

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.11.2021 11:07:58  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Попова С.В., ст. преподаватель кафедры ПиМНО, [s.pop@yandex.ru](mailto:s.pop@yandex.ru)

|   |  |  |
|---|--|--|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>Представитель кафедры<br>ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u><br>/ Шахмалова И.Ж.<br><br>Заведующий кафедрой<br>ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u><br>/ Мамедова Л.В.<br><br>протокол № 9<br>от «28» 04 2021 г. | ОДОБРЕНО<br>Представитель кафедры<br>ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u><br>/ Шахмалова И.Ж.<br><br>Заведующий кафедрой<br>ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u><br>/ Мамедова Л.В.<br><br>протокол № 9<br>от «28» 04 2021 г. | ПРОВЕРЕНО<br>Нормоконтроль в составе<br>ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br><u>Малашевская М.М.</u><br>« 27 » 05 2021 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП<br>Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u><br>протокол УМС № 8 от «27» 05 2021 г.  |  | Зав. библиотекой<br><u>Булгатова Н.С.</u><br>«27» 05 2021 г.   |

Нерюнгри 2021

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения:

- сформировать систематизированные знания о технологии социальной и досуговой работы с детьми и молодежью, представление о сущности и содержании процесса общения с детьми разного возраста, о способах предупреждения и решения конфликтных ситуаций, методике проведения игрового тренинга, об основах организации досуговой деятельности в различных учреждениях системы образования;

- развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды, формирование гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

Задачи:

- знакомство с основными теоретическими подходами, принципами, содержанием и структурой целостного педагогического процесса, обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знанием технологии социальной и досуговой работы с детьми и молодежью, сформировать представление о сущности и содержании процесса общения с детьми разного возраста; обеспечить глубокое понимание приемов организации различных видов деятельности: игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др;

- сформировать у студентов представление о развивающих ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; об методах и приемах организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;

- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;

- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

- использовать отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;

- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Социология досуга молодежи. Развитие культурных стратегий проведения свободного времени в рамках определенного сообщества, субкультуры. В социальном аспекте рассмотрения культуры досуга. Цели и ценностные ориентиры при выстраивании собственного видения досуга. Психолого-педагогические аспекты формирования личности молодого человека в программах культурно-досуговой деятельности. Общая характеристика детского коллектива. Инновационные подходы к организации работы с детьми и молодежью. Организация досуга детей и молодежи в рамках города. Основы волонтерской (добровольческой) деятельности в субъектах Российской Федерации. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности работодателей. Принципы волонтерской деятельности. История развития ВДК. Идея коллективного воспитания. Создание приютов, воспитательных детских объединений, правила и нормы поведения. Проблемы детского коллектива в отечественной педагогике и психологии в послеоктябрьский период. Принцип воспитания в коллективе и через

коллектив. Первые школы-коммуны. Теории коллективного воспитания. Понятие коллектива. Признаки коллектива. Деловые отношения и отношения личные. Коллективизм. Интересы, задачи коллектива, стадии его развития. Классификация типов коллектива, критерии длительности существования.

Понятие культурно-просветительская деятельность. Политика государства в области культуры и искусства. Культурно-просветительская деятельность в сфере образования. Научно-популярное направление в работе учителя. Общественно-просветительская деятельность. Культурно-просветительская деятельность религиозных общественных объединений.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)  | Наименование индикатора достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1);<br>Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту (ПК-2);<br>Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3);<br>Способность осуществлять педагогическое | Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);<br>. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5);<br>Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами | <b>Знать:</b><br>- основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;<br>- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>- выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;<br>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4).</p> | <p>развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов (ПК-2.1);<br/> Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2);<br/> Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1);<br/> Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2);<br/> Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3);<br/> Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность</p> | <p>- определять возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности;<br/> - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ.<br/> <b>Владеть:</b><br/> - профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности;<br/> - методикой организации культурно-просветительской деятельности в различных формах;<br/> - способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности.</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4). |  |
|--|---|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики                   | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                      |  |
|---------------|--|------------------|--|--|
|               |  |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)                       | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой   |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Организация досуга и культурно-просветительская деятельность | 1                | При параллельном изучении дисциплины Б1.В.ДВ.07.02<br>Тренинг командообразования | Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе<br>Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом<br>Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)<br>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)<br>Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)<br>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика<br>Б2.В.01(П) Педагогическая практика |

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-21):

|  |  |  |
|--|--|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                              | Б1.В.ДВ.03.01 Организации досуга и культурно-просветительская деятельность |  |
| Курс изучения  | 1  |  |
| Семестр(ы) изучения  | 1  |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | экзамен  |  |
| Контрольная работа, семестр выполнения                                   | 1  |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)   | 4 ЗЕТ  |  |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>              | 144  |  |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах   | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                 | 70   | -  |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 34   | -  |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           |  | -  |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)                    | 34   | -  |
| - лабораторные работы  | -  | -  |
| - практикумы   | -  | -  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 2  | -  |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | 47   |  |
| <b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>     | 27   |  |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел  | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |                    | Часы СРС               |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|------------------------|
|   |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |                        |
| Общие основы организации досуга детей и подростков. | 29          | 12                         | -                             | 6  | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | -                  | 7 (ПР)<br>4 (СР)       |
| Разновидности организации досуга.                   | 36          | 12                         | -                             | 12   | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1                  | 7(ПР)<br>4 (СР)        |
| Теория временного детского коллектива               | 22          | 6                          | -                             | 6  | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1                  | 5 (ПР)<br>4 (СР)       |
| Летний досуг детей и взрослых                       | 30          | 4                          | -                             | 10   | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | -                  | 7 (ПР)<br>9<br>(СР,КР) |
| Экзамен   | 27          |                            |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |                    | 27                     |
| Всего часов   | 144         | 34                         | -                             | 34   | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 2                  | 47(27)                 |

Примечание: ПР – подготовка к практическим занятиям, СР – выполнение самостоятельной работы, КР – написание контрольной работы

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Раздел 1. Общие основы организации досуга детей и подростков.

Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Исторические этапы развития педагогики досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период; досуг дворянства; досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения; рождение демократических форм проведения досуга, свободное время и досуг в советский период.

Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры. Понятие о принципах досуговой педагогики.

##### Раздел 2. Разновидности организации досуга.

Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности

Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. Культурнодосуговые программы. Особенности технологии организации досуга детей и подростков. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Составление профиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Проблема выбора форм. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.

Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

### **Раздел 3. Теория временного детского коллектива**

История развития ВДК. Идея коллективного воспитания. Создание приютов, воспитательных детских объединений, правила и нормы поведения. Проблемы детского коллектива в отечественной педагогике и психологии в послеоктябрьский период. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Первые школы-коммуны. Теории коллективного воспитания. Понятие коллектива. Признаки коллектива. Деловые отношения и отношения личные. Коллективизм. Интересы, задачи коллектива, стадии его развития. Классификация типов коллектива, критерии длительности существования.

### **Раздел 3. Летний досуг детей и взрослых**

Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей. Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка.

Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.



Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере. Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

| Раздел дисциплины                                   | Се-<br>мес-<br>тр | Учебные образовательные технологии                                    | Колич-<br>ество<br>часов |
|---|-------------------|---|--------------------------|
| Общие основы организации досуга детей и подростков. | 1                 | Презентация, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций      | 2/2                      |
| Разновидности организации досуга.                   |                   | Презентация, групповая дискуссия, кластер, разбор конкретных ситуаций | 2/2                      |
| Теория временного детского коллектива               |                   | Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация                 | 3/2                      |
| Летний досуг детей и взрослых                       |                   | Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация                 | 3/2                      |
| Итого:  |                   |   | 10/8                     |

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины              | Вид СРС   | Трудо-<br>емкость<br>(в часах) | Формы и методы контроля  |
|---|---|---|--------------------------------|--|
| 1 | Общие основы организации досуга детей и подростков. | Подготовка к практическому занятию<br><br>Самостоятельное изучение темы | 7 (ПР)<br><br>4 (СР)           | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). |

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

|   |                                       |   |                      |  |
|---|---------------------------------------|---|----------------------|--|
|   |                                       |   |                      | Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен, контрольная работа   |
| 2 | Разновидности организации досуга.     | Подготовка к практическому занятию<br><br>Самостоятельное изучение темы | 7(ПР)<br><br>4 (СР)  | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен, контрольная работа |
| 3 | Теория временного детского коллектива | Подготовка к практическому занятию<br><br>Самостоятельное изучение темы | 5 (ПР)<br><br>4 (СР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен, контрольная работа |
| 4 | Летний досуг детей и взрослых         | Подготовка к практическому занятию                                      | 7 (ПР)               | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического   |

|             |                               |              |   |
|-------------|-------------------------------|--------------|---|
|             | Самостоятельное изучение темы | 9<br>(СР,КР) | диктанта (внеауд. СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен, контрольная работа |
| Всего часов |                               | 47           |   |

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Организация досуга и культурно-просветительская деятельность», размещенных в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10887>

#### *Темы для семинарских работ.*

Тема 1. Базовые понятия досуговой педагогики.

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Составить сравнительную таблицу методов досуговой педагогики.
2. Выполнить анализ подходов научной школы к определению основных понятий курса: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация» в виде таблицы.

Тема 2. Аксиология досуга.

**Практико-ориентированное задание:** Подобрать игры для организации досуга детей и подростков (При подборе игр учитывать классификацию игр).

Тема 3. Технология организации досуга детей и подростков.

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Составление профиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.
2. Составить сравнительную таблицу групп технологий, применяемых в сфере культуры и досуга.

Тема 4. Досуг во внеурочное время.

#### **Практико-ориентированное задание:**

Изучив алгоритм подготовки праздника, разработать празднование «Масленицы» в масштабах города.

Тема 5. Кружковая работа и деятельность клубных объединений.

**Практико-ориентированное задание:** Разработать программу кружка (тема согласовывается с преподавателем).

Тема 6. Семейный досуг и формы его организации.

**Практико-ориентированное задание:**

1. Разработать и защитить сценарий семейного праздника.
2. Проанализировать современные, популярные формы организации семейного досуга и оформить презентацию.

Тема 7. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей.

**Практико-ориентированное задание:**

Изучить факторы, влияющие на организацию совместного отдыха детей и подростков и отразить схематично.

Тема 8. Летний досуг детей и подростков.

**Практико-ориентированное задание:** Разработка в группах лагерной смены, легенды, составление планирования работы в лагере и разработка мероприятий.

Тема 9. Особенности воспитательной работы в коллективе

Тема 10. Формирование дисциплинированности и культуры поведения детей в условиях ВДК.

Тема 11. Отрядные дела вожатого

Тема 12. Стимулирование здорового образа жизни

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

*0 баллов* - ставится, если студент не готов к семинару.

*2 балла* - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

*3 балла* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического понятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*4 балла* - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, недостаточно знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя терминологию.

Аттестационная работа проводится в форме выполнения практико-ориентированных заданий в рамках тем отводимых на СРС.

**СРС 1. Практико-ориентированное задание:** Подготовка КТД (подготовка сценария

праздников).

**СРС 2. Практико-ориентированное задание:** Разработка сценария на открытие и закрытие сезона.

**СРС 3. Практико-ориентированное задание: 1.** Разработка сценарий сказок для театральной деятельности.

2. Составить картотеку игр разных категорий, проводимых в условиях ДОЛ.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа.

**Задание:** Разработать и защитить разновозрастную программу для организации досуга детей в летний период времени.

Для выполнения задания студенты объединяются по 4 человека и составляют одну программу.

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – если контрольная работа не сдана.

**13 баллов** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший контрольную работу в срок, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10887>

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

| <i>№</i> | <b>Вид выполняемой учебной работы</b> | Количество | Количество | <i>Примечание</i> |
|----------|---------------------------------------|------------|------------|-------------------|
|----------|---------------------------------------|------------|------------|-------------------|

|   | <b>(контролирующие материалы)</b> |                   | баллов (min) | баллов (max) |   |
|---|-----------------------------------|-------------------|--------------|--------------|---|
|   | <i>Испытания /<br/>Формы СРС</i>  | <i>Время, час</i> |              |              |   |
| 1 | Практическое занятие              | 28                | 12ПЗ*3б=36б  | 12ПЗ*4=48 б. | знание теории;<br>выполнение<br>практического задания                                       |
| 2 | СРС                               | 12                | 3б.*3СРС=9 б | 3б.*3СРС=9 б | знание теории;<br>выполнение практико-<br>ориентированного<br>задания в письменном<br>виде, |
| 3 | Контрольная работа                | 7                 | -            | 13б          | конспектирование тем<br>СРС, защита<br>контрольной работы,<br>собеседование                 |
| 4 | Экзамен                           | 27                | -            | 30           |   |
| 5 | <b>Итого:</b>                     | <b>47+27</b>      | <b>45</b>    | <b>70+30</b> |   |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций                 | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)   | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)  | Оценка            |
|--|--|-----------------|--|-------------------|
| ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-2.2; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-1.5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</li> <li>этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; выступать</li> </ul> | Высокий         | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу  | отлично           |
|  |  | Базовый         | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | хорошо            |
|  |  | Минимальный     | Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой   | удовлетворительно |

|  |  |            |   |                     |
|--|--|------------|---|---------------------|
|  | <p>посредником между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</p> <p>- определять возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности;</p> <p>- методикой организации культурно-просветительской деятельности в различных формах.</p> |            | <p>дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>  |                     |
|  |  | Не освоены | <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> | неудовлетворительно |

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

*Перечень теоретических вопросов:*

1. История вопроса Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Исторические этапы развития педагогики досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период; досуг дворянства; досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения; рождение демократических форм проведения досуга, свободное время и досуг в советский период.
4. Принципы и методы досуговой педагогики
5. Основные элементы досуговой инфраструктуры.
6. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга.
7. Понятие о методах досуговой деятельности.
8. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта.
9. Социальные технологии в сфере культуры и досуга.

10. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные.
11. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности.
12. Массовые формы в структуре досуга. Понятие о внеклассных формах работы, их классификация.
13. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки.
14. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ.
15. Кружковая работа и деятельность клубных объединений.
16. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.
17. Семейный досуг и формы его организации.
18. Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника.
19. Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей и подростков при выборе музея.
20. Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра.
21. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей.
22. Летний досуг детей и подростков.
23. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого.
24. Особенности воспитательной работы в коллективе
25. Методы работы вожатого. Направления деятельности.
26. Формирование дисциплинированности и культуры поведения детей в условиях ВДК.
27. Отрядные дела вожатого
28. Стимулирование здорового образа жизни

#### Критерии оценки:

| Наименование индикатора достижения компетенций                       | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания  | Количество набранных баллов |
|--|---|-----------------------------|
| ПК-2.1; ПК-3.1;<br>ПК-2.2; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-4.4;<br>ПК-1.5 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 23-30 б.                    |
|  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | 19-22 б.                    |



|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>  | 15-18 б. |
|  | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i><br/>         Ответ на вопрос полностью отсутствует<br/> <i>или</i><br/>         Отказ от ответа</p> | 0 б.     |

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

|   |  |
|---|--|
| <b>Характеристики процедуры</b>                             |  |
| Вид процедуры   | экзамен  |
| Цель процедуры  | выявить степень сформированности компетенций ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-2.2; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-1.5  |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 1 курса бакалавриата  |
| Период проведения процедуры                                 | зимняя экзаменационная сессия  |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -  |
| Требования к банку оценочных средств                        | -  |
| Описание проведения процедуры                               | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.  |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.   |
| Результаты процедуры  | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.   |

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

| №                            | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов  | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)  | Кол-во студентов |
|------------------------------|--|--------------------------|---|---|------------------|
| <b>Основная литература</b>   |  |                          |   |   |                  |
| 1                            | Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т.В. [ и др.] ; под ред. М. Р. Битяновой. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 303 с. |                          | 19  | -   | 18               |
| 2                            | Инновации в педагогической и культурно-просветительской деятельности на Европейском Севере: сборник статей: Научная литература. - Архангельск: САФУ, 2014.                                     |                          |   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436233&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436233&amp;sr=1</a> | 18               |
| 3                            | Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.  |                          |   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322.html">http://www.iprbookshop.ru/6322.html</a>   | 18               |
| 4                            | Астафьева, Л. С. Педагогика : учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с.  |                          |   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11400.html">http://www.iprbookshop.ru/11400.html</a>   | 18               |
| <b>Периодические издания</b> |  |                          |   |   |                  |
| 1                            | Бюллетень Министерства Образования   |                          |   |   | 18               |
| 2                            | Официальные документы в образовании  |                          |   |   | 18               |
| 3                            | Интеграция образования   |                          |   |   | 18               |
| 4                            | Дополнительное образование и воспитание  |                          |   |   | 18               |
| 5                            | Герценовские чтения. Начальное образование   |                          |   |   | 18               |
| 6                            | Universum: Вестник Герценовского университета  |                          |   |   | 18               |
| 7                            | Инновации в образовании  |                          |   |   | 18               |

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

|    |  |  |  |  |    |
|----|--|--|--|--|----|
| 8  | Инновационное образование и экономика  |  |  |  | 18 |
| 9  | Вестник педагогических инноваций   |  |  |  | 18 |
| 10 | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т. 1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец  |  |  |  | 18 |
| 11 | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30  |  |  |  | 18 |
| 12 | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993                               |  |  |  | 18 |
| 13 | Социально-культурная деятельность в образовательном пространстве. Межвузовский сборник научных и учебно-методических статей. - Кемерово: КемГУКИ, 2007 |  |  |  | 18 |
| 14 | <b>Справочно-правовая система<br/>Консультант Плюс</b>   |  |  |  | 18 |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10887>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Виды учебных занятий*             | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1.    | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС                  | Кабинет для СРС № 402                                | Компьютер, доступ к интернет                          |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

-

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.03.01 Организации досуга и культурно-просветительская деятельность**

| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись |
|-------------|---------------------|---------------------|---|
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |
|             |                     |                     |   |

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*