

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 15.11.2021 18:33:11
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05еа74f732eb8d7d6b3cb96e6d9b4bda091afdda9fb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
 Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей
 для программы бакалавриата
 по направлению подготовки
 44.03.01 – «Педагогическое образование»
 Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Николаева И.И., ст. преподаватель кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail:
 irinanikil@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> « 26 » 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> « 26 » 04 2018 г.</p>

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей к школе.

Краткое содержание дисциплины:

Психологическое сопровождение процесса предшкольной подготовки детей. Физиологические и психологические особенности детей 5 -7- летнего возраста. Формирование личностной, коммуникативной, мотивационной и эмоциональной готовности ребенка. Содержание и диагностика психического развития детей 6-7 летнего возраста. Содержание предшкольной подготовки. Психическое здоровье дошкольника и условия его сохранения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением предшкольного образования; - основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ; - основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»; - законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет; - проблемы физиологической и социально-психологической адаптации детей к школе; - особенности организации образовательного пространства детей в предшколе, здоровьесберегающие технологии; - своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет; - выявлять и развивать умственные, художественные и

	<p>другие способности детей 5 - 7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей; - создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде; - соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса; - создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации; - создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности; - создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка; - организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве дошколы; - принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми; - обеспечивать условия для создания развивающей предметно–пространственной среды. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа теории психического развития; - выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семе стр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	7	Б1.Б.12.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.Б.13.01 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.13.03 Психология Б1.В.02.04 Профессиональная этика в педагогической	Б1.В.ДВ.06.02 Организация начального школьного образования Б1.В.ДВ.10.03 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса в начальной школе Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной

		деятельности Б1.Б.13.02 Педагогика Б1.В.02.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающ ие образовательные технологии	работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	32	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	14	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	76	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Готовность ребенка к школьному обучению	12	2		2	-	-	-	-	-	1	7(ПР)
Основные задачи предшкольной подготовки	20	4		4	-	-	-	-	-	-	7(ПР) 5 (АР)
Преимущества дошкольного и школьного образования.	18	2		2	-	-	-	-	-	1	7(ПР) 6 (АР)
Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	20	2		2							9 (ПР) 7 (АР)
Условные и символические способы игровой деятельности	20	2		2						1	8 (ПР) 7 (АР)
Особенности социально-психологической адаптации детей к школе	18	2		2						1	7 (ПР) 6 (АР)
Зачет											
Всего часов	108	14	-	14	-	-	-	-	-	4	76

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р-написание реферата

3.2. Содержание тем программы дисциплины 7 семестр

Тема 1. Готовность ребенка к школьному обучению. Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.).

Тема 2. Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.). Общая и специальная готовность детей к школе.

Тема 3. Психологическую зрелость и готовность к школе. Показатели готовности детей к школьному обучению. Основные задачи предшкольной подготовки: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

Тема 4. Преемственность дошкольного и школьного образования. Преемственность – двусторонний процесс. Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.

Тема 5. Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка 6-7 лет. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов.

Тема 6. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников в результате стихийного или целенаправленного формирования. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру. Условные и символические способы игровой деятельности. Продукт игровой и учебной деятельности. Принципы и компоненты учебной деятельности.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану не предусмотрены

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Готовность ребенка к школьному обучению	7	Презентация, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций	1/1
Основные задачи предшкольной подготовки	7	Презентация, групповая дискуссия,	1/1
Преемственность дошкольного и школьного образования.	7	Презентация, групповая дискуссия.	1/1
Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	7	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций	0/1

Условные и символические способы игровой деятельности	7	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций	1/1
Особенности социально-психологической адаптации детей к школе	7	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций	0/1
Итого:			4/6 ч.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

7 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Готовность ребенка к школьному обучению	Подготовка к практическому занятию КСР	7 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
2	Основные задачи дошкольной подготовки	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	7 5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС)
3	Преимущества дошкольного и школьного образования.	Подготовка к практическому занятию	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы	6	терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС).
		КСР	1	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
4	Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста	Подготовка к практическому занятию	9	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС).
		Выполнение аттестационной работы	7	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
5	Условные и символические способы игровой деятельности	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС).
		Выполнение аттестационной работы	7	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
		КСР	1	
6	Особенности социально-психологической адаптации детей к школе	Подготовка к практическому занятию	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС).
		Выполнение аттестационной работы	6	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)
		КСР	1	Краткое изложение в письменном виде

			содержания научного труда (трудоу)
	Всего часов		76+4 КСР

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Количественные и качественные методы в педагогических исследованиях», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ:

Тема 1. Готовность ребенка к школьному обучению.

Тема 2. Готовность ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике.

Практико-ориентированное задание:

Подготовка презентации «Формы и модели организации дошкольной подготовки детей»

Тема 3. Проблемы современной общей и психологии развития.

Практико-ориентированное задание:

Заполнение таблицы «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников».

Тема 4. Психологическую зрелость и готовность к школе.

Практико-ориентированное задание:

Определите содержание поискового, договорного, деятельностного и рефлексивного этапов педагогической поддержки в следующей ситуации: К психологу обратилась мама будущего первоклассника Артема. На момент обращения (апрель) ребенку исполнилось 6 лет. Мальчик посещает ДОУ. Беседа с родителями и психологическое обследование показали эмоциональную неустойчивость, инертность. Много играет, игра - самостоятельная, содержит элементы творчества, воображения. Однако преобладает наглядно-образное мышление, внимание – неустойчивое. С трудом подчиняется требованиям педагогов. Задания, которые приведут к решению:

1. Укажите диагностики, на основании которых возможно составить характеристику ребенка?
2. Определите психолого-педагогические рекомендации по повышению школьной готовности для данного ребенка.
3. Разработайте план, технологическую карту, конспект занятий с ребенком.

Тема 5. Дошкольная подготовка в сфере дошкольного образования.

Практико-ориентированное задание:

Напишите мини сочинение на тему: «Зачем нужна подготовка к школе детям 5-7 лет?»

Тема 6. Преемственность дошкольного и школьного образования.

Практико-ориентированное задание:

Разработайте рекомендации для родителей в период подготовки их к обучению в школе. Задания, которые приведут к решению

1. Изучите литературу по проблеме.
2. Проанализируйте трудности детей-мигрантов в период подготовки их к обучению в школе.
3. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов в период подготовки их к обучению в школе можно рекомендовать?

Тема 7. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников.

Тема 8. Технологии дошкольного образования детей 5-7 лет

Тема 9. Программы дошкольной подготовки детей.

Практико-ориентированное задание:

Проанализируйте программы дошкольной подготовки. Напишите программу дошкольной подготовки детей.

Тема 10. Диагностика результатов дошкольного образования детей 5-7 лет.

Тема 11. Результаты дошкольного образования детей 5-7 лет

Практико-ориентированное задание:

Разработайте рекомендации для воспитывающих взрослых в период адаптации ребенка в школе. Задания, которые приведут к решению

1. Изучите литературу по проблеме адаптации ребенка в школе.
2. Проанализируйте факторы адаптации ребенка в школе.
3. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период можно рекомендовать?

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Гуманистические основы непрерывного образования.

СРС 2. Дошкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.

СРС 3. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе.

СРС 4. Методологические подходы к определению дошкольного образования.

СРС 5. Организация дошкольного образования.

СРС 6. Понятие кризиса возрастного развития.

СРС 7. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста.

СРС 8. Нарушения у детей регуляции поведения и деятельности.

СРС 9. Современное состояние и задачи психологического сопровождения дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Подготовка и публикация статьи семестры

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;

- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;

- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;

- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;

- введение;

- основные результаты и их обсуждение;

- заключение (выводы);

- список цитированных источников.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и

применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8337>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	45 ч.	11ПЗ*3=33	11ПЗ*5=55	Активное участие в обсуждаемых вопросах, выполнение практических заданий.
2	Аттестационная работа СРС	31 ч.	9*3=27	9*4=36	Конспектирование, цитирование, аннотирование.
3	Написание и публикация статьи (тема обговаривается с преподавателем)			9	Публикация статьи
Итого:		76	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

7 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2; ОПК-3; ПК-6	Знать: - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования; - основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ; - основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»;	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины;	Не зачтено

	<p>- законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет;</p> <p>- проблемы физиологической и социально–психологической адаптации детей к школе;</p> <p>- особенности организации образовательного пространства детей в дошколе, здоровьесберегающие технологии;</p> <p>- своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет;</p> <p>- особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет;</p> <p>- выявлять и развивать умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет;</p> <p>- определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей;</p> <p>- соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса;</p> <p>- создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;</p> <p>- создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка;</p> <p>- организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве дошколы;</p> <p>- принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми;</p> <p>- обеспечивать условия для создания развивающей предметно–пространственной среды.</p> <p>Иметь навыки:</p>		<p>допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	
--	---	--	---	--

	- анализа теории психического развития; - выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.			
--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 7 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Коджаспирова Г.М. Педагогика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. - Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва) , 2016. http://www.biblio-online.ru/book/9D4F42F4-60E7-423C-8794-3891606A9629		1	16
2.	Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7465	УМО по классическому образованию в г. Саратове	Эл.уч.	16
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. http://www.iprbookshop.ru/8121.html			16
4	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. http://www.iprbookshop.ru/6322.html			16
Дополнительная учебная литература				
1.	Яценко, Елена Федоровна. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.05	УМО по классическому образованию в г. Саратове	Эл.уч	16

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8337>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

