

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 15.11.2021 18:27:10

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda9bb705ff

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое воспитание

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail:
larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / « 26 » 04 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> / протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 г.		Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> / « 26 » 04 2018 г.

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое воспитание
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: подготовка будущего учителя к формированию экологической культуры младшего школьника; вовлечение каждого ученика начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю.

Краткое содержание дисциплины: Содержание экологического образования детей младшего школьного возраста. Пути формирования экологической культуры у младших школьников. Социально - экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Экология в УМК «Окружающий мир». Организация экскурсий для формирования экокультуры. Организация кружковой работы в начальных классах. Основные этико- экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет, объект, цели, задачи формирования экологической культуры; • содержание образовательного компонента «Экология» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий; • пути формирования экологических представлений, понятий; • классификацию приемов, методов обучения естественнонаучному; • специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания в начальной школе; • специфику организационных форм обучения: структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста; • организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; • проводить практические работы по защите окружающей среды; • применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; • разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников; • организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы; • систематически заниматься самообразованием, внедряя

	современные технологии защиты окружающего мира; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками отбора и конструирования содержания экологического образования; • навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам формирования экологической культуры.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.02.02	Экологическое воспитание	6	Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности	Б2.В.05(П)Производственная педагогическая практика в школе Б2.В.06(Пд)Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.02 Экологическое воспитание	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Объем аудиторной работы, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	36
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	16	16
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	16	16
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	4
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	72	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий
6 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Экологическое образование, его место и значение в педагогической науке	27	4	-	4	-	-	-	-	-	1	9 (СТ) 9 (ПЗ)
Раздел 2. Методы обучения экологии	27	4	-	4	-	-	-	-	-	1	9 (СТ) 9 (ПЗ)
Раздел 3. Организационные формы обучения экологии	27	4	-	4	-	-	-	-	-	1	9 (СТ) 9 (ПЗ)
Раздел 4. Развитие и воспитание учащихся на основе предметного содержания школьной экологии	27	4	-	4	-	-	-	-	-	1	9 (ПТ) 9 (Р)
Всего часов	108	16	-	16	-	-	-	-	-	4	72

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Экологическое образование, его место и значение в педагогической науке

1.1. Общие вопросы экологического образования школьников Методика обучения экологии как педагогическая наука и учебный предмет. Предмет ее изучения, цели, задачи, методы, проблемы исследования. Экологическая культура. Состояние экологической подготовки школьников в реальной педагогической практике. Роль учителя в реализации целей экологического образования. Требования к профессионально-педагогической деятельности учителя-предметника. Исторический аспект методики экологического образования. Этапы становления методики экологического образования. Связь методики экологического образования с другими науками. 1.2. Цели, задачи и принципы методики обучения экологии Понятие цели экологического образования. Эволюция целей на разных этапах развития системы экологического образования. Формирование экологической культуры как цели экологического образования. Основные компоненты экологической культуры. Особенности развития экологической культуры с учетом возраста обучающихся. Подходы к становлению системы непрерывного экологического образования. Структурно-функциональная модель региональной системы экологического образования школьников. Концепция школьного экологического образования. Основные принципы системы

экологического образования: гуманизации, гуманитаризации, проблемности, непрерывности, преемственности, прогностичности, взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней экологических проблем. 1.3. Новые педагогические идеи и концепции как стратегические направления развития экологического образования в XXI веке Современные концепции как стратегии общего образования в начале XXI века. Личностно-ориентированное образование как условие развития личности человека. Компетентностный подход в экологическом образовании школьников. Современные педагогические технологии в обучении экологии.

Раздел 2. Методы обучения экологии

4.1. Понятие о методах обучения в экологическом образовании Понятие метода. Система методов обучения экологии. Классификации методов (по характеру познавательной деятельности; по характеру восприятия и направлению логического процесса; по степени взаимодействия учителя и ученика; по источнику восприятия, характеру деятельности учителя и учащихся). Принципы отбора метода обучения. Взаимообусловленность целей, содержания и методов, соответствие возрастным особенностям учащихся, педагогическим условиям образовательного процесса. 4.2. Характеристика методов и методических приемов Словесные методы: рассказ, объяснение, описание, доказательство, беседа, лекция. Наглядные методы: демонстрация натуральных и изобразительных средств наглядности, демонстрация опытов и их результатов. Практические методы: наблюдение, эксперимент, определение, распознавание. Упражнения. Логические приемы. Организационные приемы. Технические приемы.

Раздел 3. Организационные формы обучения экологии

5.1. Понятие об организационных формах обучения экологии Организационная форма обучения экологии. Система форм обучения экологии. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их особенности. Классификации организационных форм обучения экологии. Единство и взаимосвязь форм обучения в системе экологического образования школьников. 5.2. Характеристика организационных форм обучения Урок как основная форма обучения в экологическом образовании. Структура урока: цель урока, его содержание, особенности усвоения материала, развитие качеств личности при построении урока. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и содержания, отбор методов и средств обучения, определение результативности урока. Классификация уроков по дидактическим задачам. Виды уроков. Интегрированные уроки. Уроки-дискуссии. Урок-игра. Урок-исследование. Урок-конференция. Внеурочная работа. Постановка опытов и наблюдений, монтировка коллекций и гербариев, проведение фенологических наблюдений, выполнение летних заданий. Внеклассная работа, ее формы. Экскурсия. Типы и виды экскурсий. Структура экскурсии. Подготовка к экскурсии. Особенности проведения экскурсии.

Раздел 4. Развитие и воспитание учащихся на основе предметного содержания школьной экологии

6.1. Развивающая функция содержания школьного курса экологии в основной школе Развитие мыслительной деятельности учащихся на экологическом содержании. Формирование научного мировоззрения на учебных занятиях по экологии. 6.2. Воспитание учащихся на основе предметного содержания школьной экологии Пропаганда здорового образа жизни в процессе обучения экологии. Половое воспитание школьников при обучении экологии. Воспитание учащихся средствами внеклассной работы по экологии. Методика работы по профессиональной ориентации учащихся при изучении экологии

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

6 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов

Раздел 1. Экологическое образование, его место и значение в педагогической науке	6	Презентация, групповая дискуссия	1/1
Раздел 2. Методы обучения экологии	6	Презентация, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций	0/1
Раздел 3. Организационные формы обучения экологии	6	Презентация, групповая дискуссия.	1/1
Раздел 4. Развитие и воспитание учащихся на основе предметного содержания школьной экологии	6	Презентация, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций	0/1
Итого:			6 ч. 2/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы¹ обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Экологическое образование, его место и значение в педагогической науке	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии КСР	9 (СТ) 9 (ПЗ) 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Раздел 2. Методы обучения экологии	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии КСР	9 (СТ) 9 (ПЗ) 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Раздел 3. Организационные формы обучения экологии	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии КСР	9 (СТ) 9 (ПЗ) 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического

¹Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				тезауруса (ауд. СРС Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд.СРС)
4	Раздел 4. Развитие и воспитание учащихся на основе предметного содержания школьной экологии	Работа на практическом занятии Написание реферата КСР	9 (ПТ) 9 (Р) 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд.СРС), защита реферата с презентацией
	Всего часов		72+4	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Темы заданий практических занятий

Тема 1. Экологическое образование: педагогические цели и задачи.

Основные понятия: образование, экология, экологическое образование, цель, педагогическая цель, экологичная личность.

Тема 2. Проблемы экологии языком искусства

Основные понятия: гармония, дисгармония, природа, человек-природа, экология

Тема 3. Отбор содержания знаний о природе для детей.

Основные понятия: образование, экология, экологическое образование, цель, педагогическая цель, экологичная личность, система знаний.

Тема 4. Механизмы формирования субъективного отношения к природе

Основные понятия: образование, экология, экологическое образование, цель, педагогическая цель, экологичная личность, природный объект, релизер, психологический релизер, социальный релизер.

Тема 5. Наблюдение – основа чувственного познания.

Основные понятия: образование, экология, экологическое образование, цель, педагогическая цель, экологичная личность, природный объект.

Тема 6. Наблюдение за живым объектом.

Основные понятия: образование, экология, экологическое образование, цель, педагогическая цель, экологичная личность, природный объект, наблюдение, протокол.

Тема 7. Труд детей в природе

Основные понятия: образование, экология, экологическое образование, цель, педагогическая цель, экологичная личность, природный объект, труд в природе.

Тема 8. Словесные методы в экологическом воспитании детей.

Основные понятия: образование, экология, экологическое образование, цель, педагогическая цель, экологичная личность, природный объект, беседа.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для реферата

Темы рефератов

1. Сущность экологического сознания, его типы и основные характеристики.
2. Причины и характеристика экологического кризиса.
3. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы.
4. Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в первоначальном образовании и воспитании детей (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева).
5. Международное сотрудничество в области экологического образования.
6. Цель и задачи экологического образования, их характеристика.
7. Принципы экологического образования (по И. Д. Звереву).
8. Механизмы формирования отношения детей к природе.
9. Методы формирования экологического сознания.
10. Значение природы для человека.
11. Комната природы. Ее функциональное значение.
12. Площадка природы, значение и организация.
13. Экологическая тропа и маршруты в природу.
14. Классификация и характеристика методов экологического образования.
15. Наблюдение как сложная познавательная деятельность и основной метод экологического образования.
16. Характеристика словесных методов экологического образования.
17. Характеристика иллюстративно-наглядного материала и его использование в экологическом образовании.
18. Демонстрация готовых моделей и моделирующая деятельность как метод экологического образования.
19. Характеристика игровых методов, их использование в экологическом образовании детей.

20. Труд детей в природе. Значение. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к труду в природе.

21. Формы организации труда детей в природе.

22. Экскурсия как особый вид занятий. Значение и виды экскурсий.

23. Методика проведения экскурсий в природу.

24. Характеристика современных программ экологического образования детей.

25. Работа с родителями по экологическому образованию.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы **практико-ориентированных заданий** к аттестационной работе

СРС 1. Организация совместной деятельности педагога и семьи по формированию у детей бережного отношения к природе

СРС 2. Изучение способности детей 7-го года жизни усваивать системные знания о животных

СРС 3. Организация методической помощи воспитателям в экологическом образовании детей

СРС 4. Формирование познавательного отношения к природе в процессе работы с детской книгой

СРС 5. Ознакомление с устным народным творчеством как условие воспитания у детей познавательного отношения к природе

СРС 6. Формирование у детей гуманного отношения к животным

СРС 7. Игровые методы и приемы ознакомления детей с растениями

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Критерии оценки за все работы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8336>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество во баллов (min)	Количество во баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	8 ПЗ*8=64	8 ПЗ*6=48	10 × 8 = 80	Работа на практических занятиях
2	Реферат	4	5	10	Защита реферата с презентацией
3	Аттестационная работа	4	7	10	в письменном виде, выполнение практико-ориентированных заданий
	Итого:	72	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	Знать: • предмет, объект, цели, задачи формирования экологической культуры;	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно,	Зачтено

<p>современном информационном пространстве (ОК-3);</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержание образовательного компонента «Экология» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий; • пути формирования экологических представлений, понятий; • классификацию приемов, методов обучения естествознанию; • специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания в начальной школе; • специфику организационных форм обучения: структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста; • организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; • проводить практические работы по защите окружающей среды; • применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; • разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования 		<p>грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	
		Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	Не зачтено

	<p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы; • систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии защиты окружающего мира; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками отбора и конструирования содержания экологического образования; • навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам формирования экологической культуры. 			
--	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОК-3, ПК-1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	6 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины²

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788 (29.06.2018).			16
2.	Программа курса к учебникам В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир». 1—4 классы / авт.-сост. В.А. Самкова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2013. - 33 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-045-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486351 (29.06.2018).			16
3	Тюменцева, Е. Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества / Е. Ю. Тюменцева, В. Л. Штабнова, Э. В. Васильева. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 с. http://www.iprbookshop.ru/32800.html			16
4	Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. http://www.iprbookshop.ru/49940.html			16
Дополнительная учебная литература				
1	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с. http://elibrary.rsl.ru/			16
2	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»		30	16

² Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8336>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине³

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

³В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

