

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 16.11.2021 13:35:40
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96aebd9b4bda094afddaf07031

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-восточный
 федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Основы тренинговой работы

для программы бакалавриата по направлению подготовки
 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Автор: Николаева Н.И., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> /Шахмалова И.Ж. Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> /Мамедова Л.В. протокол № 9 от «26» 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> /Санникова С.Р. «26» 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от «26» 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Гошанская И.С.</u> «26» 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Основы тренинговой работы
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирования представлений об основных этапах проведения тренингов, об основных принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках психологического тренинга.

Краткое содержание дисциплины:

Тренинг как метод практической психологии.

Определения тренинга. Цели и задачи тренинга. Специфические черты тренинга. Основная парадигма тренинга.

Деятельность ведущего психологический тренинг. Психологические особенности тренинговой группы.

Требования к ведущему тренинговых групп (профессиональные, моральные). Основные роли ведущего и стили руководства. Подготовка ведущих тренинговых групп. Подготовка к тренингу. Психологическая матрица тренинга. Блоки тренинговой программы. Комплектование групп. Принципы и правила отбора. Групповая динамика. Фазы развития группы. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе Групповая сплоченность. Групповая напряженность.

Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.

Принципы психологического тренинга Этические принципы тренинга. Принципы создания среды. Принципы поведения участников. Организационные принципы. Методические средства психологического тренинга. Методы и техники психологического тренинга.

Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

Эффективность работы тренинговых групп. Эффекты тренинга. Система экспресс-анализа. Успешность тренинга и величина группы. Оптимальное количество участников для разных показателей. Активность участников как детерминанта успешности тренинга. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы тренинга; - различные теоретико-методологических подходы к тренинговой работе; - особенности групповой динамики; - особенности взаимодействия людей в группе; - особенности работы ведущего группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять и оформлять программу группового психологического тренинга; - анализировать тренинговое занятие.

<p>взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)</p>	<p>Владеть: владеть техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе.</p>
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.04.02	Основы тренинговой работы	1	На знания, приобретаемые при параллельном изучении дисциплин: Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология, Б1.В.02.04 Социальная психология	Б1.В.07 Конфликтология Б1.В.03.02 Психолого-педагогический практикум Б1.Б.11 Основы профессиональной деятельности

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. 3-БА-ППО-18(5):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.04.02 Основы тренинговой работы	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	12	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	8	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	87	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
1 семестр											
Раздел 1. Тренинг как метод практической психологии.	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Деятельность ведущего психологический тренинг. Психологические особенности тренинговой группы.	31	-	-	2	-	-	-	-	-	-	29 (ПР)
Раздел 3. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.	33	-	-	2	-	-	-	-	-	-	26 (ПР) 5 (АР)
Раздел 4. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	33	-	-	2	-	-	-	-	-	4	22 (ПР) 5 (АР)
Экзамен	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Всего часов	108	-	-	8	-	-	-	-	-	4	87 (9)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Тренинг как метод практической психологии.

Определения тренинга. Цели и задачи тренинга. Специфические черты тренинга. Основная парадигма тренинга.

Раздел 2. Деятельность ведущего психологический тренинг. Психологические особенности тренинговой группы.

Требования к ведущему тренинговых групп (профессиональные, моральные). Основные роли ведущего и стили руководства. Подготовка ведущих тренинговых групп. Подготовка к тренингу. Психологическая матрица тренинга. Блоки тренинговой программы. Комплектование групп. Принципы и правила отбора. Групповая динамика. Фазы развития группы. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе Групповая сплоченность. Групповая напряженность.

Раздел 3. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.

Принципы психологического тренинга Этические принципы тренинга. Принципы создания среды. Принципы поведения участников. Организационные принципы. Методические средства психологического тренинга. Методы и техники психологического тренинга.

Раздел 4. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

Эффективность работы тренинговых групп. Эффекты тренинга. Система экспресс-анализа. Успешность тренинга и величина группы. Оптимальное количество участников для разных показателей. Активность участников как детерминанта успешности тренинга. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Сем естр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 2. Деятельность ведущего психологический тренинг. Психологические особенности тренинговой группы.	1	проблемное обучение	0/1
Раздел 3. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.		проблемное обучение	0/2
Раздел 4. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.		дискуссионные методы	0/1
Итого:			0/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы: Развивающее обучение: виды, особенности, принципы, методы. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход в обучении. Психолого-педагогическое сопровождение, развивающие образовательные программы. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней. Организация образовательного процесса в различных социокультурных условиях.).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или

других (темы: Проблемы развивающего образования. Проблема исследования учебной деятельности.).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 2. Деятельность ведущего психологический тренинг. Психологические особенности тренинговой группы.	Подготовка к практическому занятию	29	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
2	Раздел 3. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	26 5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Анализ образовательных программ ОУ по плану. Разработка пояснительной записки рабочей программы по плану по предложенному УМК (предмет по выбору) (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
3	Раздел 4. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	22 5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Анализ образовательных программ ОУ по плану. Разработка пояснительной записки рабочей программы по плану по предложенному УМК (предмет по выбору) (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		87+9	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 7 баллов. Практические занятия представлены в ФОСе.

Аттестационная работа

Аттестационная работа может проводиться в форме конспектирования тем отводимых на СРС, а также тестирование.

СРС 1. Тренинг как метод

1. Определение тренинга.
2. История развития групповых форм работы.
3. Классификация групп, признаки тренинговой группы.
4. Специфика тренинга как формы обучения. Факторы изменений в групповой работе.
5. Особенности психологического тренинга.
6. Упражнения на знакомства, доверие.

СРС 2. Личность тренера, ведущего группового тренинга

1. Личность ведущего группы и его влияние на тренинговый процесс. Тренерский стиль.
2. Ролевые позиции тренера в группе.
3. Этический кодекс тренера.
4. Самопрезентация и имидж тренера.
5. Упражнения на самопрезентацию.
6. Работа с профессиональным выгоранием.
7. Построение личного плана профессионального развития.

СРС 3. Тренинг как процесс. Структура тренингового занятия. Ход тренинга

1. Начало занятия: представление тренера и участников. Запросы и ожидания.
2. Тема и цели занятия.
3. Правила тренинга.
4. Основная часть: информационный и обучающий блоки, - формирование мотивации, личностное развитие участников.
5. Окончание занятия: обобщение, подведение итогов, результаты обучения.
6. Составление собственной программы тренинга

СРС 4. Методы и формы обучения на тренинге, их особенности

1. Групповая дискуссия и мозговой штурм
2. Работа в группах, индивидуальные формы работы.
3. Методы тренинга: ролевые игры, case-методики, практические задания, ситуации и упражнения.
4. Техники и приемы завершения работы группы.

СРС 5. Профессионализм тренера. Основы работы с группой

1. Правила в тренинге как инструмент работы с групповой динамикой.
2. Общие принципы работы с группой. Учет групповой динамики

3. Принципы включения участников в работу.
4. Как давать обратную связь участникам.

Критерии оценки аттестационной работы:

5 баллов - выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

4 балла - выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан хороший уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; но работа содержит выводы репродуктивного характера.

3 балла – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Образец тестовых заданий

1. Ассертивность – это

А) способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других

В) прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям

С) все ответы верны

2. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности руководствуются принципом

А) развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным

В) развития креативности личности

С) все ответы верны

3. Астенические эмоции –

А) окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п.

В) мобилизирующие личность эмоции

С) нет верных ответов

Шкала оценивания

Процент правильных ответов

Критерии оценки теста

0-54%

неудовлетворительно

55%-64%

удовлетворительно, 1 баллов

65%-84%

хорошо, 2 балла

85%-100%

отлично, 3 балла

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8120>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	77 ч.	4*6 ПТ =24	7*6 ПТ =42	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа (СРС)	5 ч.	4*5=20	5*5=25	Выполнение СРС и теста
	Тестирование	5 ч.	1*1=1	3*1=3	
	Экзамен	4 ч.		30	собеседование
	Итого:	87+4 ч.	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Знать: - основы тренинга; - различные теоретико-методологических подходы к тренинговой работе; - особенности групповой динамики; - особенности взаимодействия людей в группе; - особенности работы ведущего группы. Уметь: - составлять и оформлять программу группового психологического тренинга; - анализировать тренинговое занятие. Владеть: владеть техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе.	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано знание содержания и структуры образовательных программ; ФГОС. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность основных подходов и требований к построению образовательных программ. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки	хорошо

			образовательных программ для учреждений различного типа. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, основных структурных компонентов образовательных программ. Студент не способен самостоятельно выделить основные подходы и требования к построению образовательных программ. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу «Основы тренинговой работы» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень теоретических вопросов:

1. Определения тренинга. Цели и задачи тренинга.
2. Основная парадигма тренинга. Специфические черты тренинга.
3. Групповая терапия. Появление тренинговых групп, типы тренингов.
4. Групповая терапия как психологическое зеркало.

5. Принципы психологического тренинга. Этические принципы тренинга. Принципы создания среды. Принципы поведения участников. Организационные принципы.
6. Групповая динамика Определения групповой динамики. Основные характеристики групповой динамики.
7. Фазы развития группы.
8. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе Групповая сплоченность. Групповая напряженность.
9. Подготовка к тренингу Написание сценария тренинга.
10. Психологическая матрица тренинга. Блоки тренинговой программы.
11. Методические средства психологического тренинга.
12. Методы и техники психологического тренинга.
13. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.
14. Комплектование групп Принципы отбора. Правила отбора. Критерии отбора.
15. Основные тренинговые формы работы.
16. Ведущий тренинговых групп. Подготовка ведущих тренинговых групп.
17. Требования к ведущему тренинговых групп (профессиональные, моральные).
18. Основные роли ведущего и стили руководства.
19. Эффективность работы тренинговых групп. Эффекты тренинга.
20. Успешность тренинга и величина группы. Активность участников как детерминанта успешности тренинга.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-5, ОПК-6, ПК-27	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность воспитания и развития личности в современном обществе. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием требований современной педагогики и психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с учетом современных требований к воспитанию личности, соответствующей демократическим преобразованиям общества. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии приемов и методов работ по организации и управления педагогических процессов воспитания и развития личности. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения по основным вопросам воспитания и развития личности в современном обществе. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-5, ОПК-6, ПК-27
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература⁴					
1	Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения учеб. пособие. Минск: ТетраСистемс. 2011.				18
2	Майерс Д. Социальная психология: учеб. пособие для студ вузов. -СПб.: Питер, 2011	Рек. УМО унв. РФ	22		18
Дополнительная литература					
1	Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Дом педагогики, 1999.		1		18
2	Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. – Томск: Пеленг, 1995.		1		18
3	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		18
4	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		18
5	Новаковская В.С. Тренинг психологической компетентности./ учебно-методическое пособие. - Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2012 г.				18
6	Материалы региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса».		30		18
7	Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри		25		18

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Школьный гид. <http://schoolguide.ru/>
- 2) Официальный сайт Министерства образования и науки. <http://www.ed.gov.ru>
- 3) Открытый институт развивающее образование. <http://oiro.net/>
- 4) Информационная сеть Российской психологии. <http://www.psi-net.ru/>
- 5) Российская психология: информационно-аналитический портал.
<http://www.psynavigator.ru/books.php>
- 6) Психологическая лаборатория. <http://vch.narod.ru/>
- 7) Фестиваль педагогических идей – открытый урок.
- 8) Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). <http://www.school-117.ru/index.php?mod=page&name=Finishtoschool4&area=1->
- 9) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8120>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

