

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Здоровье человека на Севере
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомить студентов с особенностями жизнедеятельности человека в специфических геоклиматических и природных условиях высоких широт, принципами адаптации и сохранения здоровья в условиях Севера.

Краткое содержание дисциплины: Понятие здоровья. Человек и окружающая среда. Характеристика геофизических, климатических и природных условий Севера. Основные понятия экологии человека. Адаптация и здоровье «пришлого» и «аборигенного» населения в условиях Севера. Признаки «полярного синдрома». Морфофункциональные особенности коренных жителей Севера. Практические рекомендации по сохранению здоровья и высокой работоспособности в условиях Севера.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>иметь представление об основах экологической безопасности регионов Северо-Востока России и циркумполярных регионов мира (УК-4); способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения здоровья в формулировке ВОЗ, и в формулировке И.И. Брехмана; - виды здоровья; факторы, определяющие здоровье, и их соотношение в формировании и сохранении индивидуального здоровья; геоклиматические факторы риска для здоровья человека при его проживании в условиях Севера; - механизмы формирования адаптационных изменений при проживании в условиях Севера; - способы и приемы повышения адаптационных возможностей организма; - основные принципы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состояние организма (как благополучное или болезненное); поддерживать свой организм в состоянии здоровья; - организовать свою жизнь и жизнь своих близких в соответствии с принципами здорового образа жизни, рекомендуемого в условиях Севера. <p>Владеть методиками/практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами формирования навыков здорового образа жизни и безопасной среды с учетом требования гигиены и охраны труда; - методами профилактики нарушений состояния здоровья у лиц, проживающих в условиях Севера.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 2.01	Здоровье человека на Севере	7	Б1.Б.04 Физическая культура и спорт Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности	-

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-17(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.01 Здоровье человека на Севере	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк № 1,2,3), в т.ч.:	108	
№ 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	11	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№ 2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	93	
№ 3. Контроль, зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)		
Понятие здоровья. Виды здоровья. Факторы, определяющие здоровье (тема 1)	102	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	12 (СТ)
Характеристика геофизических, климатических и природных условий Севера (тема 2)		-	-	-	-	-	-	-	-	-		12 (СТ)
Основные понятия экологии человека: гомеостаз, адаптация, акклиматизация (тема 3)		-	-	-	-	-	-	-	-	-		12 (СТ)
Адаптация к низким температурам. Адаптация к гипоксии (тема 4)		-	-	-	-	-	-	-	-	-		12 (СТ)
Состояние здоровья и заболеваемость северян с точки зрения экологической безопасности. Специфические болезни Севера (тема 5)		2	-	4	-	-	-	-	-	-		6 (ПЗ) 15 (СТ)
Особенности психофизиологической адаптации к условиям Севера. Управление адаптацией (тема 6)		-	-	-	-	-	-	-	-	-		12 (СТ)
Морфофункциональные особенности коренных жителей Севера.		-	-	-	-	-	-	-	-	-		12 (СТ)

Традиции коренных народов – опыт успешной адаптации населения к условиям Севера (тема 7)											
Тестирование (контроль)	6	-	-	2	-	-	-	-	-	-	4 (ПТ)
Всего часов	108	4	-	6	-	-	-	-	-	1	93 + 4

Примечание: СТ – самостоятельное изучение тем, ПЗ – подготовка и работа на практических занятиях, ПТ – подготовка к тестированию.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Понятие здоровья. Виды здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Понятие здоровья. Различные подходы к определению и изучению здоровья. Виды здоровья: индивидуальное, общественное, физическое, социальное, психическое. Факторы, влияющие на реализацию функциональных резервов здоровья: экзогенные, эндогенные, социальные, культурно-политические, личностные, наследственные. Роль окружающей среды в формировании здоровья человека. Понятие здорового образа жизни и его значение в сохранении здоровья индивида.

Тема 2. Характеристика геофизических, климатических и природных условий Севера

Тема 3. Основные понятия экологии человека: гомеостаз, адаптация, акклиматизация. Основные понятия экологии человека: гомеостаз, адаптация, акклиматизация. Фазы адаптации и механизмы их реализации. Понятия: цена адаптации, срыв адаптации, дезадаптация, незавершенная адаптация, компенсация. Критерии успешной адаптации.

Тема 4. Адаптация к низким температурам. Адаптация к гипоксии

Тема 5. Состояние здоровья и заболеваемость северян с точки зрения экологической безопасности. Специфические болезни Севера. Влияние условий жизни на Севере на состояние и функциональную активность органов дыхания, кровообращения, кроветворения, пищеварения, желез внутренней секреции, терморегуляции и теплообмена. Нейропсихологические механизмы адаптации. Признаки «полярного синдрома».

Тема 6. Особенности психофизиологической адаптации к условиям Севера. Управление адаптацией. Управление адаптацией: закаливание, активный образ жизни, питание (качественный состав продуктов для северян), соблюдение биологических ритмов, использование лекарственных растений и даров природы, реализация здоровьесохранного образа жизни. Медицинский мониторинг.

Тема 7. Морфофункциональные особенности коренных жителей Севера. Традиции коренных народов – опыт успешной адаптации населения к условиям Севера. Морфофункциональные особенности коренных жителей Севера. Экологический портрет человека. Значение изучения традиций коренных народов для повышения успешности адаптации населения к условиям Севера.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1) *лекция-визуализация* способствует преобразованию устной и письменной информации в визуальную форму при использовании схем, рисунков, чертежей и т.п. Такая лекция способствует успешному решению проблемной ситуации, т.к. активно включается мыслительная деятельность обучающихся при широком использовании наглядности и т.д.;

2) *работа в малых группах* во время практических занятий позволяет развить умение работать в команде, планировать и делать выводы на основании произведенных действий, т.е. закладывает основы научно-исследовательской работы в дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Понятие здоровья. Виды здоровья. Факторы, определяющие здоровье (тема 1)	Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС)	12	С последующей проверкой на тестировании
2	Характеристика геофизических, климатических и природных условий Севера (тема 2)	Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС)	12	С последующей проверкой на тестировании
3	Основные понятия экологии человека: гомеостаз, адаптация, акклиматизация (тема 3)	Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС)	12	С последующей проверкой на тестировании
4	Адаптация к низким температурам. Адаптация к гипоксии (тема 4)	Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС)	12	С последующей проверкой на тестировании
5	Состояние здоровья и заболеваемость северян с точки зрения экологической безопасности. Специфические болезни Севера (тема 5)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (ауд. СРС)	6	Проверка конспектов
		Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС)	15	С последующей проверкой на тестировании
6	Особенности психофизиологической адаптации к условиям Севера. Управление адаптацией (тема 6)	Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС)	12	С последующей проверкой на тестировании
7	Морфофункциональные особенности коренных жителей Севера. Традиции коренных народов – опыт успешной адаптации населения к условиям Севера (тема 7)	Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС)	12	С последующей проверкой на тестировании
9	Темы 1-7	Подготовка к тестированию (контроль) (внеауд. СРС)	4	Написание и проверка теста
	Зачет		4	
	Всего часов		93+4	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку теоретических вопросов (рассмотренных как на лекции, так и в ходе собственно практической работы), составление конспекта и выполнение практических заданий.

Критерии оценки практической работы (темы «Оценка индивидуального уровня здоровья», «Основы прикладной антропологии: влияние типа морфофизиологической конституции человека на его адаптационные возможности и устойчивость к заболеваниям»): правильность выполнения расчетов, наличие выводов и рекомендаций. Максимальное количество баллов за одну работу – 25 баллов.

Тестирование

Тестирование является основной текущей проверочной работой по дисциплине
Тематическая структура БТЗ:

² Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

1. Понятие здоровья. Виды здоровья. Факторы, определяющие здоровье (5 заданий)
2. Характеристика геофизических, климатических и природных условий Севера (1 задание)
3. Основные понятия экологии человека: гомеостаз, адаптация, акклиматизация (4 заданий)
4. Адаптация к низким температурам. Адаптация к гипоксии (2 задания)
5. Состояние здоровья и заболеваемость северян с точки зрения экологической безопасности. Специфические болезни Севера (2 задания)
6. Особенности психофизиологической адаптации к условиям Севера. Управление адаптацией (3 задания)
7. Морфофункциональные особенности коренных жителей Севера. Традиции коренных народов – опыт успешной адаптации населения к условиям Севера (3 задания)

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задания закрытой структуры	14	1
Задания на соответствие	5	3-4
Задания на упорядочивание	1	1

Образцы тестовых заданий:

1. Задание закрытого типа

К факторам, негативно влияющим на человека в условиях Севера, относят

- 1) холодное непродолжительное лето
- 2) достаточная солнечная инсоляция
- 3) высокое содержание кислорода
- 4) относительно равномерное распределение годовых и суточных температур

Ответ: 1

2. Задание на установление соответствия

Сопоставьте виды здоровья и их определение

А	Социальное здоровье	1	Состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом
Б	Физическое здоровье	2	Система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде
В	Психическое здоровье	3	Текущее состояние функциональных возможностей и систем организма

Ответ: А2; Б3; В1

3. Задание на упорядочивание

Расставьте в правильном порядке этапы психофизиологической адаптации

- 1) Появление в центральной нервной системе очага повышенной возбудимости (в экстремальных условиях – на третий день)
- 2) Активизация и облегчение межполушарного переноса информации
- 3) Создание новых программ, обеспечивающих соответствие поведения и функционирования организма новым условиям
- 4) Изменение параметров среды обитания
- 5) Активируются ориентировочные рефлексы, расширяется диапазон сигналов, воспринимаемых как эмоциональные

Ответ: 4-1-5-3-2

Критерии оценки теста: 1 правильный ответ = 2,5 балла

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7620>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	6	30	2*25=50	знание теории; выполнение практического задания
2	Тестирование (контроль)	4	30	20 вопросов*2,5=50	в письменном виде
3	Самостоятельное изучение тем	87	–	–	с последующей проверкой в ходе тестирования
Итого:		93 (+ 4)	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 15.03.2016 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Агаджанян Н.А. Адаптационная и этническая физиология. Продолжительность жизни и здоровье человека: монография / Н.А. Агаджанян. – М.: Российский университет дружбы народов, 2009 [Электронный ресурс]. – http://www.iprbookshop.ru/11559.html		-	ЭБС IPRbooks	15
2	Гора Е.П. Экология человека: учеб. пособие для студ. вузов / Е. П. Гора. – М.: Дрофа, 2007.	Рекомендовано МО РФ	6	-	15
3	Надежкина Е.Ю. Экологическая физиология: учебное пособие / Е.Ю. Надежкина, Е.И. Новикова, О.С. Филимонова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015 [Электронный ресурс]. – http://www.iprbookshop.ru/41349.html		-	ЭБС IPRbooks	15
4	Основы физиологии человека: учеб. для студ. вузов. В 2-х томах / Н. А. Агаджанян, И. Г. Власова, Н. В. Ермакова [и др.]; под ред. Н. А. Агаджаняна. – М.: Рос. Ун-т дружбы народов, 2012.	Рекомендовано МО РФ в качестве уч. пособия для студентов вузов	10	-	15
Дополнительная литература					
1	Вайнер Э.Н. Валеология: учеб. для вузов / Э. Н. Вайнер. – М.: Флинта; Наука, 2008.	Рекомендовано УМО пед. обр. МО РФ	25	-	15
2	Вайнер Э.Н. Валеология: учеб. для вузов / Э. Н. Вайнер. – М.: Флинта; Наука, 2001 [Электронный ресурс]. – http://valeologija.ru/knigi/valeologiya-uchebnik-dlya-vuzov-vajner	Рекомендовано УМО пед. обр. МО РФ	-	сайт	15
3	Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. Пособие для студ. Вузов. – М.: Академия, 2001.	Рекомендовано Советом по психологии УМО ун-тов России	1	-	15
4	Здравоохранение в Республике Саха (Якутия) 2010: стат. сб. / Фед. служба гос. статистики; Территориальный орган фед. службы гос. стат. по РС(Я). – Якутск: [б.и.], 2010.		1	-	15

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

5	Золотарев К.С., Сентизова М.И., Антонова А.Н. Физическое воспитание как основа здорового образа жизни: курс лекций. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2007.		1	-	15
6	Келина Н.Ю., Безручко Н.В. Экология человека: учеб. пособие для студ. Вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.	Рекомендовано Ученым Советом Пензенской ГТА	1	-	15
7	Крымская И.Г., Рубан Э.Д. Гигиена и основы экологии человека: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.		1	-	15
8	Кудрин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию. – М.: ВЛАДОС, 2000.	Рекомендовано Координ. Науч.-метод. Советом по проблемам валеологического образ-я Минобр РФ	1	-	15
9	Лекарственные растения Южной Якутии: учеб. пособие. / сост. Зайцева Н.В. – Якутск: Изд. Дом СВФУ, 2013.	Допущено УМО по классическому университетскому образованию	45	-	15
10	Лечебная физическая культура: учеб. для студ. вузов / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева [и др.]; под ред. С. Н. Попова. – М.: Академия, 2008.	Допущено М-ом образования РФ	1	-	15
11	Павлова Н.С. Экология и культура: учеб. пособ. для студентов вузов. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 1997.	–	1	-	15
12	Петров К.М. Экология и культура: учеб. пособие для студ. вузов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001.	Рекомендовано ученым советом Санкт-Петербургского гос. Ун-та	3	-	15
13	Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособ. – М.: Академия, 2006.	–	1	-	15
14	Феоктистова Т.Г., Феоктистова О.Г., Наумова Т.В. Производственная санитария и гигиена труда: учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2013.	Рекомендовано УМО объединением вузов	11	-	15
15	Хаскин В.В. Экология человека: учеб. пособие для студ вузов. – М.: Экономика, 2008.	Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию РФ	1	-	15
16	Экологическое состояние территории России: учеб. пособие для студ. Вузов / В.П. Бондарев, Л.Д. Долгушин, Б.С. Залогин [и др.]; под ред. С.А. Ушакова, Я.Г. Каца. – М.: Академия, 2004.	–	4	-	15

Научные издания						
1	Айдаркин Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008 [Электронный ресурс]. – http://www.iprbookshop.ru/47035.html			-	ЭБС IPRbooks	15
2	Васильев А.Л. Россия в XXI веке. Качество жизни и стандартизация. – Москва: РИА Стандарты и качество, 2003. – 440 с.			1	-	15
3	Вопросы формирования здоровья и патологии человека на Севере: факты, проблемы, перспективы: Науч.-практ. конференция, материалы г. Якутск, 5-6 декабря 2002 г. / отв. Ред. В. А. Аргунов; ЯНЦ РАМН и правительства РС(Я). – Якутск: ЯФ Изд-во СО РАН, 2002.			1	-	15
4	Иванов, Б.И. Лекарственные растения Якутии: советы народной медицины / Б. И. Иванов, А. Д. Иванова. – Якутск: Бичик, 2012.			1	-	15
5	Образ жизни и здоровье молодежи на Севере: Материалы районной конференции студ. И уч-ся (8 декабря 2006 г.) / отв. Ред. Л. А. Прокопенко. – Нерюнгри: ТИ (ф) ЯГУ, 2007.			5	-	15
6	Образование. Духовность. Здоровье детей и молодежи: Материалы районной конференции студентов и учащихся (8 декабря 2007 г.). – Нерюнгри: Изд-во Техн. ин-та (филиала) ЯГУ, 2008.			5	-	15
7	Образование. Духовность. Здоровье детей и молодежи: Материалы районной научной конференции студентов и школьников (6 декабря 2008 г.). – Нерюнгри: Изд-во Техн. ин-та (филиала) ЯГУ, 2009.			5	-	15
8	Образование. Духовность. Здоровье детей и молодежи: Материалы районной научной конференции студентов и школьников (12 декабря 2009) / Отв. ред. Хода Л. Д. – Нерюнгри: Изд-во Техн. ин-та (филиала) ЯГУ, 2010.			5	-	15
9	Образование. Духовность. Здоровье детей и молодежи: Материалы районной научной конференции студентов и школьников (13 ноября 2010 г.). – Нерюнгри: Изд-во Техн. ин-та (филиала) ЯГУ, 2011.			5	-	15
10	Природа и культура: материалы международной научной конференции, Якутск. 13-15 июня 2012 г. Ч. 2. – Якутск: Изд. дом СВФУ, 2012.			2	-	15

Словари, справочники					
1	Петровский В.В. Популярная медицинская энциклопедия. – М.: Сов. Энциклопедия, 1987.		1	-	15
2	Торохова Е.И. Валеология: словарь-справочник: учеб. Пособие для студ. Вузов. – М.: Флинта; Наука; 2002. – 344 с.		1	-	15
Электронные ресурсы					
1	Консультант плюс: Высшая школа [Электронный ресурс]: правовые документы для студентов юридических и экономических специальностей. Вып. 2 / Компания «Консультант плюс». – Электрон. текст. дан. – М., 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	-	1	-	15
2	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник]. – М.: Кнорус, 2011	Изготовитель: ООО УЭЗ, Лицензия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	1	-	15

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование интернет-ресурса (ИР)	Тип ИР	Ссылка (URL) на интернет-ресурс
Официальные издания			
1.	Бюллетень Научного совета «Медико-экологические проблемы работающих»	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9559
Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП			
2.	Адаптивная физическая культура	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8389
3.	Арктика и Север	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32322 http://narfu.ru/aan
4.	Валеология	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7683 http://journal.valeo.sfedu.ru
5.	Вопросы психического здоровья детей и подростков	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28567
6.	Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37795
7.	Здоровье населения и среда обитания	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8699 http://www.fcgsen.ru/27/spr_infor.htm
8.	Здоровье человека на Севере	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37897
9.	Культура физическая и здоровье	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26644
10.	Мир человека	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25951
11.	Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25203
12.	Экология человека	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9265 http://www.nsmu.ru/nauka_sgmurio/eco_human/
13.	Электронный научно-образовательный вестник здоровье и образование в XXI веке	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=33676
14.	Якутский медицинский журнал	сайт	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25831
Другие издания			
15.	Адаптация и здоровье на Крайнем Севере	сайт	http://meteopathy.ru/
16.	Учебный портал РУДН. Страница «Медицинская экология». Программа дисциплины + перечень образовательных ресурсов	сайт	http://web-local.rudn.ru/web-local/disc/disc_2729/
17.	Национальная библиотека республики Коми «Здоровье человека на Севере: условия и качество жизни». Обзор публикаций, посвященных экологии человека на Севере	сайт	http://www.nbrkomi.ru/page/459/
18.	Материалы сайта «Университет Арктики»	сайт	http://www.uarctic.org
19.	Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»	сайт	http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=6191

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	ноутбук, мультимедийный проектор
2.	ПЗ «Оценка индивидуального уровня здоровья»	Кабинет № 402 УЛК	Секундомер, мерная лента, тонометр, весы, опросник
3.	ПЗ ««Основы прикладной антропологии: влияние типа морфофизиологической конституции человека	Кабинет №402 УЛК	Секундомер, мерная лента, весы, опросник

	на его адаптационные возможности и устойчивость к заболеваниям»»»		
--	---	--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций), видео- и аудиоматериалов (в т.ч. через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS PowerPoint, MS Word.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

