

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 15.11.2021 18:32:59
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d0b4bda094afdda9fb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Современные технологии образования
 для программы бакалавриата
 по направлению подготовки
 44.03.01 – «Педагогическое образование»
 Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail:
 larisamamedova@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Л.В.</u> / Мамедова протокол № 9 от « 26 » 03 2018 Г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Л.В.</u> / Мамедова протокол № 9 от « 26 » 03 2018 Г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>С.Р.</u> / Санникова « 26 » 04 2018 Г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 Г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Гошанская</u> И.С. « 26 » 04 2018 Г.</p>

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Современные технологии образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- владение студентами современными образовательными технологиями, актуальными для системы, начального, среднего и дополнительного образования.
- изучение теоретических и экспериментальных подходов к исследованию интеллекта, формирование практических навыков работы с диагностическими методиками, направленными на изучение интеллектуальных способностей.

Краткое содержание дисциплины:

Технология: понятие, сущность, развитие педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Классификация современных технологий образования. Технологический подход в обучении. Диалоговые технологии в учебном процессе. Технология развивающего обучения. Игровые технологии в обучении. Обучающие и развивающие игры. Технология педагогического мониторинга. Технология конструирования педагогического процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; - концептуальные основы ряда современных образовательных технологий развивающего обучения; - базовые идеи гуманистических развивающих технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых образовательных технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; - использовать эффективные образовательные технологии в своей практической деятельности; - осуществлять организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся; - применять методiku организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности; - конструировать управляемый воспитательный процесс; - проектировать занятия и крупные блоки образовательного

	процесса; - совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний.
--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.01	Современные технологии образования	7	Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.В.07 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии Б1.В.ДВ.05.01 Информационные технологии Б1.В.ДВ.05.02 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании	Б1.В.04.01 Методика преподавания изобразительного искусства Б1.В.ДВ.06.01 Управление образовательными системами Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования Б1.В.ДВ.07.02 Педагогические основы коррекционного обучения в начальной школе Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18)

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.01 Современные технологии образования	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	32	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	76	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Педагогические технологии: понятие, сущность	28	4		3	-	-	-	-	-	1	10 (ПР) 10 (АР)
Теоретические основы современных технологий в образовании.	28	3		4	-	-	-	-	-	1	10 (ПР) 10 (АР)
Проектирование современных образовательных технологий	27	3		4	-	-	-	-	-	1	10 (ПР) 9 (АР)
Сущность и особенности современных технологий в образовании.	25	4		3	-	-	-	-	-	1	9 (ПР) 8 (АР)
зачет											
Всего часов	108	14	-	14	-	-	-	-	-	4	76

Примечание: ПР – подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Педагогические технологии: понятие, сущность.

Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

Раздел 2. Теоретические основы современных технологий в образовании.

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. СРС. Классификация педагогических технологий.

Раздел 3. Проектирование современных технологий.

Проектирование процесса обучения. Особенности проективной деятельности учителя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проективной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка

технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

Раздел 4. Сущность и особенности современных технологий в образовании.

Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 1	7	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, синквейн, кластер.	1/2
Раздел 2	7	Лекция-визуализация, проблемный метод, групповая дискуссия, синквейн, кластер, веб-квест.	1/2
Раздел 3	7	Проблемный метод, групповая дискуссия, синквейн.	1/2
Раздел 4	7	Лекция-визуализация, групповая дискуссия.	1/2
Итого:			4/6

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудовая емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Педагогические технологии: понятие, сущность	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	10	
		КСР	1	
2	Теоретические основы современных технологий в образовании.	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы КСР	10 1	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС)
3	Проектирование современных образовательных технологий	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы КСР	10 9 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС)
4	Сущность и особенности современных технологий в образовании.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы КСР	9 8 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)
5	Всего часов		76+4	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Современные образовательные технологии», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ

Семинарское занятие №1. «Сущность и классификация педагогических технологий»

Практико-ориентированное задание

Сопоставить 2 различные педагогические технологии частнопредметного плана (по выбору студентов).

Семинарское занятие №2, №3 «Технологии личностно-ориентированного образования»

Практико-ориентированное задание

Составьте кластер, используя составляющие понятия «Педагогическая поддержка».

Семинарское занятие №4, №5 «Технологии развивающего обучения»

Практико-ориентированное задание

Составьте кластеры, используя составляющие понятий «Саморазвитие», «Развивающее обучение».

Семинарское занятие №6. «Имитационные технологии и приемы».

Практико-ориентированное задание

Составьте кластер, используя составляющие понятия «Имитационные технологии».

Семинарское занятие №7. «Неимитационные технологии и приемы».

Практико-ориентированное задание

Составьте схему по видам имитационных технологий.

Семинарское занятие №8, №9 «Технология изучения и обобщения психолого-педагогического опыта»

Практико-ориентированное задание

1. По составленному вами плану изучите психолого-педагогический опыт хорошо знакомого вам педагога-психолога.

2. Сопоставьте особенности методики функционирования «Русской школы» и школы адаптирующей педагогики.

3. Выявите основные технологические черты авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский).

Семинарское занятие №10. «Технология коллективного творческого дела»

Практико-ориентированное задание

1. Составить классификационный список известных КТД.

2. Подготовить разработку КТД (по выбору студента определяется вид КТД).

Семинарское занятие №11. «Технология оценки и контроля».

Практико-ориентированное задание

Определите иерархию понятий «контроль», «анализ», «диагностика», «мониторинг», «контрольно-аналитическая деятельность».

Семинарское занятие №12. «Технология разрешения конфликта».

1. Практико-ориентированное задание

Составьте веб-квест на тему «Снятие психологического напряжения».

Семинарское занятие №13. «Технология организации группового обучения».

Семинарское занятие №14. «Метод проектов. Дальтон-технология».

Семинарское занятие №15 «Технология программированного обучения».

Практико-ориентированное задание

Составьте схему программированного обучения.

Семинарское занятие №16 «Технология педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия».

Практико-ориентированное задание

Составьте веб-квест на тему «Стили педагогического общения».

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа;

работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Особенности гуманитарных педагогических технологий.

СРС 2. Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся.

СРС 3. Основные требования к использованию метода проектов.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;

- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;

- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;

- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию. **Примерные темы для статьи:**

1. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.

2. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.

4. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.

5. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.

6. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников и др..

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);

- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);

- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);

- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);

- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7662>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
	Практическое занятие	39	16ПЗ*3=48	16ПЗ*56.= 80	знание теории; выполнение задания в письменном виде
	Аттестационная работа	37	3*46.=12	3*56.=15	знание теории; выполнение задания в письменном виде
	Написание статьи (тема обговаривается с преподавателем)		-	5	Публикация статьи
	Итого:	76	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2. РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; - концептуальные основы ряда современных образовательных технологий развивающего обучения; - базовые идеи гуманистических развивающих технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых образовательных технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; - использовать эффективные образовательные технологии в своей практической деятельности; - осуществлять организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся; - применять методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности; - конструировать управляемый воспитательный процесс; - проектировать занятия и крупные блоки образовательного процесса; - совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний. 	Освоено	<p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p>	Зачтено
		Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p>	Не зачтено

			Или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	
--	--	--	---	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 7 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

Таблица 7

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1	Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. - Спб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5561			16
2	Лебедева М.Б. Интеграция педагогических и информационных технологий в работе преподавателя профессиональной школы: Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь). - Спб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5573			16
3	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html			16
4	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html			16
5	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1	16
6	Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30035	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		16
7	Головятенко, Т. А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий : монография / Т. А. Головятенко. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 192 с. http://www.iprbookshop.ru/21295.html			16
8	Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. http://www.iprbookshop.ru/54717.html			16
Дополнительная литература				
1.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	16

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

2.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1	16
3.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1	16
4.	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»		30	16
5.	Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри		25	16
Периодические издания				
1.	Журнал «Начальная школа»			
2.	Журнал «Педагогические технологии»			
3.	Журнал «Вопросы воспитания»			
4.	Журнал «Педагогика»			
5.	Журнал «Педагогика и психология»			
6.	Журнал «Вопросы образования»			
	Журнал «Вопросы психологии»			
7.	Журнал «Дошкольная педагогика»			
8.	Журнал «Образовательные технологии»			
9.	Нормативные документы образовательного учреждения			
10.	Официальные документы в образовании			
11.	Инновации в образовании. http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798			
12.	Программные документы. http://psyjournals.ru/topic/official/index.shtml			
13.	Интеграция образования. http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1077393			
14.	Дополнительное образование и воспитание. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784			
15.	Герценовские чтения. Начальное образование. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073			
16.	Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Инновации в образовании http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7573			
17.	Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8378			
18.	Вестник непрерывного образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28656			
19.	Вестник Моск. Ун-та. Серия 20. Педагогическое образование			
Методические разработки вуза				
-				
Справочно-правовая система Консультант Плюс				

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7662>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

