

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2023 21:55:18  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f72eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогический практикум**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Общая и специальная психология и педагогика в образовании  
Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)  
Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой<br/>ПиМНО _____<br/>/ Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 11<br/>от « 05 » 04 2023 г.</p> | <p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой<br/>ПиМНО _____<br/>/ Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 11<br/>от « 05 » 04 2023 г.</p> | <p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП<br/>пройден<br/>Специалист УМО<br/>_____ / Хавчура К.А.<br/>« 15 » 05 2023 г.</p> |
| <p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____<br/>протокол УМС № 10 от « 18 » 05 2023 г.</p>        | <p>Ядреева Л.Д.</p>  | <p>Зав. библиотекой<br/>_____ / Ю.В. Кобазова<br/>« 15 » 05 2023 г.</p>  |

|   |                      |
|---|----------------------|
| <p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой<br/>ПиМНО _____<br/>/ Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 11<br/>от « 05 » 04 2023 г.</p> | <p>Нерюнгри 2023</p> |
|---|----------------------|

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогический практикум**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель освоения:** раскрыть сущность психологического и педагогического обеспечения деятельности педагога-психолога; дать психологические знания и умения, необходимые для «психологической компетенции» будущего специалиста.

**Краткое содержание дисциплины:** Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного психолого- педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)   | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Оценочные средства   |
|---|--|--|---|--|
| Профессиональные                            | Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1);<br>Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2);<br>Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения развития и диагностики (ПК-3) | ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.<br>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития<br>ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования<br>ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные | <b>Знать:</b> основные закономерности развития и социального становления личности ребенка; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития; основы семейного воспитания;<br><b>Владеть:</b> навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогического исследования.<br><b>Уметь:</b> моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; использовать современные педагогические | Практическая работа, аттестационная работа, реферат, зачет с оценкой |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p> <p>ПК-3.4. Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения</p> <p>ПК-3.6. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</p> | <p>технологии; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательного учреждения; осуществлять преемственность образования.</p> |  |
|  |  |  |   |  |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс            | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |  |
|-------------------|--|------------------|---|--|
|                   |  |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.0<br>2.02 | Психолого-педагогический практикум         | 6                | Б1.В.ДВ.03.02<br>Основы тренинговой работы                  | Б1.О.19.01<br>Психодиагностика<br>Б1.В.ДВ.09.01                    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Б1.О.18.02<br>Психология<br>развития<br>Б1.О.14 Общая и<br>экспериментальная<br>психология | Коррекционно-<br>развивающие методы<br>в работе психолога<br>Б3.01(Д) Выполнение<br>и защита выпускной<br>квалификационной<br>работы |
|--|--|--|--|--|

**1.4. Язык преподавания: русский**

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-23(5)):

|  |   |  |
|--|---|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                                  | <b>Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогический практикум</b> |  |
| Курс изучения  | 3   |  |
| Семестр(ы) изучения  | 6   |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                               | Зачет с оценкой   |  |
| Реферат, семестр выполнения  | 6   |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)   | 3 ЗЕТ   |  |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>                  | 108   |  |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>     | Объем аудиторной работы, в часах                        | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                     | 18  | -  |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                       | 6   | -  |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                               | -   | -  |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и                              | 8   | -  |
| - лабораторные работы  | -   | -  |
| - практикумы   | -   | -  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                     | 4   | -  |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>                | 86  |  |
| <b>№3. Количество часов на зачет с оценкой (при наличии в учебном плане)</b> | 4   |  |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел   | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |                    | Часы СРС                              |
|--|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
|  |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОГ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОГ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОГ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОГ | КСР (консультации) |                                       |
| Представление о деятельности педагога в образовательной сфере  | 15          | 1                          | -                             | 2  | -                             |                     | -                             | -          | -                             | 1                  | 6 (ПР)<br>5(СТ)                       |
| Формы и методы психолого-педагогической деятельности   | 14          | 1                          | -                             | 1  | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1                  | 6 (ПР)<br>5 (СТ)                      |
| Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности   | 15          | 1                          | -                             | 2  | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1                  | 6 (ПР)<br>5(СТ)                       |
| Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций         | 14          | 2                          |                               | 1  |                               | --                  |                               |            |                               |                    | 6 (ПР)<br>5 (СТ)                      |
| Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта. | 46          | 1                          |                               | 2  |                               | -                   |                               |            |                               | 1                  | 6 (ПР)<br>5 (СТ)<br>14 (ПТ)<br>17 (Р) |
| Зачет с оценкой  | 4           | -                          | -                             | -  | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | -                  | 4                                     |
| Всего часов  | 108         | 6                          | -                             | 8  | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 4                  | 86 (4)                                |

Примечание: СТ- самостоятельное изучение темы, ПР-подготовка к практическим занятиям, ЛР – подготовка к лабораторным занятиям, ПТ – подготовка к тестированию, КР – написание контрольной работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Раздел 1. Представление о деятельности педагога в образовательной сфере

Образовательная деятельность как система. Образовательная деятельность как система жизнедеятельности и общения. Ценности образовательной деятельности. Образовательная практика и образовательное знание в системе жизнедеятельности личности. Субъект, объект и средства образовательной деятельности. Образовательное знание. Воспитательная деятельность как педагогическая категория: вопросы дидактики и методики.

##### Раздел 2. Формы и методы психолого-педагогической деятельности.

Диагностическая работа и прогнозирование: изучение проблем подростков в социуме;• изучение взаимоотношений детей и родителей; изучение структуры свободного времени подростков. Осуществление психолого-педагогической консультационной работы для родителей, детей и подростков. Организация групповой работы психолога на базе клубов по месту жительства (проведение бесед, консультаций, лекций, изучение потребностей, возможностей, интересов методами анкетирования, тестирования, наблюдения). Оказание консультационной помощи педагогам о психологических особенностях работы с подростками и его ближайшим окружением. Осуществление реабилитационной, коррекционной и профилактической работы с подростками, которые составляют группу риска. Работа с семьей:• проведение бесед, лекций, консультаций, тренингов для родителей, направленных на преобразование воспитательной ситуации в стране;• индивидуальная работа с подростками и их семьями, нуждающимися в социально-педагогической помощи;• выявление основных проблем, возникающих в семье через анкетирование, тестирование, проведение социологического исследования;• семейные культурно-досуговые программы, направленные на укрепление внутрисемейных связей. Рекламная деятельность социально-педагогических и психологических услуг.

**Раздел 3.** Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Сущность конструктивной деятельности педагога. Технология воспитательного мероприятия. Требования к современному уроку.

**Раздел 4.** Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций

Стили и подходы педагогической деятельности. Зависимость поведения воспитанника от стиля общения педагога. Влияние стиля общения педагога на активность ученика. Специфика и технология педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Невербальные аспекты отношений «педагог–воспитанник». Урок-диалог, как одна из форм взаимоотношений «педагог-воспитанник. Специфика учебного диалога. Уроки-диалоги в школе

**Раздел 5.** Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта.

Методы исследования (метод проб и ошибок (способ выработки новых форм поведения в проблемных ситуациях); метод семантического дифференциала; метод семантического радикала; метод исследования индивидуальности; метод исследования социальной деятельности и межличностных отношений; метод исследования субъектной ориентации; метод объектной ориентации; метод психогенетики; метод социально-психологического исследования. Педагогические методы исследования.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

| Раздел дисциплины   | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---------|--|------------------|
| Представление о деятельности педагога в образовательной сфере | 6       | Проблемная лекция, исследовательский метод.                    | 0/1              |
| Формы и методы психолого-педагогической деятельности          |         | Проблемная лекция, групповая дискуссия.                        | 1/0              |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности   |  | Презентация, исследовательский метод.       | 1/0 |
| Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций         |  | Проблемная лекция, исследовательский метод. | 0/1 |
| Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта. |  | Проблемная лекция, групповая дискуссия.     | 0/1 |
| Итого:   |  |   | 2/3 |

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины                        | Вид СРС   | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля  |
|---|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Представление о деятельности педагога в образовательной сфере | Подготовка к практическому занятию<br><br>Самостоятельное изучение темы | 6 (ПР)<br>5 (СТ)        | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)<br>С последующей проверкой на тестировании<br>Выполнение практических, лабораторных заданий |
| 2 | Формы и методы психолого-педагогической деятельности          | Подготовка к практическому занятию<br><br>Самостоятельное изучение темы | 6 (ПР)<br>5 (СТ)        | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)<br>С последующей проверкой на тестировании<br>Выполнение практических, лабораторных заданий |
| 3 | Конструирование   | Подготовка к практическому занятию                                      | 6 (ПР)<br>5 (СТ)        | Анализ теоретического материала, выполнение  |

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).



|   |  |  |                                       |   |
|---|--|--|---------------------------------------|---|
|   | различных форм психолого-педагогической деятельности   | Самостоятельное изучение темы  |                                       | практических заданий, С последующей проверкой на тестировании, Выполнение практических, лабораторных заданий  |
| 4 | Система взаимоотношений между педагогом и учащимися. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций         | Подготовка к практическому занятию<br><br>Самостоятельное изучение темы  | 6 (ПР)<br>5 (СТ)                      | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)<br>С последующей проверкой на тестировании<br>Выполнение практических, лабораторных заданий  |
| 5 | Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопление профессионального опыта. | Подготовка к практическому занятию<br><br>Самостоятельное изучение темы<br><br>Подготовка к тестированию (внеаудит. СРС)<br><br>Написание реферата (внеаудит. СРС) | 6 (ПР)<br>5 (СТ)<br>14 (ПТ)<br>17 (Р) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)<br>С последующей проверкой на тестировании<br>Выполнение практических, лабораторных заданий<br>Написание и проверка теста<br>Проверка контрольной работы |
|   | Зачет с оценкой  |  | 4                                     |   |
|   | Всего часов  |  | 86+4                                  |   |

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

#### Темы семинарских занятий

**Тема 1.** Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

**Тема 2.** Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.

**Тема 3.** Технологии развития креативности педагога.

**Тема 4.** Педагогическая техника.

**Тема 5.** Педагогическое общение.

#### Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) ) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

*4 балла* - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

*5 баллов* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*7 баллов* - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

#### **Темы для реферата**

1. Раскройте значение понятий «смысл», «личностный смысл».
2. В чем состоит продуктивная позиция педагога?
3. Раскройте значение понятия «ценность».
4. Раскройте сущность понятия «образ».
5. В чем заключается содержание понятия «образ профессии»?
6. Что является механизмом самоосмысления?
7. Раскройте влияние позитивного личностного смысла и негативного личностного смысла на реализацию педагогической деятельности.
8. В чем заключается смысл профессиональной деятельности социального педагога?
9. Раскройте взаимосвязь личностного смысла и успешности профессиональной деятельности педагога.
10. В чем выражается прогностическая деятельность педагога?
11. В чем выражается конструктивно–проектировочная деятельность педагога?
12. С чем связана организаторская деятельность педагога?
13. В чем заключается специфика педагогической деятельности?
14. Назовите основные компоненты профессионализма педагога.
15. Охарактеризуйте понятия «внутреннее самочувствие», «внешнее самочувствие», «психический и физический зажим».
16. Раскройте сущность влияния психофизического аппарата на профессиональную успешность педагога.
17. В чем состоит профессиональное творчество педагога?
18. В чем проявляется профессионализм педагога?
19. Охарактеризуйте диагностические задачи в профессиональной деятельности педагога.
20. Раскройте сущность педагогического общения.

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**10 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**12 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**15 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**20 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Комплект заданий для самостоятельной работы студентов**

**СРС 1.** Проанализировать собственные ценностно–смысловые основания в педагогической деятельности. Написать эссе после прохождения темы практического занятия «Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности».

**СРС 2.** Конспект 5 задач с решениями (не менее 4 вариантов решений). Составление характеристики трех педагогических задач.

**СРС 3.** Конспект двух ситуаций с анализом. Характеристика двух педагогических ситуаций.

**СРС 4.** Разработать план проведения мероприятия (урока, тренинга, лекции, беседы), с учетом особенностей аудитории (после практического занятия на тему: «Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности»).

**СРС 5.** Модели педагогического общения.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, недостаточно знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

### Тестирование

Образцы тестовых заданий:

1. *Этическими принципами работы психолога являются:*

а) принцип конфиденциальности;

б) принцип ненанесения ущерба;

в) принцип компетентности;

г) принцип структурного подхода;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. *В содержание психологической помощи входит:*

а) психологическая коррекция;

б) разработка психологических методик;

в) психологическое консультирование;

г) психотерапия;

д) контроль работы школьного психолога;

3) *К формам взаимодействия школьного психолога с другими специалистами относят:*

а) психологическая консультация;

б) психолого-медико-педагогический консилиум;

в) круглый стол;

г) физическое воспитание;

д) педагогический совет.

### Критерии оценки теста

| <b>Процент правильных ответов</b> | <b>оценка</b>                |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 0-54%                             | неудовлетворительно          |
| 55%-64%                           | удовлетворительно, 10 баллов |
| 65%-84%                           | хорошо, 15 баллов            |
| 85%-100%                          | отлично, 20 баллов           |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### **Методические указания по написанию реферата**

Реферат — это письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, которая должна содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Должны быть использованы следующие функции: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств контрольной работы, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме).
  2. Оглавление (план, содержание).
  3. Введение (1-1,5 страницы). Аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Формулируются цель и задачи.
  3. Основная часть. Может состоять из несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны должны быть ссылки на первоисточники (по ГОСТУ, 2008 г.).
  4. Заключение. Приводятся общие выводы по всем пунктам, достигнуты ли цели и задачи, которые были сформулированы во введении.
  5. Список литературы. Указываются реально использованные источники и составляется согласно правилам библиографического описания. Должны быть использованы не менее 5 источников (2 источника обязательно должны быть с БФ ТИ (ф) СВФУ).
  6. Приложение (методики, диаграммы, гистограммы, таблицы и др.).
- Этапы работы:
1. Подготовительный этап. Постановка цели и задач. Изучение предмета исследования;
  2. Изложение результатов анализа литературы по исследуемой теме;
  3. Защита с применением ТСО и информационных технологий (презентации).

### **Требования к оформлению реферата.**

Работа должна быть представлена в обозначенный срок в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее, правое – 20 мм, левое – 25 мм). Шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – полуторный, оформление - по ширине.

Если работа не будет выполнена согласно предъявляемым требованиям и сдана в срок, то преподаватель может учесть не сдачу контрольной работы при выставлении аттестации или не допуска к экзамену.

### **Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям**

Подготовка практическим (семинарским) и лабораторным занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На этих занятиях студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому занятию конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских и лабораторных занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским и лабораторным занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) и лабораторных занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара и лабораторных занятий нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

**Критерии оценки ответа студента на семинарских и лабораторных занятиях:**

1. 4

Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13287>

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

| №      | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание   |
|--------|---|------------|-------------------------|-------------------------|--|
|        | Испытания /<br>Формы СРС                                  | Время, час |                         |                         |  |
| 1      | Практическое занятие                                      | 5 ПЗ*7=35  | 5 ПТ*4=20               | 5 ПТ*7=35               | знание теории;<br>выполнение практического задания                             |
| 2      | Тестирование  | 17         | 10                      | 20                      | в письменном виде  |
| 3      | Реферат   | 17         | 10                      | 20                      | в письменном виде,<br>индивидуальные задания                                   |
| 4      | Самостоятельное изучение тем                              | 17         | 5 *3=15                 | 5 *5=25                 | в письменном виде  |
| 5      | Зачет с оценкой   | 4          |                         |                         | Использование знаний по теории в практике;<br>выполнение лабораторного задания |
| Итого: |   | 86+4       | 55                      | 100                     |  |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций   | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)  | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций |  |                             |
|------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------|
|                              |   |   | Уровни освоения  | Критерии оценивания (дескрипторы)  | Оценка                      |
| ПК-1, ПК -2, ПК-3            | <p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать Различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач Качественных и количественных методов психологического обследования</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные закономерности развития и социального становления личности ребенка; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития; основы семейного воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями; использовать современные педагогические технологии; осуществлять планирование, организацию и контроль педагогического образовательного учреждения; осуществлять преимственность образования;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками анализа, Оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогического исследования.</p> | Высокий  | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу  | Зачтено (отлично)           |
|                              |   |   | Базовый  | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | Зачтено (хорошо)            |
|                              |   |   | Минимальный  | Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в  | Зачтено (удовлетворительно) |

|  |  |  |                   |  |                   |
|--|--|--|-------------------|--|-------------------|
|  | <p>образования<br/>ПК-3.4. Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностик и, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики</p> <p>ПК-3.6. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</p> |  |                   | <p>ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>  |                   |
|  |  |  | <p>Не освоены</p> | <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.</p> | <p>Не зачтено</p> |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует<br/>или Отказ от ответа</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет с оценкой «ставится при наборе не менее 55 баллов». Таким образом, процедура зачета с оценкой не предусмотрена

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

|  |   |
|--|---|
| <b>Характеристики процедуры</b>                            |   |
| Вид процедуры  | Зачет с оценкой   |
| Цель процедуры   | выявить степень сформированности компетенций – ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.4; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6   |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                  | студенты 3 курса бакалавриата   |
| Период проведения процедуры                                | Летняя экзаменационная сессия   |
| Требования к помещениям и материально-                     | -   |
| Требования к банку оценочных средств                       | -   |
| Описание проведения процедуры                              | -   |
| Шкалы оценивани  | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.  |
| Результаты процедуры                                       | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 55 баллов, чтобы получить зачет с оценкой   |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

| №                                      | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов   | Наличие грифа, вид грифа           | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)  | Кол-во студентов |
|--|---|------------------------------------|---|---|------------------|
| <b>Основная литература<sup>4</sup></b> |   |                                    |   |   |                  |
| 1                                      | Подымова Л.С., Дукхова Л.И. Психолого-педагогический практикум, учеб. пособие - М.: Академия, 2009  | Рек. УМО по обр.                   | 15  |   | 15               |
| 2                                      | Психологическое сопровождение профессиональной деятельности, учеб. – М.: ЕАОИ, 2012.  |                                    |   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870</a> | 15               |
| 3                                      | Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология / учебное пособие. - М.: Изд. «Дашков и К»; Ростов н/Д: Академцентр, 2011г.   | Рек. Советом по психологии УМО     | 22  | _____   | 15               |
| 4.                                     | Никандров В. В. Психология / электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. - М. : Кнорус, 2010 г.   | Лицензия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007 | 20  | —   | 15               |
| 5                                      | Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум / учебное пособие. Ростов н/ДФеникс, 2009  |                                    | 22  |   | 15               |
| <b>Дополнительная литература</b>       |   |                                    |   |   |                  |
| 1                                      | Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36. | УМО по спец. пед. образованию      | 10  |   | 15               |
| 2                                      | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1- 21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец  |                                    | 1   |   | 15               |
| 3                                      | Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.  |                                    | 3   |   | 15               |
| 4                                      | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993  |                                    | 1   |   | 15               |

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

|   |   |  |    |  |    |
|---|---|--|----|--|----|
| 5 | Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010 |  | 20 |  | 15 |
|---|---|--|----|--|----|

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета  
- <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13287>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий*             | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1.    | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС                  | Кабинет для СРС № 402                                | Компьютер, доступ к интернет                          |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

