**1. АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 Организация доступной среды для маломобильных групп населения (МГН)**

Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

Формирование у студентов необходимых знаний для повышения качества среды обитания маломобильных групп населения (далее – МГН).

Краткое содержание дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
| 1 | Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам | Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи». |
| 2 | Группы инвалидов | Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН. |
| 3 | Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН | Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки. |
| 4 | Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий | Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности. Параметры доступности. |
| 5 | Оценка доступности | Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры. |
| 6 | Паспортизация | Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций. |

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | Выявляет и описывает проблему (УК-2.1)  Определяет цель и круг задач (УК-2.2)  Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты (УК-2.4)  Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм (УК-2.5) | *Знать* о правах разных групп инвалидов и МГН, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции  - знать о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов для повышения качества среды обитания МГН  *Уметь* разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели  - выявлять оптимальный способ решения задачи  - уметь рационально распределять время по этапам решения проектных задач  - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами  - достигать результативности проекта  *Владеть:*  - правилами разработки проектов  - навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении  - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности  - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта  - навыками работы с нормативно-правовой документацией |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
| на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Организация доступной среды для маломобильных групп населения (МГН) | 4 | Б1.О.24 Введение в специальность  Б1.О.22 Инженерное обеспечение в строительстве | Б1.О.12 Основы проектной деятельности |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана Б-ПГС-22:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.ДВ.02.02 Организация доступной среды для маломобильных групп населения (МГН) | |
| Курс изучения | 2 | |
| Семестр(ы) изучения | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет с оценкой | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | Контрольная работа, 4 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3 ЗЕТ | |
| **Трудоемкость (в часах)** (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 108 | |
| **№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:** | Объем аудиторной работы,  в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО[[1]](#footnote-1), в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 32 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 14 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | - | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.) | 14 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 4 | - |
| **№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)** | 76 | |
| **№3. Количество часов на экзамен** (при наличии экзамена в учебном плане) | - | |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
| Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |
| Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам (тема 1) | 17 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 1 | 12(ПР) |
| Группы инвалидов  (тема 2) | 17 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 1 | 12 (ПР) |
| Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН (тема 3) | 25 | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 1 | 12 (ПР)  4 (К) |
| Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий  (тема 4) | 16 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 12(ПР) |
| Оценка доступности (тема 5) | 17 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  | 1 | 12(ПР) |
| Паспортизация (тема 6) | 16 | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  | 12(ПР) |
| Всего часов | 108 | 14 | - | - | - | 14 | - | - | - | 4 | 76 |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, К-написание контрольной работы.

**3.2. Содержание тем программы дисциплины**

**Тема 1.** Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.

Содержание темы: «Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи»».

**Тема 2.** Группы инвалидов.

Содержание темы: «Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН».

**Тема 3.** Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН.

Содержание темы: «Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки».

**Тема 4.** Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий.

Содержание темы: «Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности. Параметры доступности».

**Тема 5.** Оценка доступности

Содержание темы: «Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры».

**Тема 6.** Паспортизация.

Содержание темы: «Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций».

**3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В процессе обучения используются традиционные формы и методы проведения лекционных занятий классического вида.

Для реализации образовательных технологий и формирования необходимых навыков проводятся практические занятия.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[[2]](#footnote-2) обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-  емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
| 1 | Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам (тема 1) | Подготовка к практическому занятию | 12 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий. |
| 2 | Группы инвалидов  (тема 2) | Подготовка к практическому занятию | 12 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий. |
| 3 | Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН (тема 3) | Подготовка к практическому занятию  Выполнение контрольной работы | 16 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий и контрольной работы |
| 4 | Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий  (тема 4) | Подготовка к практическому занятию  Выполнение контрольной работы | 12 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий. |
| 5 | Оценка доступности (тема 5) | Подготовка к практическому занятию  Выполнение контрольной работы | 12 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий. |
| 6 | Паспортизация (тема 6) | Подготовка к практическому занятию  Выполнение контрольной работы | 12 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий. |
|  | Всего часов |  | 76 |  |

**Работа на практических занятиях**

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС являются отчетные материалы студентов, устный опрос на практическом занятии.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

* уровень освоения учебного материала;
* умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* сформированность общеучебных умений;
* обоснованность и четкость изложения ответа.

**Тематика практических работ**

1. Анализ требований об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам
2. Определение основных групп инвалидов
3. Классификация барьеров для инвалидов и МГН
4. Применение стандартов качества доступности объектов и услуг предприятий
5. Оценка доступности объектов и услуг предприятий
6. Работа в области паспортизации

**Шкала оценивания практических занятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Количество набранных баллов |
| Обоснованное решение, соответствующее нормам проектирования, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и ссылками на нормативную документацию и источники. Произведенные расчеты выполнены верно и в полном объеме. Разделы выполнены в указанные сроки | 13-14 б. |
| Работа имеет грамотное и обоснованное решение, достаточно последовательное изложение материала с соответствующими ссылками, однако выводы недостаточно аргументированы, в структуре и содержании есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального значения. | 11-12 б. |
| Просматривается непоследовательность выполнения решения задач, имеется неточность выполнения. Работа поверхностна, сроки выполнения работы нарушены. | 8-10 б. |
| Работа не соответствует требованиям. Выводы не соответствуют представленным решениям или отсутствуют. Сроки выполнения нарушены. | 0 б. |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся расположены: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12516> .

Для успешного освоения дисциплины и получения зачета с оценкой студенту необходимо выполнить и представить для оценки преподавателю следующие виды работ: контрольная работа по индивидуальному заданию и практические работы.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид выполняемой учебной работы  (контролирующие мероприятия) | | Количество  баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
| *Испытания /*  *Формы СРС* | *Время, час* |
| Практическая работа 1 | 12 | 8 | 14 |  |
| Практическая работа 2 | 12 | 8 | 14 |  |
| Практическая работа 3 | 12 | 8 | 14 |  |
| Практическая работа 4 | 12 | 8 | 14 |  |
| Практическая работа 5 | 12 | 8 | 14 |  |
| Контрольная работа | 16 | 15 | 30 |  |
| **Количество баллов для получения зачета (min-max)** | **76** | **55** | **100** |  |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания  (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | *Знать* о правах разных групп инвалидов и МГН, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции  - знать о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов для повышения качества среды обитания МГН  *Уметь* разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели  - выявлять оптимальный способ решения задачи  - уметь рационально распределять время по этапам решения проектных задач  - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами  - достигать результативности проекта  *Владеть:*  - правилами разработки проектов  - навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении  - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности  - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта  - навыками работы с нормативно-правовой документацией | Высокий | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения нестандартных. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему  саморазвитию и высокой адаптивности практического применения в условиях своей профессиональной деятельности | отлично (зачтено) |
| Базовый | Способность  обучающегося  продемонстрировать  самостоятельное применение  знаний, умений и навыков  при решении заданий,  аналогичных тем, которые  были разобраны на практических занятиях с преподавателем. Обучаемый владеет терминологией, знаниями, умениями и навыками в своей профессиональной деятельности. | хорошо (зачтено) |
| Мини-мальный | Обучаемый демонстрирует  самостоятельность в  применении знаний,  умений и навыков к  решению практических и теоретических  заданий в полном  соответствии с образцом,  данным преподавателем,  по заданиям, решение  которых было показано  преподавателем. Имеются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучаемый не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. | удовлетво-рительно (зачтено) |
| Не освоены | Неспособность  обучаемого самостоятельно  продемонстрировать  наличие знаний при решении  заданий, которые были  представлены  преподавателем вместе с  образцом их решения.  Отсутствие  самостоятельности в  применении умения к  использованию инструментария для решения задач в профессиональной деятельности и неспособность  самостоятельно проявить  навык повторения решения  поставленной задачи по  стандартному образцу. | неудовлетво-рительно (незачтено) |

**6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации**

В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе СВФУ, утверждено ректором СВФУ, для оценивания успешности усвоения дисциплины, по которой промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, используется оценочная шкала, указанная в таблице 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания.

**Примерное контрольное задание**

Определение барьеров для каждой группы инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки.

**Шкала оценивания контрольной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Количество набранных баллов |
| Обоснованное решение, соответствующее нормам проектирования, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и ссылками на нормативную документацию и источники. Произведенные расчеты выполнены верно и в полном объеме. Разделы выполнены в указанные сроки | 16-30 б. |
| Работа имеет грамотное и обоснованное решение, достаточно последовательное изложение материала с соответствующими ссылками, однако выводы недостаточно аргументированы, в структуре и содержании есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального значения. | 14-15 б. |
| Просматривается непоследовательность выполнения решения задач, имеется неточность выполнения. Работа поверхностна, сроки выполнения работы нарушены. | 12-13 б. |
| Работа не соответствует требованиям. Выводы не соответствуют представленным решениям или отсутствуют. Сроки выполнения нарушены. | 0 б. |

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики процедуры** |  |
| Вид процедуры | зачет с оценкой |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенции УК-2 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.  Положение о бально-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 2 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Весенняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | Выполняется контрольная работа и практические задания. Зачет выставляется при наличии 55 баллов. |
| Шкалы оценивания результатов | - |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 55 баллов, выполнить контрольную работучтобы получить зачет с оценкой. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Кол-во  студентов |
| Основная литература[[4]](#footnote-4) | | | | | |
| 1 | Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. – Волгоград: РО ОООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017. – 98 с. | Регион. отд. Общерос. обществ. организации инвалидов |  |  | 18 |
| 2 | Методические рекомендации по созданию доступной среды  для маломобильных групп населения. – «Издательство «Подмосковье», 2014. – 56 с. | Министерство  социальной защиты населения  Московской области |  |  | 18 |
| 3 | Генералова, Е. М. Высотные жилые комплексы как форма массового доступного жилья : монография / Е. М. Генералова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 270 c. |  |  | <http://www.iprbookshop.ru/111360.html> | 18 |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | СП 59-13330-2012 (актуализированная редакция «СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для  маломобильных групп населения» 2016 г.) | Министерство  строительства и ЖКХ |  | <http://docs.cntd.ru/document/1200089976> | 18 |
| 2 | СП 136.13330.2012 «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учѐтом доступности для маломобильных групп населения» | Министерство  строительства и ЖКХ |  | <http://docs.cntd.ru/document/1200102572> | 18 |
| 3 | СП 137.13330.2012 «Жилая среда с планировочными  элементами, доступными инвалидам» | Министерство  строительства и ЖКХ |  | <http://docs.cntd.ru/document/1200102573> | 18 |
| 4 | СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения» | Министерство  строительства и ЖКХ |  | <http://docs.cntd.ru/document/1200101270> |  |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

-https: //www.normacs.info/uploads/ckeditor/attachments/3403/dostupnaya\_sreda\_dlya\_invalidov\_2017.pdf

- file:///C:/Users/Alex/Downloads/malomobilnye-gruppy\_1-56-1.pdf

- http://mintrudrb.ru/upload/docs/metod\_dsmgn.pdf

- <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12516>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебных занятий\*** | **Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.** | **Перечень оборудования** |
| 1 | Лекционные, практические занятия | Мультимедийный кабинет | Ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2 | Подготовка к СРС | Кабинет А 311 | Компьютер, доступ к интернет |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине[[5]](#footnote-5)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

* использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
* организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- Windows 7, пакет MS Office.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Организация доступной среды для маломобильных групп населения (МГН)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*

1. Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да». [↑](#footnote-ref-1)
2. Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа). [↑](#footnote-ref-2)
3. Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе,с обязательной отметкой в Учебной библиотеке. [↑](#footnote-ref-3)
4. Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами). [↑](#footnote-ref-4)
5. В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов сиспользованием электронного офиса или оболочки) и т.п. [↑](#footnote-ref-5)