

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.11.2021 08:25:14

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7с44f72eb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afdda705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail:
larisamamedova@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Шахмалова И.Ж. Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Шахмалова И.Ж. Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андреева А.С.</u> от « 10 » 05 2019 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Т.А.</u> протокол УМС № 8 от « 23 » 05 2019 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Сокольникова О.В.</u> от « 10 » 05 2019 г.</p>

Нерюнгри 2019

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: овладение способностью к созданию и развитию детского сообщества как гуманной среды развития каждого ребенка.

Краткое содержание дисциплины: Коллектив и личность. Деятельностная основа развития коллектива. Индивидуальная и коллективная организаторская деятельность. Динамика развития коллектива и проблема лидерства. Технология коллективной организаторской деятельности. Диагностическая основа работы с детским коллективом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1); Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии с возрасту (ПК-2); Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4); Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии (ПК-5).	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5); Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов (ПК-2.1); Демонстрирует знание эффективной организации совместной	Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - наличие взаимосвязи и взаимовлияния уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива; - способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: - грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности; - применять методику коллективного планирования,

	<p>и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2); Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1); Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-4.2); Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3); Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4); Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического исследования (ПК-5.2); Применяет психолого-</p>	<p>коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа; - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления; - осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов - проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся; - развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие. Владеть: способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-5.3).	
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Методика работы с детским коллективом	4	Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.07 (П)

				Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика Б2.В.01(П)Педагогическая практика
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-19:

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	46	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	30	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	15	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	26	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	36	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

4 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Воспитание как педагогическое явление	16	6		3						1	3 (ПР) 3 (АР)
Технологии воспитания школьников	16	6		3							3 (ПР) 4 (АР, КР)
Ученический коллектив как объект и субъект воспитания	15	6		3							3 (ПР) 3 (АР)
Функции и основные направления деятельности классного руководителя	13	6		3							2 (ПР) 2 (АР)
Специфика работы с коллективом	12	6		3							2 (ПР) 1 (АР)
Экзамен	36										
Всего часов	108	30	-	15	-	-	-	-	-	1	26

3.2. Содержание тем программы дисциплины

4 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Сущность понятий «воспитание», «воспитательный процесс». Диалектика и характеристика воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания. Основные проблемы теории воспитания. Педагогические закономерности и системный характер воспитания. Принципы воспитания. Основа структуры и этапы воспитательного процесса. Методы, приемы и формы воспитания. Сущность понятий «технология», «педагогическая технология». Технология воспитания. Варианты технологического воспитания М. В. Кларина, Ф. А. Мустаева, Г. К. Селевко. Современные технологии воспитания: гуманно-личностная технология, модель трудового воспитания, выявление и развитие творческих способностей

детей в разнообразной внеурочной деятельности детей, система нравственного воспитания через курс этической грамматики. Основные компоненты воспитательной технологии. Целеполагание в воспитательной технологии. Моделирование воспитательной технологии.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану

4 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Воспитание как педагогическое явление	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	2/1
Технологии воспитания школьников	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	2/1
Ученический коллектив как объект и субъект воспитания	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	2/2
Функции и основные направления деятельности классного руководителя	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия,	2/2
Специфика работы с коллективом	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	2/2
Итого:			10/8

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Воспитание как педагогическое явление	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных
		Выполнение аттестационной работы	3	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				заданий(ауд СРС), экзамен
2	Технологии воспитания школьников	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной и контрольной работы	3 4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
3	Ученический коллектив как объект и субъект воспитания	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3 3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
4	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
5	Специфика работы с коллективом	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
6	Всего часов		26	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Методика работы с детским коллективом», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8768>

Темы для семинарских работ

4 семестр

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре

Практико-ориентированное задание:

1. Проанализируйте образовательную систему в России.
- 2 Проследите специфику развития общественного школьного воспитания.
- 3 Выделите основные структурные компоненты воспитания.

Тема 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса

Практико - ориентированное задание:

- 1 Сравните организацию воспитательной работы в школе и детском доме.
- 2 Перечислите функции организаторов воспитательной работы

Тема 3. Базовые теории воспитания и развития личности

Тема 4. Закономерности и принципы процесса воспитания

Тема 5. Национальное своеобразие воспитания

Тема 6. Система форм и методов воспитания

Тема 7. Понятие о воспитательных системах .

Практико-ориентированное задание:

Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел с участием родителей

Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Тема 9. Методы, средства и формы воспитания

Тема 10. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте

Тема 11. Форма воспитательной работы

Тема 12. Коллектив как объект и субъект воспитания

Практико-ориентированное задание:

Составьте советы педагогическому коллективу по созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе.

Тема 13. Особенности развития коллектива младших школьников

Тема 14. Диагностика результатов воспитательной работы

Тема 15. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены

непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

4 семестр

Составить веб-квест по следующим темам:

1. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума.
2. Функции самоуправления в коллективе по отношению к личности ученика.
3. Разновидности детского и молодежного коллектива.
4. Структурные элементы деятельности педагога-воспитателя.
5. Самоуправление в коллективе.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, в которую входят 3 задания.

Темы для контрольных работ:

Задание 1. Разработайте план совместной работы школы и семьи по воспитанию патриотизма.

Задание 2. Сформулируйте правила взаимодействия с детскими организациями.

Задание 3. Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел с участием родителей

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

10 баллов – выставляется, если работа сдана в срок, за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; выполнены все три задания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8768>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	18 ч.	15 ПЗ*36.= 45 б.	15 ПЗ*36.= 45 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	4ч.	-	5*36.=15б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	4ч.	-	1*10б.=10б.	защита контрольной работы
4	Экзамен	36		30	Собеседование
	Итого:	26+36 ч.	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

4 семестр

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-5.2;	Знать: - теории и технологии сопровождения	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала;	отлично

<p>ПК-5.3; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-1.5</p> <p>субъектов педагогического процесса; - наличие взаимосвязи и взаимовлияния уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива; - способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: - грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности; - применять методику коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа; - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе самоуправления; - осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; - организовывать различные виды</p>		исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	
	Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
	Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
	Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос	неудовлетворительно

	<p>деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов</p> <p>- проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся;</p> <p>- развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	
--	---	--	---	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса

Вопросы к экзамену

1. Сущность воспитания.
2. Становление воспитания как общественного явления.
3. Воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура.
4. Движущие силы воспитательного процесса.
5. Базовые теории воспитания и развития личности.
6. Закономерности и законы воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания.

8. Характеристика новых принципов воспитания культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания и др.)
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
10. Понятие о методах воспитания. Воспитательный прием.
11. Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике.
12. Характеристика группы методов формирования сознания личности.
13. Характеристика группы методов формирования опыта поведения и деятельности.
14. Характеристика группы методов педагогического стимулирования.
15. Характеристика группы методов педагогической коррекции.
16. Детские объединения как социальные группы.
17. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура.
18. Этапы развития детского воспитательного коллектива.
19. Пути и способы создания и воспитания детского коллектива.
20. Понятие о социализации личности.
21. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
22. Особенности воспитания младших школьников и его задачи в современных условиях.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-1.5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. или</p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. или</p> <p>5. Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 4 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-1.5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3	19
2	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. http://www.iprbookshop.ru/31919.html			19
3	Дмитриев, А. Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 336 с. http://www.iprbookshop.ru/18588.html			19
Дополнительная литература				
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp			19
2.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	19
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1	19
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1	19
5.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. http://elibrary.rsl.ru/			19
6.	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005. http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622			19
7.	Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва : кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890. http://elibrary.rsl.ru/			19
8.	Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911. http://elibrary.rsl.ru/			19

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

9.	Педагогика благонравия: Хрестоматия / А. И. Каменев. Москва : РГБ, 2007. http://elibrary.rsl.ru/			19
Периодические издания				
1.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ			
2.	Администратор образования			
3.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки			
5.	Новые законы и нормативные акты			
6.	Нормативные документы образовательного учреждения			
7	Официальные документы в образовании			
8.	Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977			
9.	Вопросы информатизации образования.			
10.	Педагогическая диагностика			
11.	Педагогические технологии			
12.	Педагогика			
13.	Образовательные технологии			
14.	Эффективные образовательные технологии			
15.	Современный урок			
16.	Новые ценности образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459			
17.	Вестник образования			
18.	Вестник образования России			
19.	Вестник МГУ: "Педагогическое образование"			
20.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121			
21.	Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666			
22.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940			
23.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839			
24.	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова			
Методические разработки вуза				
-				
Справочно-правовая система Консультант Плюс				

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8768>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.