

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 16.11.2021 12:45:32

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный  
 федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.01 Инновационный подход к организации досуга детей и молодежи**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в  
 образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Мамедова Л.В., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения,  
 e-mail: larisamamedova@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО                  Представитель кафедры                  ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>                  / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой                  ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>                  / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 9                  от «02» 05 2017 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО                  Представитель кафедры                  ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u>                  / Шахмалова И.Ж.</p> <p>Заведующий кафедрой                  ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u>                  / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № 9                  от «02» 05 2017 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО                  Нормоконтроль в составе                  ОПОП пройден                  Специалист УМО  <u>Санникова С.Р.</u>                  / Санникова С.Р.</p> <p>«04» 05 2017 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП                  Учебно-методический отдел                  Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u>                  протокол УМС № 9 от «04» 05 2017 г.</p>		<p>Зав. библиотекой  <u>Гошанская И.С.</u>                  / Гошанская И.С.                  «02» 05 2017 г.</p>

Нерюнгри 2017

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Инновационный подход к организации досуга детей и молодежи**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: сформировать систематизированные знания о технологии социальной работы с детьми и молодежью, представление о сущности и содержании процесса общения с детьми разного возраста, о способах предупреждения и решения конфликтных ситуаций, методике проведения игрового тренинга, об основах организации досуговой деятельности в различных учреждениях системы образования.

Краткое содержание дисциплины: Социология досуга молодежи. Развитие культурных стратегий проведения свободного времени в рамках определенного сообщества, субкультуры. В социальном аспекте рассмотрения культуры досуга. Цели и ценностные ориентиры при выстраивании собственного видения досуга. Психолого-педагогические аспекты формирования личности молодого человека в программах культурно-досуговой деятельности. Общая характеристика детского коллектива. Инновационные подходы к организации работы с детьми и молодежью. Организация досуга детей и молодежи в рамках города. Основы волонтерской (добровольческой) деятельности в субъектах Российской Федерации. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности работодателей. Принципы волонтерской деятельности. История развития ВДК. Идея коллективного воспитания. Создание приютов, воспитательных детских объединений, правила и нормы поведения. Проблемы детского коллектива в отечественной педагогике и психологии в послеоктябрьский период. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Первые школы-коммуны. Теории коллективного воспитания. Понятие коллектива. Признаки коллектива. Деловые отношения и отношения личные. Коллективизм. Интересы, задачи коллектива, стадии его развития. Классификация типов коллектива, критерии длительности существования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б);</p> <p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5),</p> <p>способностью</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления</p>

<p>организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	<p>педагогической деятельности.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.Д В.04.01	Инновационный подход к организации досуга детей и молодежи	1	-	Б1.В.ДВ.11.02 Педагогика дополнительного образования Б1.Б.13 Педагогика Б1.В.ДВ.06.01 Современные психолого-педагогические инновации Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летняя психолого-педагогическая (в детских оздоровительных лагерях))

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-17(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.04.01 Инновационный подход к организации досуга детей и молодежи	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	33ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	10	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)		-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	89	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	9	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Социология досуга молодежи. Теоретические основы педагогической практики.	33		-	2	-	-	-	-	-	1	8 (СТ) 12 (ПЗ)
Детские общественные объединения. Технологии социальной работы с молодежью.	43		-	4	-	-	-	-	-	1	12 (СТ) 12 (ПЗ) 12 (ПТ)
Теория временного детского коллектива. Театральная деятельность.	30			2	-	-	-	-	-		12 (СТ) 12 (ПЗ)
Экзамен	9										
Всего часов	108		-	8	-	-	-	-	-	2	89+9

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р-написание реферата

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Социология досуга молодежи. Развитие культурных стратегий проведения свободного времени в рамках определенного сообщества, субкультуры. В социальном аспекте рассмотрения культуры досуга. Цели и ценностные ориентиры при выстраивании собственного видения досуга. Психолого-педагогические аспекты формирования личности молодого человека в программах культурно-досуговой деятельности. Общая характеристика детского коллектива. Инновационные подходы к организации работы с детьми и молодежью. Организация досуга детей и молодежи в рамках города. Основы волонтерской (добровольческой) деятельности в субъектах Российской Федерации. Правовые основы

взаимоотношений участников волонтеркой деятельности работодателей. Принципы волонтеркой деятельности. История развития ВДК. Идея коллективного воспитания. Создание приютов, воспитательных детских объединений, правила и нормы поведения. Проблемы детского коллектива в отечественной педагогике и психологии в послеоктябрьский период. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Первые школы-коммуны. Теории коллективного воспитания. Понятие коллектива. Признаки коллектива. Деловые отношения и отношения личные. Коллективизм. Интересы, задачи коллектива, стадии его развития. Классификация типов коллектива, критерии длительности существования.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Социология досуга молодежи. Теоретические основы педагогической практики.	1	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	0/1
Детские общественные объединения. Технологии социальной работы с молодежью.	1	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Теория временного детского коллектива. Театральная деятельность.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Итого:			0/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Социология досуга молодежи. Теоретические основы педагогической практики.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	12 (СТ) 12 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Детские общественные объединения. Технологии социальной работы с молодежью.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)  Работа на практическом занятии  Тестирование	12 (СТ)  12 (ПЗ)  17 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)  Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) Тестирование
3	Теория временного детского коллектива. Театральная деятельность.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	12 (СТ) 12 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		89+9	

### Работа на практическом занятии

#### Тема №1. Особенности воспитательной работы в коллективе

- 1) Тип и структура воспитательной работы.
- 2) Суть воспитания и специфика позиции вожатого как воспитателя.
- 3) Воспитательная работа в коллективе.
- 4) Табу вожатого.
- 5) Условия организации деятельности.
- 6) Методы работы вожатого. Направления деятельности.
- 7) Основные требования к организации любого вида деятельности.
- 8) Запрещенные темы для разговора в присутствии детей.

#### Тема №2. Формирование дисциплинированности и культуры поведения детей в условиях детского коллектива.

- 1) Сознательность, дисциплина, культура, поведение, традиции, законы, правила, кодекс, ценности.
- 2) Основные требования к организации любого вида деятельности.
- 3) Предъявление требований к детям как фактор создания и воспитания коллектива.
- 4) Особенности воспитательной работы в коллективе, показатели сложившегося детского коллектива.
- 5) Органы самоуправления.

#### Тема №3. Организация досуговой деятельности в рамках детского коллектива.

- 1) Виды, направления предполагаемой деятельности.
- 2) Условия организации деятельности.
- 3) Основные требования к организации любого вида деятельности

#### Тема №4. Отрядные дела вожатого

- 1) Отряд. Разновозрастной отряд.



- 2) Отрядные дела вожатого.
- 3) Тематическое планирование игрового, спортивного, развлекательного, интеллектуального дней.
- 4) Самоуправление в отряде.
- 5) Формирование, сплочение и развитие отряда.
- 6) Отрядный уголок.
- 7) Отрядные дела. Т
- 8) Тематическое планирование игрового, спортивного, развлекательного, интеллектуального дней.

#### **Тема №5. Стимулирование здорового образа жизни**

- 1) ЗОЖ вожатого и детей как основа воспитания.
- 2) Безопасность жизнедеятельности.
- 3) Экстремальные ситуации и выход из них.

#### **Тема №6. Нормативные документы**

Анализ нормативных документов, определяющих деятельность детско-юношеских движений и объединений. (Постановления)

#### **Тема №7. Театрализованная деятельность**

- 1) Виды театрализованной деятельности (кукольный, пальчиковый, театр актера).
- 2) Составление сценариев с учетом возрастных особенностей детей. Виды театральных ширм.
- 3) Подбор реквизита.

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к семинару.

**3 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**5 баллов** - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

#### **Комплект заданий для СРС**

- СРС 1.** Подготовка КТД (подготовка сценария праздников).
- СРС 2.** Особенности работы вожатого.
- СРС 3.** Разработка и защита авторских проектов.
- СРС 4.** Отрядные дела вожатого.
- СРС 5.** Особенности воспитательной работы.
- СРС 6.** Разработка проекта бесед.
- СРС 7.** Разработка сценарий сказок для театральной деятельности.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента:**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Образец тестового материала**

#### **1. Рефлексия – это:**

- 1) внутреннее убеждение человека;
- 2) анализ собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности;
- 3) способность человека к сопереживанию;
- 4) прогнозирование результатов деятельности

*Ответ: анализ собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности.*

#### **2. Одним из исследователей детского досуга является:**

- 1) С.Л. Шмаков;
- 2) Н.Е. Щуркова;
- 3) Ш.Л. Амонашвили;
- 4) К.Д. Ушинский

*Ответ: С.Л. Шмаков.*

#### **3. К коммуникативным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:**

- 1) развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе;
- 2) выявление специфики и определение динамики развития коллектива;
- 3) определение перспектив жизни и деятельности коллектива;
- 4) сбор собственного материала, его анализ и обобщение

*Ответ: развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе*

#### **Шкала оценивания:**

<b>Процент выполненных тестовых заданий</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
91% - 100%	14
81% - 90%	13
71% - 80%	12
61% - 70%	1
51% - 60%	10
<50%	0

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
- 

### **Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

**Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

- 4) полнота и правильность;
- 5) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 6) умение высказывать свою точку зрения;
- 7) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=9727>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	36 ч.	7 * 3б. = 21 б.	7 * 5 б. = 35	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	36 ч.	7*2 б. = 14 б.	7*3 б. = 21 б.	знание теории; выполнение СРС
3	Тестирование	17 ч.	10 б	14 б	
	Экзамен	9		30	собеседование
	<b>Итого:</b>	89+9	45	100 б	

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5), способностью организовать совместную деятельность и	<b>Знать:</b> основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	отлично

<p>межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	<p>др;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности.</p>		<p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
		Мини-мальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	удовлетворительно
Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно		

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

*Перечень теоретических вопросов:*

1. Определение досуга. Социология досуга молодежи.
2. Инновация. Нововведение. Новшество.
3. Инновационные процессы и технологии.
4. Теория детского коллектива (ДК)
5. Понятие коллектива и основные стадии его развития
6. Классификация типов коллектива.
7. Структура коллектива.
8. КТД по И.П. Иванову.
9. Детское движение и современные детские организации
10. Вожатый – педагог. Суть воспитания и специфика позиции вожатого как воспитателя
11. Нормативные документы, определяющие деятельность детско-юношеских движений и объединений
12. Предъявление требований к детям как фактор создания и воспитания коллектива.
13. Коллектив. Принципы развития коллектива.
14. Психологический климат в детском коллективе.
15. Пути развития коллектива (по А.Н. Лутошкину)
16. Показатели сложившегося детского коллектива
17. Роль личности в коллективе.
18. Влияние коллектива на личность.
19. Сущность понятия досуг.
20. Методы досуговой педагогики
21. Роль праздников в жизни ребенка. Воспитательное значение праздника
22. Вожатый, ты педагог
23. Инновации в игровой деятельности с разновозрастными детьми
24. Кружковая деятельность, виды, направления, методика требования к организации кружковой и клубной работы.
25. Коллективно-творческое дело (КТД)
26. Методы игры и игрового тренинга
27. Театрализованная деятельность.
28. Значение игровой и спортивной деятельности в развитие младших школьников и подростков.
29. Инновационная игра
30. Дополнительное просвещение
31. Развивающие игры и особенности их проведения
32. Пальчиковый театр. Особенности составления сценария пальчикового театра.
33. Возрастные особенности при составлении сценариев игрового дня.
34. Особенности составления сценариев спортивного дня.
35. Привлечение детей к трудовой деятельности в рамках.
36. КТД в рамках летнего оздоровительного учреждения.
37. ОБЖ в работе вожатого.
38. Театр актера - вожатые и дети. Привлечение детей к импровизации.
39. Кружковая деятельность.
40. Этика общения вожатый-вожатый, вожатый-ребенок
41. Конфликт и пути его решения в детском коллективе.
42. Поощрение ребенка и его роль в воспитательном процессе
43. Нравственное воспитание. Наказание ребенка.

44. Игры в дождливую погоду.

**Критерии оценки:**

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-22	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ОК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-22
Локальные акты вуза, регламентирующие	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

проведение процедуры	СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. <b>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2017 г.</b>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Осенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>				
1.	Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие. - М. : Флинта, 2010 ( <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54554</a> )			15
2.	<b>Берсенева, Т. А.</b> Инновационные технологии в преподавании курса "Основы безопасности жизнедеятельности": учеб.-метод. пособие для учителей / Т. А. Берсенева, Т. В. Мельникова, А. М. Осокин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: СПбАППО, 2005. - 89 с			15

Тип издания	Вид электронного носителя
<b>Официальные издания</b>	
Бюллетень Министерства Образования	
Официальные документы в образовании	
<b>Общественно-политические и научно-популярные периодические издания</b>	
Интеграция образования	
Дополнительное образование и воспитание	
Герценовские чтения. Начальное образование	

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.



Universum: Вестник Герценовского университета	
Инновации в образовании	
Инновационное образование и экономика	
<b>Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП</b>	
Вестник педагогических инноваций	
<b>Справочно-библиографические издания:</b>	
<b>энциклопедии</b>	
Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т. 1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	
Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30	
<b>отраслевые словари и справочники</b>	
Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993	
<b>Научная литература</b>	
Социально-культурная деятельность в образовательном пространстве. Межвузовский сборник научных и учебно-методических статей. - Кемерово: КемГУКИ, 2007	
<b>Информационные базы данных</b>	
Справочно-правовая система Консультант Плюс	

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Автор, разработчики	Формат документа (pdf, Doc, rtf, djvu, zip,tar)	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Журнал «Начальная школа»	Издательский дом «Первое сентября»			<a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
2.	Вожатый.ру				<a href="http://www.vozhaty.ru/documents/1.html">http://www.vozhaty.ru/documents/1.html</a>
3.	Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому				<a href="http://www.salvetour.ru/_text01.html">http://www.salvetour.ru/_text01.html</a>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

Не используются.

