Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2023 11:29:47
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanay1989pl@mail.ru
Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО_____ / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО_____ / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО_____ / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Кравчук К.А «23» 05 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Яковлева Л.А. протокол УМС № 10 от «26» 05 2022 г.		Зав. библиотекой _____ / Булгатова Н.С. «05» 05 2022 г.

Нерюнгри 2022

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с воспитанниками и обучающимися, развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Краткое содержание дисциплины: Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время. Теоретико-методологические основы образования и воспитания в поликультурном социуме в условиях реализации ФГОС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1); Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту (ПК-2); Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать	Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2); Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5); Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей	**знать:** задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию. **уметь:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей

профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3); Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4);	дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития(ПК-2.2); Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1); Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2); Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1); Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3).	избранной областидеятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей. **Владеть:** способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихсяи воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; способами реализации программы индивидуального развития ребенка и организации внеурочной деятельности для образовательных учреждений различного типа.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности	4	Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.08 (Пд)

				Производственная преддипломная практика Б2.В.01(П)Педагогическая практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-22:

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	**Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности**	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО[1], в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	52	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумыи т.п.)	17	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	20	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	36	

[1]Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

4 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	16	6		3						1	3 (ПР) 3 (АР)
Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	16	10		3							1 (ПР) 2(КР)
Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.	15	6		3							3 (ПР) 3 (АР
Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности	13	6		5							2 (ПР)
Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной	12	6		3							2 (ПР) 1 (АР)
Экзамен	36										
Всего часов	108	34	-	17	-	-	-	-	-	1	20+36

3.2. Содержание тем программы дисциплины
4 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

Внеурочная деятельность младших школьников: сущность, цель, задачи, функции в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Исторический обзор внеурочной, внеклассной, внеучебной работы. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в начальной школе. Основные направления развития личности. Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Виды внеурочной деятельности в начальной школе. Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности в школе. Изучение нормативных документов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности. ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, СанПин, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе

Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Условия, обеспечивающие результативность внеурочной работы с младшими школьниками: педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в процессе организации внеурочной работы в начальной школе. Проектирование внеурочных занятий и мероприятий с позиции системно-деятельностного подхода. Способы создания мотивации на внеурочных занятиях. Требования к анализу внеурочных мероприятий и занятий. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Схемы и алгоритмы анализа**.**

Раздел 3.Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.

Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы. Функции рабочей программы. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

Раздел 4. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы. Материально-техническое

обеспечение образовательной среды во внеурочное время начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школе. Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий развитии личности. Результативность воспитательного процесса. Методический конструктор ВУД. Типы образовательных программ ВУД.

Раздел 5. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности

Особенности общения младших школьников с учителем, друг другом; учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной деятельности. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной деятельности. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности. Понятия «способности», «одаренность», «талант». Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Творческие способности обучающихся и их развитие во внеурочной деятельности. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия): основная характеристика. Целесообразность применения во внеурочной деятельности.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

4 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	2/1
Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия,	2/2
Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия,	2/2
Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	2/1
Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	2/2
Итого:			10/8

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками, 3 семестр; Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы[2]обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), , экзамен
2	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	Подготовка к практическому занятию Выполнение контрольной работы	1 (ПР) 2(КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
3	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3 (ПР) 3 (АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
4	Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)

[2]Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы		Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
5	Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
6	Всего часов		20	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Теория и методика организации внеурочной деятельности», который размещен в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12027

Темы для семинарских/практических работ

Тема 1. Внеурочная деятельность в педагогическом процессе общеобразовательной организации

1. Сущность внеурочной деятельности, её особенности.
2. Цели и задачи внеурочной деятельности.
3. Функции внеурочной деятельности.
4. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной деятельности и ее содержания.
5. Методологические основы внеурочной деятельности

Практико-ориентированное задание:

Выполнение учебно-практического задания по видеофрагменту И.М. Логиновой «Внедрение внеурочной деятельности в школе» и анализа места и роли внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности

1. Федеральный Закон No 273 «Об образовании в Российской федерации».
2. ФГОС ООО о требованиях к структуре основной образовательной программы общеобразовательной организации.

3. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность общеобразовательной организации.

Тема 3. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС ООО

1. Особенности направлений внеурочной работы в общеобразовательной организации.
2. Характеристика направлений внеурочной деятельности:

– духовно-нравственное,
– физкультурно-спортивное и оздоровительное,
– социальное,
– общеинтеллектуальное,
– общекультурное.

Тема 4. Организация внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС ООО

1. Типовые модели внеурочной деятельности.
2. Методы и технологии организации внеурочной деятельности обучающихся.
3. Формы внеурочной деятельности по направлениям развития личности.
4. Формы реализации направлений внеурочной деятельности в основной школе.
5. Планирование внеурочной деятельности.

Тема 5. Мини-проект «Разработка кейса по выбранной проблеме»

Практико-ориентированное задание:

1. *Познакомьтесь с литературой и проведите ее обсуждение в группе с составлением аннотаций:*

- Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Серия «Стандарты второго поколения». – М, Просвещение, 2010.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование. Серия «Стандарты второго поколения». Под. Ред. В.А. Горского. – М, Просвещение, 2010.

Тема 6. Локальные акты, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности

Подготовьтесь к практическому занятию по анализу локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности (в базовой школе или в электронных источниках подберите документы для образца):

- презентация Памятки по разработке программы внеучебной деятельности;
- индивидуальный проект по выбору студента: «Моя программа внеучебной деятельности с младшими школьниками», «Ресурсное обеспечение внеучебной деятельности в НШ», «Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся».
- заполнение таблицы «Сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников»;
- - эссе «Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников».

3. *Опишите* организационные модели внеурочной деятельности, используя методические рекомендации регионального органа образования http://www.volganet.ru/irj/avo.html?NavigationTarget=navurl://77ccbba10791e9f2bff258e721f29b02

4. *Составьте, презентуйте* и обсудите в группе Памятку по разработке программы внеучебной деятельности, используя Общие правила.

5. *Раз работайте* технологическую карту, используя ниже предлагаемую схему. Дополните материалами из опыта базовых ОУ.

Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности

Структура программы	*Содержание структурных компонентов программы*
Титульный лист	
Пояснительная записка	

Учебно-тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения)	
Содержание программы	
Методическое обеспечение программы	
Список литературы	

Заполните таблицу Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

тип	**сущность**
комплексные образовательные программы	
тематические образовательные программы	
образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня	
образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности	
образовательные программы, ориентированные на учащихся определенной возрастной группы	

Тема 7. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников.

Практико-ориентированные задания:

- *Представьте в таблице* сущность диагностики эффективности внеурочной деятельности младших школьников:

Предмет диагностики	сущность
Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.	
Второй предмет диагностики - это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.	
Третий предмет диагностики - это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика	

- *Разработайте программу в неурочной деятельности* для НШ, используя знания, полученные на занятиях и свои индивидуальные интересы (хобби). Презентуй в группе.
- *Познакомься* с программой внеурочной деятельности по любому направлению (в информационном источнике, опубликованной в пособии или разработанной педагогом базовой НШ) и составьте на неё рецензию.
- *Познакомьтесь* с методическим конструктором «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности», (см. табл. ниже), основанном на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения. *Дополните его.*

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первые уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного Общественного участия (третий уровень)
Виды (направления) внеурочной деятельности			
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		
2. Познавательная (предметные кружки)	Познавательные беседы, предметны факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.), школьный музей		
2. Художественное творчество (музыкальные кружки, театральная студия	Занятия объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		

Тема 8. Методические аспекты реализации внеурочной деятельности».

1. Методика проведения внеурочных занятий.

2. Анализ воспитательного занятия.

3. Проведение методических семинаров по организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

4. Контроль и мониторинг внеурочной деятельности.

5. Организация диагностики в практике внеурочной деятельности.

Тема 9 . Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности».

1. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.

2. Должностная инструкция педагога-организатора.

3. Должностная инструкция классного руководителя. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. Должностная инструкция воспитателя группы продленного дня.

4. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы.

Тема 10. Модели внеурочной деятельности».

Вопросы и задания

1. Организационные модели внеурочной деятельности. Базовая модель внеурочной деятельности.

2. Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).

3. Модель «Школа полного дня» (в условиях «школы полного дня»).

4. Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

5. Инновационно-образовательная модель.

6. Другие модели внеурочной деятельности (перечислить, охарактеризовать одну из них).

Тема 11. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в экологическом образовании.

1. Современное состояние экологического образования в начальной школе
2. Базовые понятия экологического образования
3. Роль внеурочной деятельности в экологическом образовании младших школьников. Формы и виды организации внеурочной деятельности по формированию экологической культуры младших школьников и методика их организации

Практико-ориентированное задание

Составить конспект занятия по программе внеурочной деятельности экологической направленности.

Тема 12. Формы и содержание внеурочной, внеучебной, внеклассной работы

1. Цели и задачи внеурочной, внеклассной деятельности.
2. Основные направления внеурочной деятельности, их содержание:

- духовно-нравственное развитие, воспитание;
- художественно-эстетическое развитие, воспитание;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- игровая деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- общественно-полезная деятельность.

3. Методы и формы организации внеурочной и внеклассной деятельности
4. Инновационные формы, технологии и содержание внешкольной деятельности

Задания:

5. *Из учение и обобщение педаг ог ическог о опыта* образовательной организации начального общего образования по организации внеурочной деятельности обучающихся (реферат).

1.*Подготовка презентационного материала на тему:*Проект программы внеклассной деятельности по направлению *(по выбору):*

- духовно-нравственное воспитание младших школьников;
- художественно-эстетическое воспитание младших школьников;
- физкультурно-оздоровительная деятельность в начальном образовании;
- игровая деятельность;
- работа с одаренными детьми;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность в начальной школе.

6. *Разработка технологической карты занятия* по внеурочной деятельности на материале одной из предметных областей начального общего образования.

7. *Разработка проекта программы* внеурочной деятельности по направлению Познавательная деятельность младших школьников.

8. *Для массов ой в нешкольной акции* с участием в ней детей младшего школьного

возраста выберите наиболее значимое, на Ваш взгляд, мемориальное событие или социальную / культурную / экологическую проблему вашего региона. Разработайте проект этой акции, придерживаясь ниже предложенного плана:

Пункты проекта	**Ваши предложения**
Название массовой акции	
Тема акции и ее обоснование	
Цели и задачи акции	
Идея массовой акции	

Тема 13: Свободное время школьника как социально-педагогическая категория.

1. Специфика организации свободного времени младших школьников, подростков, старшеклассников.
2. Содержание организации свободного времени детей с ограниченными возможностями.
3. Особенности организации свободного времени детей с отклонениями в поведении.
4. Роль школы, семьи и общественности в организации свободного времени школьников.
5. Родители как участники педагогического процесса.
6. Пути привлечения родителей и общественности к организации свободного времени школьников.
7. Школа и организация свободного времени учащихся по месту жительства: опыт и перспективы.
8. Специфика организации каникулярного свободного времени.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

4 семестр

СРС 1. Подготовить сообщение по проблемам организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации

СРС 2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

СРС 3. Представить сценарий проведения внеурочного мероприятия по одному из направлений внеурочной деятельности.

СРС 4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»

СРС 5. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время.

СРС 6. Составить библиографических список публикаций по вопросам внеурочной деятельности.

СРС 7. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Комплект заданий для контрольной работы

4 семестр

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа.

Задание: Составить тематический план внеурочных занятий по одному-двум направлениям внеурочной деятельности для 1-4 классов.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал с опозданием, не разработал весь комплект программы.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, работу сдал позже срока, имеются недостатки в обосновании пояснительной записки, не достаточно точно полно составил мероприятия.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но недостаточно точно полно составил мероприятия, сдал работу позже срока.

6 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но недостаточно точно полно составил мероприятия, сдал работу в срок.

7 баллов – выставляется за сданную работу в срок, грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при разработке программы и конспектов мероприятий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12027

Рейтинговый регламент по дисциплине:
4 семестр

№	**Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)**		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	*Примечание*
	Испытания / Формы СРС	*Время, час*			
1	Практическое занятие	15 ч.	13 ПЗ*2б.= 26б.	13ПЗ*3 б. =39б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	3ч.	7*2б.=14 б.	7*2б.=14б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	2ч.	1*5б.=5б.	1*7б.=7б.	защита контрольной работы
4	Экзамен	36		30	
	Итого:	**20+36 ч.**	**45**	**100**	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

4 семестр

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-4.1; ПК-3.1; ПК-2.2; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-1.5	**знать:** задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию.	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно,	хорошо

	уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей. **Владеть:** способами решения задачи		грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
		Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетво-рительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. *Или* Ответ на вопрос полностью отсутствует *Или* Отказ от ответа	неудовлетво-рительно

	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; способами реализации программы индивидуального развития ребенка и организации внеурочной деятельности для образовательных учреждений различного типа.			

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и особенности внеурочной деятельности. Значение внеурочной деятельности для обучения и воспитания
2. Структура внеурочной деятельности, её место в процессе воспитательно-образовательного процесса.
3. Основные методы внеурочной деятельности (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности и коллектива во внеурочной деятельности.
5. Понятие внеурочной деятельности. Структура внеурочной деятельности.
6. Деятельность: понятие, виды внеурочной деятельности.
7. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия в процессе внеурочной деятельности.
8. Нормативно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.
9. Основные категории внеурочной деятельности.

10 Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности.

11 Нормативные основания организации внеурочной деятельности.

12 Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.

13 Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

14 Внеурочная деятельность России: цели, содержание, структура непрерывной воспитательной деятельности.

15 Единство образования и воспитания во внеурочной деятельности.

16 Педагогические технологии во внеурочной деятельности.

17 Процесс внеурочной деятельности: сущность, этапы, особенности.

18 Содержание внеурочной деятельности.

19 Принципы и закономерности внеурочной деятельности. Система принципов.

20 Мотивы внеурочной деятельности. Познавательный ведущий мотив внеурочной деятельности.

21 Модели внеурочной деятельности.

22 Документы, определяющие содержание внеурочной деятельности.

23 Общие формы организации внеурочной деятельности.

24 Методы, приемы, средства организации и управления внеурочной деятельностью.

25 Методы внеурочной деятельности, Их классификация в современном педагогическом процессе.

26 Контроль внеурочной деятельности.

27 Воспитание в педагогическом процессе
28 Перевоспитание и самовоспитание личности
29 Методы воспитания
30 Общие основы семейного воспитания: состав семьи, ее функции и роль в воспитании и развитии ребенка

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-4.1; ПК-3.1; ПК-2.2; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-1.5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. *или* 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. *или* 5. Отказ от ответа	0-5 б.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 4 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-4.1; ПК-3.1; ПК-2.2; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-1.5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата

Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[3]

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010.		30		18
2	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3		18
3	Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. http://www.iprbookshop.ru/68593.html				18
4	Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. http://www.iprbookshop.ru/57631.html				18
Дополнительная литература					
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФпо психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp				18
2.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец			1	18
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			1	18

4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			1	18
5.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. http://elibrary.rsl.ru/				18
6.	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005. http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622				18
7.	Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва : кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890. http://elibrary.rsl.ru/				18
8.	Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911. http://elibrary.rsl.ru/				18
9.	Педагогика благонравия: Хрестоматия / А. И. Каменев. Москва : РГБ, 2007. http://elibrary.rsl.ru/				18
10.	Педагогические воззрения Платона и Аристотеля / перевод С.В. Меликовой и проф. С.А. Жебелева ; под редакцией и со вступительной статьей проф Ф.Ф. Зелинского Типография акц. общ. Слово, 1916. http://elibrary.rsl.ru/				18
11.	Сочинения графа Л.Н. Толстого : [В 11-ти ч.] 1880				18
12.	Избранные педагогические сочинения / Н. Ф. Бунаков ; ввод. ст. проф. В. З. Смирнова; Акад. пед. наук РСФСР. Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. http://elibrary.rsl.ru/				18
13.	Специфика образовательной деятельности в контексте современной культуры: монография / Э. А. Недзвецкая ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, И н-т переподгот. и повышения квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук. http://elibrary.rsl.ru/				18
14.	Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. - М.: Прометей, 2011. http://elibrary.rsl.ru/				18

15	Попов В.В. , Круглов Ю.Г. Креативная педагогика. Методология, теория, практика: Монография. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742				18
16	Сочинения графа Л.Н. Толстого : [В 11-ти ч.] 1880. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221825				18
Периодические издания					
1.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ				18
2.	Администратор образования				18
3.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки				18
5.	Новые законы и нормативные акты				18
6.	Нормативные документы образовательного учреждения				18
7	Официальные документы в образовании				18
8.	Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977				18
9.	Вопросы информатизации образования.				18
10.	Педагогическая диагностика				18
11.	Педагогические технологии				18
12.	Педагогика				18
13.	Образовательные технологии				18
14.	Эффективные образовательные технологии				18
15.	Современный урок				18
16.	Новые ценности образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459				18
17.	Вестник образования				18
18.	Вестник образования России				18
19.	Вестник МГУ: "Педагогическое образование"				18
20.	Вестник Южно-Уральского государственногоуниверситета. Серия: Образование. Педагогические науки. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121				18
21.	Вестник Центра международного образованияМосковского государственного университета. Филология.Культурология. Педагогика. Методика. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666				18

22.	Вестник Православного Свято-Тихоновскогогуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940				18
23.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16:Психология. Педагогика http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839				18
24.	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова				18

.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12027

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.