

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.11.2021 13:35:22  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b5сb96ае6d9b4bda094аrdaafib709f

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный  
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в  
образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., старший преподаватель кафедры педагогики и методики  
начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж.  Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 9 от «26» 03 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> / Санникова С.Р.  «26» 04 2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.	Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> «26» 04 2018 г.	

Нерюнгри 2018

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей к школе.

Краткое содержание дисциплины:

Психологическое сопровождение процесса предшкольной подготовки детей. Физиологические и психологические особенности детей 5 -7- летнего возраста. Формирование личностной, коммуникативной, мотивационной и эмоциональной готовности ребенка. Содержание и диагностика психического развития детей 6-7 летнего возраста. Содержание предшкольной подготовки. Психическое здоровье дошкольника и условия его сохранения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением предшкольного образования;</li> <li>- основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ;</li> <li>- основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»;</li> <li>- законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет;</li> <li>- проблемы физиологической и социально-психологической адаптации детей к школе;</li> <li>- особенности организации образовательного пространства детей в дошколе, здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет;</li> <li>- особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет;</li> <li>- выявлять и развивать умственные, художественные и</li> </ul>

<p>развития (ПК-22);          способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	<p>другие способности детей 5 - 7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей;</li> <li>- создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде;</li> <li>- соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса;</li> <li>- создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации;</li> <li>- создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка;</li> <li>- организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве дошколы;</li> <li>- принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми;</li> <li>- обеспечивать условия для создания развивающей предметно–пространственной среды.</li> </ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа теории психического развития;</li> <li>- выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.</li> </ul>
---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	6	Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности Б1.Б.12 Общая и экспериментальная психология Б1.Б.14 Возрастная психология Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология Б1.В.04 Теория и методика педагогической	Б1.В.ДВ.12.02 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.11.01 Педагогические технологии

			деятельности в ДОУ	
--	--	--	--------------------	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-18(5)):  
6 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей</b>	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	89	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>	4	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Воспитание и развитие ребёнка раннего возраста	53	2		3						3	25 (ПР) 20 (АР)
Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования	51	2		3						2	25 (ПР) 19 (АР)
Зачет	4										
<i>Итого за семестр</i>	108	4		6						5	89(4)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модернизация образования РФ. Научно-теоретические основы пренатальной педагогики. Педагогика раннего детства как область знаний о становлении человека. Познавательная активность как детерминанта психического развития детей. Современное понимание феномена материнской школы. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе. Вариативные модели дошкольного образования. Анализ программ дошкольной подготовки детей. Дошкольное образование и преемственность в контексте реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

#### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии
Воспитание и развитие ребёнка раннего возраста	6	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа

Психолого-педагогические аспекты предшкольного образования		Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация
---	--	--

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо- емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Воспитание и развитие ребёнка раннего возраста	Подготовка к практическому занятию	25 (ПР) 20 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2.	Психолого- педагогические аспекты предшкольного образования	Подготовка к практическому занятию	25 (ПР) 19 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Зачет		4	
	итого		89+4	

#### Работа на практическом занятии

##### Темы практических заданий

1. Организация предшкольного образования в вариативных моделях дошкольного образования.
2. Группа кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования.
3. Центр игровой поддержки ребенка как вариативная форма дошкольного образования.
4. Центр психолого-педагогической помощи родителям как вариативная форма дошкольного образования.
5. Консультативный пункт как вариативная форма дошкольного образования.
6. Служба ранней помощи как вариативная форма дошкольного образования.
7. Лекотека как вариативная форма дошкольного образования.
8. Семейный детский сад как вариативная форма дошкольного образования.

#### Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) ) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к семинару.

**2 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию

<sup>2</sup> Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**7,5 баллов** - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Аттестационная работа может проводиться в форме конспектирования тем отводимых на СРС.

#### **Темы заданий для самостоятельной работы студентов**

1. Модернизация образования РФ в аспекте дошкольной подготовки детей.
2. Комплексное сопровождение ребёнка раннего возраста.
3. Познавательная активность как детерминанта психического развития детей.
4. Педагогическая модель развития познавательной активности детей в условиях материнской школы.
5. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе.
6. Вариативные модели дошкольного образования.
7. Анализ программ дошкольной подготовки детей.
8. Диагностика готовности детей к школе.
9. Дошкольное образование и преемственность в контексте реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.
10. Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства в ДОО.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные

ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**4 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8118>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	8 ПТ*5,5=44	8 ПТ*5=40	8 ПТ*7,5=60	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	4,5*10=45	10*2=20	10*4б.=40	выполнение СРС
4	Зачет	4			
	<b>Итого:</b>	<b>89+4</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для	<b>Знать:</b> - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования; - основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном	Освоено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.В	Заче но

<p>обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	<p>педагогическом процессе ДОУ и НШ;</p> <p>- основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»;</p> <p>- законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет;</p> <p>- проблемы физиологической и социально-психологической адаптации детей к школе;</p> <p>- особенности организации образовательного пространства детей в предшколе, здоровьесберегающие технологии;</p> <p>- своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет;</p> <p>- особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет;</p> <p>- выявлять и развивать умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет;</p> <p>- определять уровень психического развития и состояние психического благополучия детей;</p> <p>- создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде;</p> <p>- соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса;</p> <p>- создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации;</p> <p>- создавать условия для</p>	<p>Не освоены</p>	<p>практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>
--	--	-------------------	---	-------------------

	<p>формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка;</li> <li>- организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве дошколы;</li> <li>- принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми;</li> <li>- обеспечивать условия для создания развивающей предметно–пространственной среды.</li> </ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа теории психического развития;</li> <li>- выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-22, ПК-28
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г.</p> <p><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a></p>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Весенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-	-

техническим средствам	
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60баллов, чтобы получить зачет.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>				
1	Плотникова, Е.Е. Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей: учеб.-метод. пособ. / Е.Е. Плотникова. - Борисоглебск, Кристина и К, 2016	Гриф УМО		18
<b>Дополнительная учебная литература</b>				
1.	Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учеб. пос. / Н.П. Сазонова. - СПб: Детство-Пресс, 2010			18
2	Локалова, Н.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие / Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. - М. : Генезис, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-98563-299-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236302">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236302</a> .			18
3.	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a> .			18

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека кафедры психологии Белорусского государственного университета - <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
2. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
3. Российская психология: информационно-аналитический портал - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
4. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
5. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8118>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернету

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**  
-MSWORD, MSPowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**  
Не используются.

