

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2023 21:55:18
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb9bae0d9b4bda074afdaaf0705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Основы тренинговой работы

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Общая и специальная психология и педагогика в образовании
Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru
Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 11 от « 05 » 04 2023 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 11 от « 05 » 04 2023 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Кравчук Н.А. « 15 » 05 2023 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ протокол УМС № 10 от « 18 » 05 2023 г.</p>	<p>Ядреева Л.Д.</p>	<p>Зав. библиотекой _____ / Кобазова Ю.В. « 15 » 05 2023 г.</p>

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 11 от « 03 » 04 2023 г.</p>	<p>Нерюнгри 2023</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Основы тренинговой работы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирования представлений об основных этапах проведения тренингов, об основных принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках психологического тренинга.

Краткое содержание дисциплины:

Тренинг как метод практической психологии.

Определения тренинга. Цели и задачи тренинга. Специфические черты тренинга. Основная парадигма тренинга.

Деятельность ведущего психологический тренинг. Психологические особенности тренинговой группы.

Требования к ведущему тренинговых групп (профессиональные, моральные). Основные роли ведущего и стили руководства. Подготовка ведущих тренинговых групп. Подготовка к тренингу. Психологическая матрица тренинга. Блоки тренинговой программы. Комплектование групп. Принципы и правила отбора. Групповая динамика. Фазы развития группы. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе Групповая сплоченность. Групповая напряженность.

Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.

Принципы психологического тренинга Этические принципы тренинга. Принципы создания среды. Принципы поведения участников. Организационные принципы. Методические средства психологического тренинга. Методы и техники психологического тренинга.

Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

Эффективность работы тренинговых групп. Эффекты тренинга. Система экспресс-анализа. Успешность тренинга и величина группы. Оптимальное количество участников для разных показателей. Активность участников как детерминанта успешности тренинга. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------

<p>Универсальные, профессиональные</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2)</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы тренинга; - различные теоретико-методологические подходы к тренинговой работе; - особенности групповой динамики; - особенности взаимодействия людей в группе; - особенности работы ведущего группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять программу группового психологического тренинга; - анализировать тренинговое занятие. <p>Владеть: владеть техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе.</p>	<p>Практическая работа, аттестационная работа, реферат, зачет</p>
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Основы тренинговой работы	1	Знания дисциплины изучаемой параллельно:	Б1.В.05 Конфликтология Б1.В.ДВ.02.02

			<p>Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности</p>	<p>Психолого-педагогический практикум Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. 3-Б-ППО-23(5):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.02 Основы тренинговой работы	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	12	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	2	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	87	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1 семестр											
Раздел 1. Тренинг как метод практической психологии.	21	2	-	1	-	-	-	-	-	-	18 (ПР)
Раздел 2. Деятельность ведущего психологический тренинг. Психологические особенности тренинговой группы.	21	-	-	1	-	-	-	-	-	2	18 (ПР)
Раздел 3. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.	32	-	-	2	-	-	-	-	-	2	18 (ПР) 10 (АР)
Раздел 4. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	25	-	-	2	-	-	-	-	-	-	18 (ПР) 5 (КР)
Экзамен	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Всего часов	99	2	-	6	-	-	-	-	-	4	87 (9)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Тренинг как метод практической психологии.

Определения тренинга. Цели и задачи тренинга. Специфические черты тренинга. Основная парадигма тренинга.

Раздел 2. Деятельность ведущего психологический тренинг. Психологические особенности тренинговой группы.

Требования к ведущему тренинговых групп (профессиональные, моральные). Основные роли ведущего и стили руководства. Подготовка ведущих тренинговых групп. Подготовка к тренингу. Психологическая матрица тренинга. Блоки тренинговой программы. Комплектование групп. Принципы и правила отбора. Групповая динамика. Фазы развития группы. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе Групповая сплоченность. Групповая напряженность.

Раздел 3. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.

Принципы психологического тренинга Этические принципы тренинга. Принципы создания среды. Принципы поведения участников. Организационные принципы. Методические средства психологического тренинга. Методы и техники психологического тренинга.

Раздел 4. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

Эффективность работы тренинговых групп. Эффекты тренинга. Система экспресс-анализа. Успешность тренинга и величина группы. Оптимальное количество участников для разных показателей. Активность участников как детерминанта успешности тренинга. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семе стр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 2. Деятельность ведущего психологический тренинг. Психологические особенности тренинговой группы.	1	проблемное обучение	0/1
Раздел 3. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.		проблемное обучение	0/2
Раздел 4. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.		дискуссионные методы	0/1
Итого:			0/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы: Развивающее обучение: виды, особенности, принципы, методы. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение, развивающие образовательные программы. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней. Организация образовательного процесса в различных социокультурных условиях.).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы: Проблемы развивающего образования. Проблема исследования учебной деятельности.).

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Раздел 1. Тренинг как метод практической психологии.	Подготовка к практическому занятию	18	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
2.	Раздел 2. Деятельность ведущего психологический тренинг. Психологические особенности тренинговой группы.	Подготовка к практическому занятию	18	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
3.	Раздел 3. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	18 10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Анализ образовательных программ ОУ по плану. Разработка пояснительной записки рабочей программы по плану по предложенному УМК (предмет по выбору) (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
4.	Раздел 4. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы	18 5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Анализ образовательных программ ОУ по плану. Разработка

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				пояснительной записки рабочей программы по плану по предложенному УМК (предмет по выбору) (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		87+9	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 6 баллов.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии

Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других западных психологических школах. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. Современные групповые методы.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы. групповая динамика.

Цели и задачи тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Групповая сплоченность. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп.

Тема 3. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Критерии классификации тренинговых групп. Поведенческий подход. Гештальтподход. Групп-аналитический подход. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. НЛП-группы.

Тема 4. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего тренинговой группы. Стили руководства группой. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.

Тема 5. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления.

Целеполагание как основа тренинговой программы. Экстернальные и интернальные цели. Критерии составления тренинговой программы. Мотивационная готовность участия в группе. Сценарии тренинговых занятий.

Тема 6. Разогревающие игры и психотехники. Атрибуты и значение игры в социально-психологическом тренинге. Классификация игр. Этапы работы с играми. Мотивирующая сила игр.

Преимущества и ограничения игр.

Тема 7. Обратная связь в тренинге. Игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи.

Феномен обратной связи и его значение в групповой работе. Навыки обратной связи. Виды обратной связи. Коммуникация как психологический феномен. Тренинг коммуникативных умений.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3)) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

4 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

6 баллов - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу в форме СРС.

СРС 1. Понятие тренинга. Место тренинга в научном познании.

СРС 2. Технология тренинга.

СРС 3. Виды тренинга

СРС 4. Метод групповой дискуссии.

СРС 5. Определение социально-психологического тренинга. Отличие СПТ от психологического тренинга.

Критерии оценки аттестационной работы: 0

баллов – работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Темы контрольных работ

1. История психологического тренинга
2. Понятие сенситивности. Исторические подходы к пониманию термина.
3. Цели и задачи тренинга сенситивности
4. Методы вербальной психологической диагностики ведущих модальностей
5. Методы невербальной психологической диагностики ведущих модальностей
6. Способы развития визуальной чувствительности
7. Способы развития аудиальной чувствительности
8. Активизация и развитие кинестетического восприятия
9. Формирование навыков саморегуляции негативных эмоциональных состояний
10. Методы развития межличностной чувствительности
11. Интроспекция как метод повышения самопонимания
12. Методы развития рефлексивности, когнитивной эмпатии
13. Основные механизмы восприятия и переработки информации
14. Организация личностной обратной связи
15. Принципы эффективного целеполагания
16. Развитие интуитивной чувствительности
17. Тренинговые методы
18. Тренинговые техники, виды тренинговых техник
19. Упражнения и игры в тренинге

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

12 балл – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

14 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

16 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

18 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного

материала; студент проявил умение и активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13285>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	72	4 б.*7 ПТ =28 б.	6б.*7 ПТ =42б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	10	5*1 б.=5б.	5*2 б.=10б.	знание теории; выполнение задания в письменном виде
3	Контрольная работа	5	12 б.	18б.	защита контрольной работы
4	Экзамен	9		30	
	Итого:	87+9	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-3, ПК-1, ПК-2	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при	Знать: - основы тренинга; - различные теоретико-методологические подходы к тренинговой работе; - особенности групповой динамики; - особенности взаимодействия людей в группе; - особенности работы ведущего группы. Уметь: -составлять и оформлять программу группового психологического тренинга; - анализировать тренинговое занятие;	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала;	хорошо

	<p>реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики</p>	<p>- осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики. Владеть: владеть техниками, регулирующими взаимодействия людей в группе.</p>		<p>знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
			Минимальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
			Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу «Основы тренинговой работы» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень теоретических вопросов:

1. Определения тренинга. Цели и задачи тренинга.
2. Основная парадигма тренинга. Специфические черты тренинга.
3. Групповая терапия. Появление тренинговых групп, типы тренингов.
4. Групповая терапия как психологическое зеркало.
5. Принципы психологического тренинга. Этические принципы тренинга. Принципы создания среды. Принципы поведения участников. Организационные принципы.
6. Групповая динамика. Определения групповой динамики. Основные характеристики групповой динамики.
7. Фазы развития группы.
8. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе. Групповая сплоченность. Групповая напряженность.
9. Подготовка к тренингу. Написание сценария тренинга.
10. Психологическая матрица тренинга. Блоки тренинговой программы.
11. Методические средства психологического тренинга.
12. Методы и техники психологического тренинга.
13. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.
14. Комплектование групп. Принципы отбора. Правила отбора. Критерии отбора.
15. Основные тренинговые формы работы.
16. Ведущий тренинговых групп. Подготовка ведущих тренинговых групп.
17. Требования к ведущему тренинговых групп (профессиональные, моральные).
18. Основные роли ведущего и стили руководства.
19. Эффективность работы тренинговых групп. Эффекты тренинга.
20. Успешность тренинга и величина группы. Активность участников как детерминанта успешности тренинга.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность воспитания и развития личности в современном обществе. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием требований современной педагогики и психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с учетом современных требований к воспитанию личности, соответствующей демократическим преобразованиям общества. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.

УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-1.1, ПК-2.3	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии приемов и методов работ по организации и управления педагогических процессов воспитания и развития личности. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения по основным вопросам воспитания и развития личности в современном обществе. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ПК-1.1, ПК-2.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.</p> <p>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература ⁴					
1	Словарь-справочник по социальной психологии / В. Г. Крысько. - Санкт-Петербург: Питер, 2003. - 415 с. - ISBN 5-314-00021-0 : 150,00.		1		15
2	Майерс Д. Социальная психология: учеб. пособие для студ вузов. -СПб.: Питер, 2011	Рек. УМО унв. РФ	22		15
Дополнительная литература					
1	Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Дом педагогики, 1999.		1		15
2	Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1995.		1		15
3	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		15
4	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		15
5	Новаковская В.С. Тренинг психологической компетентности./ учебно-методическое пособие. - Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2012 г.		25		15
6	Материалы региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса».		30		15
7	Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри		25		15

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Психологическая лаборатория. <http://vch.narod.ru/>
- 2) Фестиваль педагогических идей – открытый урок. <http://festival.1september.ru/articles/563542/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13285>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

