучению в вузе | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 99 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 3 | Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы  | 99 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 4 | Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 99 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС) |
| 5 | Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 99 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)(внеауд.СРС) |
|  | зачет |  | 4 |  |
|  | Всего часов |  | 90+4 |  |

**Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

* уровень освоения учебного материала;
* умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* сформированность общеучебных умений;
* обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 5 баллов.

**Аттестационная работа**

Самостоятельная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

**СРС 1.** Современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня развития, основанные на использовании компьютерных технологий.

**СРС 2.** Санитарно-гигиенические нормы и требования безопасности при использовании технических средств обучения.

**СРС 3.** Основные виды технических средств обучения, контроля и оценки.

**СРС 4.** Особенности работы с техническими средствами учащихся и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

**СРС 5.** Сурдотехнические средства реабилитации.

**СРС 6.** Тифлотехнические средства реабилитации.

**СРС 7.** Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.

**СРС 8.** Адаптивные возможности технических средств обучения.

**СРС 9.** Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**СРС 10.** Организация индивидуального информационного пространства для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки самостоятельной работы:

5 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

3 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов **–** работа не выполнена.

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12898 (гр. С-ГД(ПР)-21(6,5),

http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12818 (гр. С-ГД(ОГР)-21(6,5)

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | **Вид выполняемой учебной работы** **(контролирующие материалы)** | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | *Примечание* |
| *Испытания /* *Формы СРС* | *Время, час* |
| 1 | Практическое занятие  | 45 ч. | 10 ПЗ\*3б. =30 б. | 10 ПЗ\*5 б.=50 б. | знание теории;выполнение практического задания |
| 2 | Аттестационная работа | 45 ч. | 10\*3б.=30 б. | 10\*5 б.=50 б. | в письменном виде, по вариантам |
| 3 | Зачет |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **90** | **60** | **100** |  |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| - Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1);- Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2);- Комфортно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3). | *Знать:* - особенности режима деятельности и специфику учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности. Особенности и принципы формирования команды в организации. Виды команд в организации. Групповые роли, нормы и ценности. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.*Уметь:*качественно выполнять профессиональные задачи; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; *Владеть*навыками взаимодействияв социальной и профессиональной среде.*Владеть практическими навыками*, позволяющими решать профессиональные задачи, а также навыками реализации своей роли в команде. | Освоено | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. | Зачтено  |
| Не освоены | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету  с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.*Или* Ответ на вопрос полностью отсутствует*Или* Отказ от ответа | Не зачтено  |

**6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации**

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики процедуры** |  |
| Вид процедуры  | зачет |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций – УК-9.1 , УК-9.2, УК-9.3. |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.[Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.](http://nti.s-vfu.ru/downloads/doc/pol_BRS_04.pdf) |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 2 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Летняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам  | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры |  |
| Шкалы оценивания результатов  | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Количество студентов |
| Основная литература[[4]](#footnote-4) |  |
| 1. |    Усанова О.Н. Специальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 395 с.  |  | 10 |  | 30 |
| 2 |    Майерс Д.Д. Социальная психология / Д. Д. Майерс. - 7-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 793.  |  | 22 |  | 30 |
| 3 |    Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. вузов / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - Москва: Академия, 2001. - 344 с.  |  | 1 |  | 30 |
| Дополнительная литература |  |
| 1 | Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 190 с.  |  | 10 |  | 25 |
| 2 |  Шипицына Л.М.  Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - Москва: Владос , 2004. - 367 с |  | 1 |  | 30 |
| 3 |   Орлова Е.А.  Клиническая психология: учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - Москва: Юрайт, 2011. - 364 с. |  | 22 |  | 30 |
| 4 |   Горянина В.А.  Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Горянина. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2004. - 416 с.  |  | 1 |  | 30 |
| Периодические издания |
|  | Официальные издания |
|  | Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки |
|  | Общественно-политические и научно-популярные периодические издания |
|  | Педагогические технологии |
|  | Инновации в образовании |
|  | Здоровьесберегающее образование |
|  | Инклюзивное образование |
|  | Вестник МГУ: "Психология" |
|  | Педагогическое образование и наука |
|  | Психологическая наука и образование |
|  | Справочно-библиографические издания:энциклопедии |
|  | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец |
|  | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30отраслевые словари и справочники |
|  | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993 |
|  | Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009. |
|  | Научная литератураСобрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 5. Основы дефектологии / Авт. послесл. и коммент. Э. С. Бейн и др.] М. : Педагогика, 1983 |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
2. Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, http://www.ed.gov.ru
4. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12898 (гр. С-ГД-21(6,5)(ПР),

http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12818 (гр. С-ГД-21(6,5)(ОГР).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий\*** | **Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.** | **Перечень оборудования**  |
| 1. | Лекционные занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 407 | Компьютер, доступ к интернет |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине[[5]](#footnote-5)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

* использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
* организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации*

1. Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да». [↑](#footnote-ref-1)
2. Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа). [↑](#footnote-ref-2)
3. Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе,с обязательной отметкой в Учебной библиотеке. [↑](#footnote-ref-3)
4. Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами). [↑](#footnote-ref-4)
5. В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п. [↑](#footnote-ref-5)