Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.09.2023 10:29:59
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде

для программы бакалаврита по направлению подготовки:
08.03.01 Строительство
Направленность программы: Промышленное и гражданское строительство

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В. протокол № 11 от «05» апреля 2023 г.	Заведующий кафедрой СД _____ / Косарев Л.В. протокол № 15 от «15» 05 2023 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Кравцун Н.А «15» 05 2023 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Ядреева Л.Д. протокол УМС № 10 от «18» 05 2023 г.		Зав. библиотекой _____ / О.Н. Болгова «15» 05 2023 г.

Нерюнгри 2023

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: сформировать у студентов систематизированные знания об адаптации и адаптивных технологиях регламентирующей деятельность студентов с ОВЗ, их интеграцию в социально-профессиональную среду; развить и сформировать компетенции, которые позволят осуществлять социально-профессиональную деятельность студентов с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с	*Знать:* - особенности режима деятельности и специфику учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности. Особенности и принципы формирования команды в организации. Виды команд в организации. Групповые роли, нормы и ценности. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов. *Уметь:* качественно выполнять профессиональные задачи; осуществлять социальное	Подготовка к практическим занятиям № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 СРС № 1,2,3,4,5,6,7, Выполнение контрольной работы

		членами команды	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; *Владеть* навыками взаимодействия в социальной и профессиональной среде. *Владеть практическими навыками*, позволяющими решать профессиональные задачи, а также навыками реализации своей роли в команде.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	4	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПГС-23):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	32	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
Практические занятия	14	-
- лабораторные работы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	76	
№3. Количество часов на ЗаО	-	

[1]Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1. Сущность и содержание адаптации	18	2		2							7 (ПР) 7 (АР)
2. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе	21	3		3						1	7 (ПР) 7 (АР)
3. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу	21	3	-	3	-	-	-	-	-	1	7 (ПР) 7 (АР)
4. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ	21	3	-	3	-	-	-	-	-	1	7 (ПР) 7 (АР)
5. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ	27	3	-	3	-	-	-	-	-	1	7 (ПР) 13 (К)
ЗаО		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Всего часов	108	14	-	14	-	-	-	-	-	4	76

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – самостоятельное изучение темы, К – контрольная работа

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль 1. Сущность и содержание адаптации

Адаптация. Виды адаптации – физиологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая, профессиональная. Формы адаптации. Структура адаптации. Этапы адаптации. Дезадаптация. Виды дезадаптации. Причины дезадаптации. Способы снижения уровня дезадаптации.

Модуль 2. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе

Адаптация первокурсников к обучению в вузе. Проблема адаптации студентов к обучению в высшей школе. Виды адаптации студентов. Формы адаптации студентов. Стадии адаптации студентов к обучению вузу. Степени адаптивности. Трудности адаптации студентов.

Модуль 3. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу

Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Адекватное восприятие требований педагогов к объёмам и качеству учебной работы.

Модуль 4. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ

Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель». Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.

Модуль 5. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ

Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением. Профессиональная мотивация. Особенности освоения студентами с ОВЗ с педагогической деятельности.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы: Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.)

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы: Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.).

Социально-психологический тренинг, как метод развития социально-психологической компетентности.

Деловая игра, как форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[2] обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Сущность и содержание	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР) 7 (АР)	Анализ теоретического

[2] Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	адаптации	Выполнение аттестационной работы		материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Особенности адаптации студентов к обучению в вузе	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	7 (ПР) 7 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
3.	Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	7 (ПР) 7 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4.	Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	7 (ПР) 7 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС)
5.	Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ	Контрольная работа	7 (ПР) 13 (К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Контрольная работа
	ЗаО			
	Всего часов		76	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

– уровень освоения учебного материала;

– умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– сформированность общеучебных умений;

– обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 7 балла.

Аттестационная работа

Самостоятельная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

СРС 1. Особенности работы с техническими средствами учащихся и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

СРС 2. Сурдотехнические средства реабилитации.

СРС 3. Тифлотехнические средства реабилитации.

СРС 4. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.

СРС 5. Адаптивные возможности технических средств обучения.

СРС 6. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

СРС 7. Организация индивидуального информационного пространства для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки самостоятельной работы:

2 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Контрольная работа

1. Разработать примерную программу психологической профилактики социально-психологической дезадаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе.
2. Раскрыть профессиональное самоопределение студентов с ограниченными возможностями.
3. Проанализировать роль и значение семьи в становлении личности студента с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

14 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

16 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13869

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	35 ч.	10 ПЗ*4б. =40 б.	10 ПЗ*7 б.=70 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	28 ч.	7*1б.=7 б.	7*2 б.=14 б.	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	13 ч.	8 б.	16 б.	Написание контрольной работы
4	ЗаО		0		
	Итого:	**76**	**55**	**100**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	*Знать:* - особенности режима деятельности и специфику учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности. Особенности и принципы формирования команды в организации. Виды команд в организации. Групповые роли, нормы и ценности. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов. *Уметь:* качественно выполнять профессиональные задачи; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; *Владеть* навыками взаимодействия в социальной и профессиональной среде. *Владеть практическими навыками,*	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения;демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено с оценкой отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено с оценкой хорошо
			Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой	Зачтено с оценкой удовлетво-рительно

		позволяющими решать профессиональные задачи, а также навыками реализации своей роли в команде.		дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает более 5 фактических ошибок. *или*Ответ на вопрос полностью отсутствует *или*Отказ от ответа	Не зачтено с оценкой неудовлетво-рительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Зачет с оценкой по курсу «Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Вопросы к зачету с оценкой :

1. Определение понятия адаптации, виды и формы
2. Структура и этапы адаптации студентов к обучению в вузе
3. Понятие дезадаптации, виды дезадаптации.
4. Оосновные причины дезадаптации.
5. Способы снижения уровня дезадаптации.
6. Адаптация первокурсников к обучению в вузе.
7. Проблема адаптации студентов к обучению в высшей школе.
8. Виды адаптации студентов
9. Формы адаптации студентов
10. Стадии адаптации студентов к обучению вузу.
11. Степени адаптивности
12. Трудности адаптации студентов.
13. Особенности адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.
14. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса.
15. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.

16. Адекватное восприятие требований педагогов к объёмам и качеству учебной работы.
17. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ.
18. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент».
19. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – преподаватель».
20. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ.
21. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.
22. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям.
23. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением.
24. Профессиональная мотивация.
25. Особенности освоения студентами с ОВЗ с психолого-педагогической деятельностью.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	ЗаО
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – УК-3.1 , УК-3.2, УК-3.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	ЗаО принимается в устной форме по вопросам. Вопросы по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 55 баллов, чтобы быть допущенным к зачету с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[3]

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Майерс Д. Социальная психология: учеб. пособие для студ вузов. -СПб.: Питер, 2011	Рек. УМО унв. РФ	22		18
2	Психология делового общения: учебник для вузов / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - Москва: Инфра-М, 2009. - 294 с. - Библиогр. : с. 289-294. - Словарь основных психологических понятий. - ISBN 978-5-16-001969-:		37		18
5	Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие / М. Л. Соснова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 266 с.		15		18
Дополнительная литература					
1	Психология отношений: избр. психологические труды / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева. - Москва - Воронеж: Ин-т практ. психологии; НПО МОДЭК, 1995. - 356 с. - (Психологи отечества). - ISBN 5-87224-084-8 :				18
2	Социальная психология: хрестоматия / сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - Москва: Аспект Пресс, 2008. - 463 с. - ISBN 978-5-7567-0504-1 : 2		7		18
3	Практикум по конфликтологии: учеб. пособие для студ. вузов / С. М. Емельянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-петербург: Питер, 2009. - 379 с. : ил. - (Практикум по психологии). - Библиогр. : с. 377-378. - Глоссарий. - ISBN 978-5-388-00684-4 :		5		18

[3] Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе,с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

4	Психология конфликта / Н. В. Гришина. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 464 с. - (Мастера психологии). - Библиогр. : с. 454-464. - ISBN 5-314-00115-2 :				18
5	Новаковская В.С. Тренинг психологической компетентности./ учебно-методическое пособие. - Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2012 г.		20		18
Периодические издания					
1	Наша психология				
2	Культурно-историческая психология				
3	Социальная психология				
4	Социальная педагогика				

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
2) Образовательный портал «Все образование». http://www.alledu.ru/about/
3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, http://www.ed.gov.ru
4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=14000

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине[4]

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

[4]В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов сиспользованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.