

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.11.2021 11:08:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96и6649b4bdc094afddaffb70ff

Министерство образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В. протокол № 9 от «28» 04 2021 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Малашевская М.М.</u> « 27 » 05 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «27» 05 2021 г.		Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> «27» 05 2021 г.



Нерюнгри 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: овладение способностью к созданию и развитию детского сообщества как гуманной среды развития каждого ребенка.

Краткое содержание дисциплины: Коллектив и личность. Деятельностная основа развития коллектива. Индивидуальная и коллективная организаторская деятельность. Динамика развития коллектива и проблема лидерства. Технология коллективной организаторской деятельности. Диагностическая основа работы с детским коллективом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1); Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту (ПК-2); Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4); Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии (ПК-5).	Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5); Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов (ПК-2.1); Демонстрирует знание эффективной	Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - наличие взаимосвязи и взаимовлиянии уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива; - способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: - грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности; - применять методику коллективного планирования,

	и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2); Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2); Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1); Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-4.2); Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3); Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4);	коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа; - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления; - осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов - проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся; - развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие. Владеть: способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-5.3).	
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Методика работы с детским коллективом	4	Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.07 (П)

				Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика Б2.В.01(П) Педагогическая практика
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-21:

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108 ;	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	52	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	17	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	20	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	36	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

4 семестр											
Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Воспитание как педагогическое явление	16	6		5						1	3 (ПР) 1 (АР)
Технологии воспитания школьников	16	6		3							3(ПР) 4(АР, КР)
Ученический коллектив как объект и субъект воспитания	15	10		3							2 (ПР)
Функции и основные направления деятельности классного руководителя	13	6		3							2 (ПР) 2 (АР)
Специфика работы с коллективом	12	6		3							2 (ПР) 1 (АР)
Экзамен	36										36
Всего часов	108	34	-	17	-	-	-	-	-	1	20+36

3.2. Содержание тем программы дисциплины

4 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Сущность понятий «воспитание», «воспитательный процесс». Диалектика и характеристика воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания. Основные проблемы теории воспитания. Педагогические закономерности и системный характер воспитания. Принципы воспитания. Основа структуры и этапы воспитательного процесса. Методы, приемы и формы воспитания. Сущность понятий «технология», «педагогическая технология». Технология воспитания. Варианты технологического воспитания М. В. Кларина, Ф. А. Мустаева, Г. К. Селевко. Современные технологии воспитания: гуманно-личностная технология, модель трудового воспитания, выявление и развитие творческих способностей

детей в разнообразной внеурочной деятельности детей, система нравственного воспитания через курс этической грамматики. Основные компоненты воспитательной технологии. Целеполагание в воспитательной технологии. Моделирование воспитательной технологии.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

4 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Воспитание как педагогическое явление	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	2/1
Технологии воспитания школьников	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	2/1
Ученический коллектив как объект и субъект воспитания	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	2/2
Функции и основные направления деятельности классного руководителя	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия,	2/2
Специфика работы с коллективом	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	2/2
Итого:			10/8

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Воспитание как педагогическое явление	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	3 (ПР) 1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				заданий(ауд экзамен СРС),
2	Технологии воспитания школьников	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной и контрольной работы	3(ПР) 4(АР, КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
3	Ученический коллектив как объект и субъект воспитания	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
4	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
5	Специфика работы с коллективом	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
6	Всего часов		20	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Методика работы с детским коллективом», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10884>

Темы для семинарских работ

4 семестр

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре

Практико-ориентированное задание:

1. Проанализируйте образовательную систему в России.
2. Проследите специфику развития общественного школьного воспитания.
3. Выделите основные структурные компоненты воспитания.

Тема 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса

Практико - ориентированное задание:

1. Сравните организацию воспитательной работы в школе и детском доме.
2. Перечислите функции организаторов воспитательной работы

Тема 3. Базовые теории воспитания и развития личности

Тема 4. Закономерности и принципы процесса воспитания

Тема 5. Национальное своеобразие воспитания

Тема 6. Система форм и методов воспитания

Тема 7. Понятие о воспитательных системах .

Практико-ориентированное задание:

Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел с участием родителей

Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Тема 9. Методы, средства и формы воспитания

Тема 10. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте

Тема 11. Форма воспитательной работы

Тема 12. Коллектив как объект и субъект воспитания

Практико-ориентированное задание:

Составьте советы педагогическому коллективу по созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе.

Тема 13. Особенности развития коллектива младших школьников

Тема 14. Диагностика результатов воспитательной работы

Тема 15. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает неточные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены

непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

4 семестр

Составить веб-квест по следующим темам:

1. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума.
2. Функции самоуправления в коллективе по отношению к личности ученика.
3. Разновидности детского и молодежного коллектива.
4. Структурные элементы деятельности педагога-воспитателя.
5. Самоуправление в коллективе.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, в которую входят 3 задания.

Темы для контрольных работ:

Задание 1. Разработайте план совместной работы школы и семьи по воспитанию патриотизма.

Задание 2. Сформулируйте правила взаимодействия с детскими организациями.

Задание 3. Разработайте методику подготовки и проведения одного из общешкольных дел с участием родителей

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

10 баллов – выставляется, если работа сдана в срок, за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; выполнены все три задания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10884>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	12 ч.	15 ПЗ*36.= 45 б.	15 ПЗ*36.= 45 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	4ч.	-	5*36.=156.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа	4ч.	-	1*106.=106.	защита контрольной работы
4	Экзамен	36		30	Собеседование
	Итого:	20+36 ч.	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

4 семестр

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
--	--------------------------------------	-----------------	-----------------------------------	--------

ПК-4.1; ПК-2.2;	ПК-2.1; ПК-3.2;	Знать: - теории и технологии	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение	отлично
--------------------	--------------------	--	---------	--	---------

ПК-4.2; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-1.5	сопровождения субъектов педагогического процесса; - наличие взаимосвязи и взаимовлияния уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива; - способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: - грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности; - применять методику коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа; - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе самоуправления; - осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; - организовывать		знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.	неудовлетворительно

	различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов - проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся; - развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие. Владеть: способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.		<i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	
--	--	--	---	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса

Вопросы к экзамену

1. Сущность воспитания.
2. Становление воспитания как общественного явления.
3. Воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура.
4. Движущие силы воспитательного процесса.
5. Базовые теории воспитания и развития личности.
6. Закономерности и законы воспитания.

7. Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания.
8. Характеристика новых принципов воспитания культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания и др.)
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
10. Понятие о методах воспитания. Воспитательный прием.
11. Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике.
12. Характеристика группы методов формирования сознания личности.
13. Характеристика группы методов формирования опыта поведения и деятельности.
14. Характеристика группы методов педагогического стимулирования.
15. Характеристика группы методов педагогической коррекции.
16. Детские объединения как социальные группы.
17. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура.
18. Этапы развития детского воспитательного коллектива.
19. Пути и способы создания и воспитания детского коллектива.
20. Понятие о социализации личности.
21. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
22. Особенности воспитания младших школьников и его задачи в современных условиях.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-1.5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 4 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.5; ПК- 2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.2; ПК-5.2; ПК-5.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3		18
2	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. http://www.iprbookshop.ru/31919.html				18
3	Дмитриев, А. Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 336 с. http://www.iprbookshop.ru/18588.html				18
Дополнительная литература					
1	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp				18
2	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец				18
3	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30				18
4	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993				18

5	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. http://elibrary.rsl.ru/				18
6	А. Н. Джуринский, М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т. Научные и методические проблемы истории педагогики и сравнительной педагогики: Монография. - М.: Прометей, 2005. http://elibrary.ru/item.asp?id=19970622				18
7	Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва : кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890. http://elibrary.rsl.ru/				18
8	Очерки по истории педагогических учений / Сост. В.В. Успенский, проф. В.Н. Ивановский, А.В. Ельчанинов, [и др.] Москва: Польза, 1911. http://elibrary.rsl.ru/				18

Периодические издания

1.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ			18
2.	Администратор образования			18
3.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки			18
5.	Новые законы и нормативные акты			18
6.	Нормативные документы образовательного учреждения			18
7	Официальные документы в образовании			18
8.	Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977			18
9.	Вопросы информатизации образования.			18
10.	Педагогическая диагностика			18
11.	Педагогические технологии			18
12.	Педагогика			18
13.	Образовательные технологии			18
14.	Эффективные образовательные технологии			18
15.	Современный урок			18
16.	Новые ценности образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459			18
17.	Вестник образования			18
18.	Вестник образования России			18
19.	Вестник МГУ: "Педагогическое образование"			18
20.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки.			18

21.	Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика.			18
22.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940			18
23.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика			18
24.	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова			18

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>

2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10884>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.