

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.11.2021 13:35:13  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094af0da1b7051

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.01 Психологические основы педагогического мастерства**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в  
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики  
начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

|   |  |  |
|---|--|--|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>Представитель кафедры<br>ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u><br>/ Шахмалова И.Ж.<br><br>Заведующий кафедрой<br>ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u><br>/ Мамедова Л.В.<br><br>протокол № 9<br>от «26» 03 2018 г. | ОДОБРЕНО<br>Представитель кафедры<br>ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u><br>/ Шахмалова И.Ж.<br><br>Заведующий кафедрой<br>ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u><br>/ Мамедова Л.В.<br><br>протокол № 9<br>от «26» 03 2018 г. | ПРОВЕРЕНО<br>Нормоконтроль в составе<br>ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br><u>Санникова С.Р.</u><br>/ Санникова С.Р.<br><br>«26» 04 2018 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП<br>Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u><br>протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.  | Зав. библиотекой<br><u>Гошанская И.С.</u><br>/ Гошанская И.С.<br>«26» 04 2018 г.   |  |

Нерюнгри 2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Психологические основы педагогического мастерства**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у обучающихся представления о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, психолого-педагогическом содержании понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», способствование практическому овладению педагогической техникой, навыками и умениями осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне.

Краткое содержание дисциплины: Педагогическое мастерство и его структура. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Технология педагогического взаимодействия. Педагогический конфликт и технология его разрешения. Развитие коммуникативных способностей учителя. Моделирование проблемной ситуации. Невербальные средства общения. Техника речи.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)</p> | <p><b>Знать:</b> особенности содержательного и мотивационно-операционального аспектов профессиональной деятельности преподавателя; эффективные средства общения; стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия; пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития ребенка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности; использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с обучаемыми; моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства; навыками применения разнообразных методик саморазвития.</p> |

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс        | Наименование дисциплины (модуля), практики        | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик  |   |
|---------------|---|------------------|--|---|
|               |   |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)   | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                    |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Психологические основы педагогического мастерства | 6                | Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности<br>Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогические основы развивающего образования | Б1.В.03.04 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа<br>Б1.В.02.02 Психология развития |

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-18(5)):  
5 семестр

|   |   |  |
|---|---|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                       | Б1.В.ДВ.03.01 Психологические основы педагогического мастерства |  |
| Курс изучения   | 3   |  |
| Семестр(ы) изучения   | 6   |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                    | зачет   |  |
| Контрольная работа, семестр выполнения                            | -   |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)  | 3   |  |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:              | 108   |  |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах                                | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                          | 15  | -  |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                            | 4   | -  |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                    | -   | -  |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)             | 6   | -  |
| - лабораторные работы   | -   | -  |
| - практикумы  | -   | -  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)          | 5   | -  |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)            | 89  |  |
| №3. Количество часов на зачет                                     | 4   |  |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел   | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |  |                               |                     |                               |            |                               | Часы СРС |                              |
|--|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|----------|------------------------------|
|  |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ |          | КСР (консультации)           |
| Педагогическое мастерство и его структура          | 36          | 2                          |                               | 2  |                               |                     |                               |            |                               | 2        | 15 (ПР)<br>12 (АР)           |
| Педагогическая деятельность как творческий процесс | 35          | 2                          |                               | 2  |                               |                     |                               |            |                               | 1        | 15 (ПР)<br>12 (АР)           |
| Технология педагогического взаимодействия          | 33          |                            |                               | 2  |                               |                     |                               |            |                               | 2        | 15 (ПР)<br>12 (АР)<br>8 (ПТ) |
| Зачет  | 4           |                            |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |          |                              |
| <i>Итого за семестр</i>                            | 108         | 4                          |                               | 6  |                               |                     |                               |            |                               | 5        | 89(4)                        |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Краткое содержание дисциплины: Педагогическое мастерство и его структура. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Технология педагогического взаимодействия. Педагогический конфликт и технология его разрешения. Развитие коммуникативных способностей учителя. Моделирование проблемной ситуации. Невербальные средства общения. Техника речи.

#### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

| Раздел   | Семестр | Используемые активных/интерактивные образовательные технологии |
|--|---------|--|
| Педагогическое мастерство и его структура          | 6       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа                 |
| Педагогическая деятельность как творческий процесс |         | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация    |
| Технология педагогического взаимодействия          |         | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация    |

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС

6 семестр

| №  | Наименование раздела (темы) дисциплины             | Вид СРС  | Трудо-емкость (в часах)      | Формы и методы контроля  |
|----|--|--|------------------------------|--|
| 1. | Педагогическое мастерство и его структура          | Подготовка к практическому занятию   | 15 (ПР)<br>12 (АР)           | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 2. | Педагогическая деятельность как творческий процесс | Подготовка к практическому занятию   | 15 (ПР)<br>12 (АР)           | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 3. | Технология педагогического взаимодействия          | Подготовка к практическому занятию<br><br>Подготовка к аттестационной работе | 15 (ПР)<br>12 (АР)<br>8 (ПТ) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
|    | Зачет  |  | 4                            |  |
|    | итого  |  | 89+4                         |  |

#### Работа на практическом занятии

##### Темы практических занятий

##### **Тема 1. Педагогическое мастерство и его структура.**

Педагогическое мастерство учителя. Компоненты педагогической деятельности. Педагогическая техника, ее компоненты. Общение как педагогическая проблема. Коммуникативные способности педагога.

##### **Тема 2. Педагогическая деятельность как творческий процесс.**

Планирование воспитательной работы: виды, структура планов. Особенности воображения учителя. Пути развития воображения в педагогическом процессе.

##### **Тема 3. Технология педагогического взаимодействия.**

Основные направления взаимодействия школы и семьи. Основы педагогического самообразования и самовоспитания. Организация и проведение беседы, классного часа, экскурсии. Организация и проведение родительского собрания.

##### **Тема 4. Педагогический конфликт и технология его разрешения.**

Организаторские способности педагога. Пути их совершенствования. Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе.

##### **Тема 5. Развитие коммуникативных способностей учителя. .**

Структура педагогического общения, Характеристика его этапов. Основные барьеры, препятствующие продуктивному педагогическому общению.

##### **Тема 6. Моделирование проблемной ситуации.**

Убеждение и внушение в системе коммуникативного воздействия. Перестройка ложных убеждений, ее приемы. Психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

##### **Тема 7. Невербальные средства общения.**

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Стили общения педагога. Индивидуальный стиль общения и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Особенности общения педагога с учащимися разного возраста. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.

#### **Тема 8. Техника речи.**

Эмоции и эмоциональные проявления. Волевая саморегуляция. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Информационно - речевое воздействие педагога на аудиторию. Речь учителя в профессиональном общении. Техника и культура речи.

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) ) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к семинару.

**5 баллов** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**6 баллов** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**7 баллов** - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Аттестационная работа может проводиться в форме конспектирования тем отводимых на СРС.

#### **Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

**СРС 1.** Педагогическое мастерство и его структура.

**СРС 2.** Педагогическая деятельность как творческий процесс.

**СРС 3.** Технология педагогического взаимодействия.

**СРС 4 .** Педагогический конфликт и технология его разрешения.

**СРС 5.** Развитие коммуникативных способностей учителя.

**СРС 6.** Моделирование проблемной ситуации.

**СРС 7.** Невербальные средства общения.

**СРС 8.** Техника речи.

### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Образец тестовых заданий**

**1. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения.**

- Коммуникативные.
- Дидактические.
- Организаторские.
- Перцептивные.

*Ответ: коммуникативные.*

**2. Что означает с латинского слово «стандарт»?**

- Основа, первоначало.
- Образец, норма, мерило.
- Путь, способ.
- Оболочка, содержание.

*Ответ: образец, норма, мерило.*

**3. Что относится к перцептивным способностям?**

- Способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
- Способность педагога идентифицировать себя с учеником.
- Расположенность к людям, доброжелательность.
- Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.

*Ответ: профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция.*

### **Шкала оценивания:**

| <b>Процент выполненных тестовых заданий</b> | <b>Количество набранных баллов</b> |
|---|------------------------------------|
| 91% - 100%                                  | 20                                 |
| 81% - 90%                                   | 17                                 |
| 71% - 80%                                   | 15                                 |
| 61% - 70%                                   | 13                                 |
| 51% - 60%                                   | 10                                 |
| <50%  | 0                                  |



## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8117>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) |             | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание  |
|---|---|-------------|-------------------------|-------------------------|---|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                  | Время, час  |                         |                         |   |
| 1 | Практическое занятие                                      | 8 ПТ*5=45   | 8 ПТ*5=40               | 8 ПТ*7=56               | знание теории;<br>выполнение<br>практического задания |
| 2 | Аттестационная работа                                     | 36          | 8*1=8                   | 8*3=24                  | выполнение СРС  |
| 3 | Тестирование  | 8           | 10                      | 20                      | выполнение теста                                      |
| 4 | Зачет   | 4           |                         |                         |   |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>89+4</b> | <b>60</b>               | <b>100</b>              |   |

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций  | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)   | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)  | Оценка  |
|---|--|-----------------|--|---------|
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность | <b>Знать:</b> особенности содержательного и мотивационно-операционального аспектов профессиональной деятельности преподавателя; эффективные средства общения; стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия; пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, | Освоено         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. | Зачтено |

|  |   |            |   |            |
|--|---|------------|---|------------|
| детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27) | <p>профессионального роста, педагогической культуры;</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития ребенка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности; использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с обучаемыми; моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства; навыками применения разнообразных методик саморазвития.</p> | Не освоены | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p> | Не зачтено |
|--|---|------------|---|------------|

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| <b>Характеристики процедуры</b>                            |  |
|--|--|
| Вид процедуры  | Зачет  |
| Цель процедуры   | выявить степень сформированности компетенций – ОК-6, ПК-22, ПК-27  |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | <p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.</p> <p><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a></p> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                  | студенты 3 курса бакалавриата  |

|   |   |
|---|---|
| Период проведения процедуры                                 | Весенняя экзаменационная сессия   |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -   |
| Требования к банку оценочных средств                        | -   |
| Описание проведения процедуры                               | -   |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.  |
| Результаты процедуры  | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60баллов, чтобы получить зачет. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

| №  | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов   | Наличие грифа, вид грифа | Кол-во экзempl. в библиотеке СВФУ | Кол-во студентов |
|--|---|--------------------------|-----------------------------------|------------------|
| <b>Основная литература</b>               |   |                          |                                   |                  |
| 1  | Коджаспирова Г.М. Педагогика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. - Научная школа: <a href="#">Московский городской педагогический университет (г.Москва)</a> , 2016.   | Гриф УМО                 |                                   | 18               |
| 2  | <a href="#">Пешкова В. Е.</a> Педагогика. – М. : Директ-Медиа 2015 г. <a href="http://www.knigafund.ru/books/184580">http://www.knigafund.ru/books/184580</a>   |                          |                                   | 18               |
| 3  | Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 855 с.   |                          |                                   | 18               |
| 4.                                       | <a href="#">Кузовлева Н. В.</a> , <a href="#">Кузовлев В. П.</a> , <a href="#">Кошелева А. О.</a> Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : в 3-х ч., Ч. 2. Педагогическая деятельность: учебная литература для вузов. - Елец: <a href="#">ЕГУ им. И.А. Бунина</a> , 2011. |                          |                                   | 18               |
| <b>Дополнительная учебная литература</b> |   |                          |                                   |                  |
| 1.                                       | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т Т. 1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец   |                          |                                   | 18               |
| 2  | Большой словарь иностранных слов/ сост. А.Ю. Москвин, 2003  |                          | 1                                 | 18               |
| 3.                                       | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993  |                          | 1                                 | 18               |
| 4.                                       | Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри  |                          |                                   | 18               |
| 5.                                       | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса   |                          |                                   | 18               |
| <b>Периодические издания</b>             |   |                          |                                   |                  |
| 6.                                       | Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. ( <a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a> )   |                          |                                   |                  |
| 7  | <a href="#">Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ</a>   |                          |                                   |                  |
| 8  | <a href="#">Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки</a>  |                          |                                   |                  |
| 9  | Вестник МГУ: Педагогическое образование   |                          |                                   |                  |
| <b>Методические разработки вуза</b>      |   |                          |                                   |                  |
| -  |   |                          |                                   |                  |

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
5. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8117>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Виды учебных занятий*             | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1.    | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС                  | Кабинет для СРС № 402                                | Компьютер, доступ к интернет                          |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**  
-MSWORD, MSPowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**  
Не используются.



