

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2021 13:34:31
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5e94c094fdda6fb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р. «26» 04 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.		Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / Гошанская И.С. «26» 04 2018 г.

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Ознакомление студентов с научными основами здоровья, болезни и здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей, населения.

Здоровьесберегающие технологии в образовании объединяют все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Краткое содержание дисциплины: **Здоровье детей и подростков.** Состояние здоровья детей и подростков в России. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся. Понятие здоровья. Выявить тенденции роста основных заболеваний.

Стратегии и технологии охраны здоровья детей и подростков. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей и подростков. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики. Рассмотреть стратегии работы школ по сохранению и укреплению здоровья. Выявить уровни охраны здоровья. Выделить основные проблемы, приводящие к нарушению здоровья детей и подростков.

Обеспечение гигиенических условий. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса. Санитарно-гигиеническое состояние учреждения. Гигиенические условия в группе, классе. Гигиенические требования к использованию видеозеркальных средств обучения. Организация питания детей. Учебный процесс и его санитарно-гигиеническое обеспечение. Требования, предъявляемые к школьной мебели. Требования, предъявляемые к освещенности и температурному режиму. Психогигиеническая обстановка.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Требования к образовательным технологиям. Оптимизация учебной нагрузки. Двигательная активность детей. Предупреждение школьных болезней.

Школьный урок и его воздействие на здоровье обучающихся. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние и здоровье учащихся. Дискомфортные (дезадаптивные) состояния учащихся на уроке. Индивидуализация педагогических воздействий учителя. Выделить группы задач, решаемых учителем, связанных с проблемой здоровья школьников. Определить качества учителя, оказывающие негативное влияние на здоровье учащихся. Определить качества учителя, оказывающие положительное влияние на учащихся. Причины, обуславливающие дезадаптивные состояния учащихся. Дать представление об уровне экстровеертированности интровертированности учащегося. Педагогические приемы и способы воздействия учителя на психологическое здоровье ученика.

Душевное здоровье обучающихся и факторы на него влияющие. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье детей и подростков. Критерии психологического здоровья. Состояние психического здоровья современных детей. Духовно-нравственная атмосфера в обществе и ее влияние на психологическое и общее здоровье детей и подростков. Социально- психологические зависимости детей и подростков. Воздействие на детей и

подростков видеозеркальных средств. Медико-социальные и микросоциальные факторы, влияющие на психологическое и общее влияние детей и подростков.

Междисциплинарный подход к охране здоровья обучающихся. Психология здоровья как актуальное направление современного человековедения. Проблемное поле психологии здоровья. Основные направления психологии здоровья. Актуальные проблемы психологии здоровья. Педагогическая психология здоровья как самостоятельное междисциплинарное направление.

Основы педагогической психогигиены и психотерапии. Цели и задачи педагогической психогигиены. Латентные психогенные воздействия на здоровье учащихся. Влияние биоритмов на психологическое здоровье учащихся. Школьные стрессы и дидактогении. Выявить группы риска психологического неблагополучия учащихся. Латентные психологические воздействия. Их воздействие на здоровье учащихся. Определить влияние биоритмов на здоровье учащихся. Сформулировать общие рекомендации, учитывающие биоритмы при планировании режима дня, графика работы, учебы. Дать определение основных форм психологического воздействия школьных стрессов. Связь школьного стресса с феноменом тревожности школьников. Цели и задачи педагогической психотерапии. Приемы и методы педагогической психотерапии. Психологические настройки и самонастройки в учебном процессе. Приемы психофизической саморегуляции. Методика аутогенной тренировки. Методы психолого- педагогической коррекции актуального состояния. Приемы искусственной саморегуляции дыхания. Психологическая настройка как способ формирования психофизического состояния. Основные виды фокусировок.

Предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания педагога-психолога. Профессионально-личностные деформации. Синдром профессионального выгорания. Причины синдрома профессионального выгорания и его профилактика.

Вредные привычки как угроза жизни детей и подростков. Вредные привычки и их последствия. Профилактика вредных привычек. Определить основные причины возникновения вредных привычек.

Психолого-педагогические аспекты функциональной готовности детей к школьному обучению. Определение функциональной готовности детей к школьному обучению. Связь функциональной готовности с процессом обучения. Функциональная готовность детей к школьному обучению и ее связь с процессом обучения. Комплекс методов для определения функциональной готовности к школьному обучению.

Методы оценки учебной деятельности и ее психолого-педагогическая поддержка. Учебная нагрузка и ее соответствие санитарным нормам. Проведение физкультминуток как эффективный и доступный способ поддержания работы детей на уроках. Оценка эмоционального состояния детей и подростков. Методика оценки эмоционального состояния детей и подростков.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации,</p>

<p>(ОК-9); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	<p>благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>Владеть навыками: диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.</p>
---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.01	Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога	7	Б1.Б.04 Физическая культура и спорт Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.ДВ.09.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. З-БА-ППО-18(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	89	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся	28	2	-	2	-	-	-	-	-	2	12 (СТ) 10 (ПЗ)
Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса	25	-	-	2	-	-	-	-	-	1	12 (СТ) 10 (ПЗ)
Школьные факторы риска и их влияние на здоровье школьников	25	-	-	2	-	-	-	-	-	1	12 (СТ) 10 (ПЗ)
Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся	26	2	-	-	-	-	-	-	-	1	12 (СТ) 11 (ПЗ)
Зачет	4										
Всего часов	108	4	-	6	-	-	-	-	-	5	89+4

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном пространстве. Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. «Школьные факторы риска» и их влияние на здоровье школьников. Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся и обеспечения здоровья педагога.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные образовательные технологии	Количество часов
Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	
Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса		Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Школьные факторы риска и их влияние на здоровье школьников		Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	
Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся			

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	12 (СТ) 10 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	12 (СТ) 10 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Школьные факторы риска и их влияние на здоровье школьников	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	12 (СТ) 10 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	12 (СТ) 11 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Зачет		4	
	Всего часов		89+4	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Работа на практическом занятии

Темы заданий практических занятий

Тема 1. Проблемы интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе.

1. Готовность к школе.
2. Познавательное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Методики выявления уровня готовности ребенка к школе.

Тема 2. Здравотворческая деятельность в образовательных учреждениях.

1. Здравотворчество.
2. Особенности использования здравотворческой деятельности в образовательных учреждениях.

Тема 3. Возможные приемы организации сотрудничества младших школьников с учителем и родителями во внеучебной деятельности.

1. Приемы организации сотрудничества в начальной школе.
2. Возможные приемы организации сотрудничества младших школьников с учителем и родителями во внеучебной деятельности

Тема 4. Методологические основы подготовки будущих педагогов начального образования к профессиональной деятельности.

1. Подготовка будущих учителей и педагогов.
2. Методологические особенности.

Тема 5. Реализация здоровьесберегающих технологий в начальной школе.

1. Особенности организации здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
2. Реализация здоровьесберегающих технологий в начальной школе

Тема 6. Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности

1. Основные понятия «культура», «культура здоровья педагога», «здравотворческая культура педагога».
2. Система принципов здоровьесберегающей педагогики (по Н.К. Смирнову).
3. Система принципов педагогической валеологии (по Э.Н. Вайнеру).
4. Принципы здоровьесберегающей деятельности (по Е.М. Мининой).
5. Принципы формирования здорового образа жизни (по А.Г. Маджуги и др.).

Тема 7. Организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе здоровьесберегающих технологий (4 часа)

1. Качество образования как педагогическая проблема.
2. Основные понятия и термины, изучаемой проблемы.
3. Организационно-педагогические условия повышения образования на основе здоровьесберегающих технологий.
4. Модели комплексного введения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в проекте «Школа здорового поколения».

Тема 8. Здоровье и безопасность ребенка в современном информационном пространстве

1. Основные понятия и термины, изучаемой проблемы.
2. Безопасность ребенка в мире медиа и цифровом пространстве.
3. Отношения к здоровью и интересы в мире медиа обучающихся и воспитанников.
4. Профилактика компьютерной зависимости у ребенка.
5. Медиаобразование дошкольников и школьников.

Тема 9. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога

1. основополагающие нормативно-правовые акты здоровьесберегающей функции педагога.
2. Психолого-педагогическими программы здоровьесберегающего образовательного процесса.

3. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающего образования как условия успешной социализации обучающихся.

Тема 10. Здоровье педагога как ведущее условие сохранения и развития здоровья обучающихся

1. Понятийное поле культуры здоровья педагога.

2. Факторы, влияющие на здоровье педагогов.

3. Роль педагога в сохранении здоровья учащихся.

4. Традиции сбережения здоровья обучающихся в отечественном и зарубежном педагогическом опыте.

Критерии оценки:

0 баллов — работа выполнена не по существу, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему ошибки при ответе.

1 балл выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе.

2 балла заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, не отличавшийся своей контрольной работой, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

3 балла заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, не отличавшийся активностью, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

4 балла заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

5 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программно-методического материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программно-методического материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся.

СРС 2. Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса

СРС 3. Школьные факторы риска и их влияние на здоровье школьников

СРС 4. Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся

СРС5. Здоровьесберегающие технологии в образовании.

Критерии оценки:

0 баллов — работа выполнена не по существу, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему ошибки при ответе.

1 балла выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе.

2 балла заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, не отличавшийся своей контрольной работой, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

3 балла заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, не отличавшийся активностью, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

4 балла заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

5 баллов заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

7 баллов заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

10 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программногo материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программногo материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
-

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Работа на практических занятиях	40	10ПТ*3=30	10ПТ*5=50	Активное участие в обсуждаемых вопросах, выполнение практических заданий.
2	Подготовка СРС	49	10ПТ*3=30	10ПТ*5=50	Конспектирование, цитирование, аннотирование.
3	зачет	4			БРС
Итого:		89+4	60	100	

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности,	Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать	Освоено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	Зачтено

<p>учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	<p>индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p> <p>Владеть навыками: диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.</p>	<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>
---	--	-------------------	---	-------------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОК-9, ОПК-12, ПК-28
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.</p> <p>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Осенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-

Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная учебная литература				
1	Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / учеб. пособие для студ. Высш.учеб.заведений. - М., 2008	Рек. УМО по спец. пед	20	18
2	Калабухова Г.В., Титов В.М. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии / учеб. пособие для студентов. - М. :ИНФРА-М, ИД ФОРУМ, 2008	Рек. УМО по образ. в области соц. Работы	45	18
Дополнительная учебная литература				
1	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	18
2	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1	18
3	Петровский В.В. Популярная медицинская энциклопедия. - М.: Сов. Энциклопедия, 1987		1	18
4	Образование. Духовность. Здоровье детей и молодежи: материалы районной науч.-практ. конференции студ. и шк. (12 ноября 2011 года) / отв. ред. Л. Д. Хода; М-во образования и науки РФ, ТИ (ф) федерального гос. автономного образов. учреждения высш. проф. образования "СВФУ им. М. К. Аммосова" в г. Нерюнгри. - Нерюнгри: ТИ (ф) СВФУ, 2012.		5	18
5	Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457		-	18
6	Гигиенические проблемы формирования здоровья школьников в системе гимназического образования : монография / Н. П. Сетко, М. М. Мокеева, А. Г. Сетко. Оренбург : Изд-во ГУ "РЦРО", 2009 / http://elibrary.rsl.ru/		-	18
7	Гигиенические проблемы формирования здоровья школьников в системе гимназического образования : монография / Н. П. Сетко, М. М. Мокеева, А. Г. Сетко. Оренбург : Изд-во ГУ "РЦРО", 2009 / http://elibrary.rsl.ru/		-	18
8	Справочно-правовая система Консультант Плюс		1	18
Периодические издания				
1.	Бюллетень Научного совета "Медико-экологические проблемы работающих"			
2.	Медицина и образование в Сибири			
3.	Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие			
4	Здоровьесберегающее образование			
5	Здоровье школьника			
6	Верхневолжский медицинский журнал			
7	Вестник Смоленской государственной медицинской академии			
8	Вестник Ивановской медицинской академии			

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

9	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология
10	Бюллетень Научного совета "Медико-экологические проблемы работающих"
Методические разработки вуза	
-	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
5. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8114>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

