



**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов-филологов. Совершенствование навыков лингвистического анализа текста.

**Краткое содержание дисциплины**

Фонетический анализ текста. Лексико-семантический анализ. Морфемный анализ как способ определения морфемной структуры слова. Словообразовательный анализ; этапы его осуществления. Морфологический анализ знаменательных частей речи. Морфологический анализ служебных частей речи. Анализ простого подчинительного словосочетания. Синтаксический анализ простого предложения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая	<b>Знать:</b> - основные научные термины в области фонетики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса, стилистики; основную научно-исследовательскую литературу в рамках изучения данной дисциплины; особенности фонетической, словообразовательной, лексической, морфологической, синтаксической, стилистической системы русского языка. <b>Уметь:</b> - работать с учебной и справочной литературой; работать с типовыми схемами анализа языковых единиц; выполнять комплексный анализ языковых единиц. <b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> - правилами, относящимися ко всем	практические занятия, итоговая работа

<p>профессиональные</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>их достоинства и недостатки</p> <p>ПК-1.4. Владеет теоретическими основами профильных дисциплин</p>	<p>языковым уровням,          – фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);          - правильного употребления языковых единиц (выбор и комбинация с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретации при помощи речи.</p> <p><b>Знать:</b>          - об истории орфографии и пунктуации;          - о принципах русской орфографии и пунктуации, правила русской орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Уметь:</b>          - применять знания орфографии и пунктуации по всем разделам языка как базовые для правописания.</p> <p><b>Владеть навыками:</b>          - использования правил орфографии и пунктуации для создания, редактирования и обработки текстов.</p> <p><b>Владеть методиками:</b>          - корректорской работы, вычитки разного рода текстов в профессиональной деятельности.</p>	
-------------------------	---	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Основы лингвистического анализа	4	Б1.В.07 Практикум по орфографии и пунктуации Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)	Б1.О.20 Методика преподавания основного языка Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. Б-ОФ-23):

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.01 Основы лингвистического анализа	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	17	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	36	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	Пр	КСР	СРС	Итого	
1.	Фонетический анализ языковых единиц (тема 1)	6	1-2	2	2		4 (ПР)	8	Работа на практ. занятии.
2.	Лексико-семантический анализ (тема 2)		3-4	2	2		4 (ПР)	8	Работа на практ. занятии.
3.	Морфемный и словообразовательный анализ (тема 3)		5-6	2	2		4 (ПР)	8	Работа на практ. занятии.
4.	Морфологический анализ (тема 4)		7-10	4	4		8 (ПР)	16	Работа на практ. занятии.
5.	Синтаксический анализ (тема 5)		11-17	7	7	2	12 (ПР) 4 (ИР)	32	Работа на практ. занятии. Итоговая работа
<b>Итого за семестр</b>				<b>17</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, ИР – написание итоговой работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Фонетический анализ языковых единиц.

Фонетическая транскрипция. Артикуляционная характеристика звуков. Анализ словесного ударения. Интонационный анализ текста. Слоговой анализ слова. Фонематическая транскрипция.

**Вопросы для проверки уровня освоения темы, список рекомендуемой литературы:** см. Меркель Е.В., Яковлева Л.А.. Основы лингвистического анализа: методические указания к выполнению СРС в 2 частях. Ч. I, Ч. II. Нерюнгри: Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2019.

Тема 2. Лексико-семантический анализ.

Семантический анализ полисемичного слова. Анализ синонимической парадигмы. Анализ антонимической парадигмы. Анализ омонимической парадигмы.

Тема 3. Морфемный и словообразовательный анализ.

Тема 4. Морфологический анализ.

Морфологический анализ именных частей речи. Морфологический анализ глагола и глагольных форм.

Тема 5. Синтаксический анализ.

Анализ словосочетаний. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными технологиями.

Цель *metoda case-study* – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы).

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Фонетический анализ языковых единиц (тема 1)	Подготовка к практическим занятиям	4 (ПР)	Анализ практических работ (внеауд. СРС).
2.	Лексико-семантический анализ (тема 2)	Подготовка к практическим занятиям	4 (ПР)	Анализ практических работ (внеауд. СРС).
3.	Морфемный и словообразовательный анализ (тема 3)	Подготовка к практическим занятиям	4 (ПР)	Анализ практических работ (ауд. СРС)
4.	Морфологический анализ (тема 4)	Подготовка к практическим занятиям	8 (ПР)	Анализ практических работ
5.	Синтаксический анализ (тема 5)	Подготовка к практическим занятиям Подготовка итоговой работы	12 (ПР) 4 (ИР)	предоставление итоговой работы (внеауд. СРС).
	<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	

### Работа на практическом занятии

Изучение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических) и СРС. На практических занятиях студенты выполняют практические задания, выполняют анализ языковых единиц.

Критерии оценки работы на практических занятиях: владение теоретическим материалом, умение применить теоретические сведения при выполнении практических заданий, решении учебных задач.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям: проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия (материал не излагается на лекциях), подготовку к написанию контрольной работы.

Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

занятия (в отдельных случаях требуется выполнить работу в письменной форме).

При подготовке к практическим занятиям можно пользоваться следующим **алгоритмом**:

1. Прочитать вопросы к данному занятию.
2. Подготовить материал согласно списку рекомендованной литературы.
3. Изучить подобранный материал.
4. Законспектировать необходимую информацию.
5. Выполнить практические задания.
6. Проверить себя по перечню вопросов к занятию.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13477>

**Критерии оценки работы на практических занятиях:** владение теоретическими положениями по теме; умение систематизировать теоретический и практический материал, сопоставлять различные точки зрения и определять свое отношение к ним, приводить примеры; выполнение практических заданий по теме занятия. Кроме того, приветствуется дополнение уже прозвучавших на занятии ответов.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 10 баллов.

*10 баллов*

- высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность и четкость изложения ответа, сравнительный анализ 2-3 источников по теме занятия;
- безошибочное использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- безошибочное написание письменных работ.

*9 баллов*

- высокий уровень освоения учебного материала, обоснованность изложения ответа;
- при выполнении практических заданий допускаются незначительные ошибки;
- 1-2 орфографические/пунктуационные/фактические ошибки.

*8 баллов*

- достаточно высокий уровень освоения учебного материала;
- 3 орфографические/пунктуационные/фактические ошибки.

*7 баллов*

- невысокий уровень освоения учебного материала, опора на текст учебника;
- при выполнении практических заданий допускаются ошибки;
- 4 орфографические/пунктуационные/фактические ошибки.

*6 баллов*

- невысокий уровень освоения учебного материала, опора на текст учебника;
- 5 орфографических/пунктуационных/фактических ошибок.

*0 баллов*

- зачитывание материала с учебника, отказ отвечать;
- более 5 ошибок при выполнении практических заданий.

### **Итоговая работа**

В течение семестра студенты выполняют одну итоговую работу

Пример типовой итоговой работы:

1. Фонетическая транскрипция текста. Фонетическая организация и ее особенности («звукопись», то есть аллитерация, ассонанс, повторы, переключки звуковых рядов или их очевидное отсутствие).

2. Лексико-семантический анализ слова. Образный речевой строй (употребление слов в переносном значении; использование метафор, олицетворений, метонимий, синекдох; стилистические фигуры и тропы; употребление стилистически окрашенной лексики).

3. Словообразовательный и морфемный анализ.

4. Морфологический анализ слов. Морфологическая структура текста (слова каких частей речи преобладают и почему; в каких формах стоят слова; соотношения временных форм глагола; взаимосвязь с временными формами причастий и деепричастий; роль прилагательных и наречий при конкретизации главного предмета речи, его действий, состояний).

5. Синтаксический анализ предложения. Синтаксическая организация текста (сложные и простые предложения; однотипность / разнотипность частей сложного предложения; наличие союзов и их роль; повторы или пропуски слов и их значение; связь слов в тексте; использование разных по цели высказывания и эмоциональной окраске предложений).

6. Особенности языка конкретного автора (излюбленные фразеологизмы; индивидуально-авторские неологизмы; ключевые слова и др.).

#### **Критерии оценки итоговой работы:**

- ✓ в печатном виде (формат А4, Times New Roman, 14, интервал 1,5);
- ✓ оформление работы с соблюдением норм СРЛЯ.

Каждое задание оценивается в 2 балла. Итого за работу 20 баллов.

20 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой отсутствуют фактические и орфографические ошибки. 19 баллов - за работу, в которой допущена 1 фактическая и/или орфографическая ошибка. 18 баллов – за работу, в которой допущены 2 ошибки. 17 баллов – за работу с 3 ошибками. 16 баллов – за работу с 4 ошибками. 6 баллов – с 5 ошибками. Работа, выполненная более чем с 5 ошибками, не оценивается.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи» (сост. Чаунина Н.В.), включающий методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13477>

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1.	Активность на практических занятиях	8*4 ч=32 ч.	8*6=48	8*10б. = 80б.	Проработка вопросов, фронтальный опрос
2.	Итоговая работа	4	6 б.	20 б.	Письменно, индивидуальные задания
<b>Итого за семестр:</b>		<b>36 ч.</b>	<b>60</b>	<b>100 б.</b>	

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные термины в области фонетики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса, стилистики; основную научно-исследовательскую литературу в рамках изучения данной дисциплины; особенности фонетической, словообразовательной, лексической, морфологической, синтаксической, стилистической системы русского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебной и справочной литературой; работать с типовыми схемами анализа языковых единиц; выполнять комплексный анализ языковых единиц.</li> </ul> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами, относящимися ко всем языковым уровням, – фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);</li> <li>- правильного употребления языковых единиц (выбор и комбинация с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретации при помощи речи.</li> </ul>	Освоено	<p>В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии.</p> <p>Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	Зачтено
		Не освоено	<p>В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность</p>	Не зачтено

недостатки			изложения. неграмотная, терминология используется. практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.	Речь не В заданиях более 5 ошибок.
------------	--	--	--	---

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации  
Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. <...> зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов».

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	Выявить степень сформированности индикаторов УК-1 (УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4)
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. Зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	-
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература <sup>4</sup>					
1	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.	УМО	20	-	9
Дополнительная литература					
1	Современный русский литературный язык/ Под ред. П.А. Леканга. М.: Высшая школа, 2001, - 462 с.	Гриф МО РФ	7	-	9
2	Современный русский литературный язык/ Под ред. П.А. Леканга. М.: Высшая школа, 1996, - 462 с.	-	52	-	9

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал Национального корпуса русского языка, <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
- 3) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7511>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

