

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.06.2023 21:55:56
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d017eb86сe6d9b4bda994fdddfb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Общая и специальная психология и педагогика в образовании
Форма обучения: заочная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПимНО, xirina80@mail.ru
Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПимНО, kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПимНО <u>Л.В.</u> / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № <u>10</u> от « <u>10</u> » <u>03</u> 2023 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПимНО <u>Л.В.</u> / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № <u>10</u> от « <u>10</u> » <u>03</u> 2023 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Кравчук К.А.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2023 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС протокол УМС № <u>10</u> от « <u>18</u> » <u>05</u> 2023 г.</p>	<p>Ядреева Л.Д.</p>	<p>Зав. библиотекой <u>Ольга Владимировна Кобазова</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2023 г.</p>

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПимНО / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № <u>10</u> от « <u>10</u> » <u>03</u> 2023 г.</p>	<p>Нерюнгри 2023</p> <p>Мамедова Л.В.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения
Трудоемкость 3з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение практического опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение студентов методам и приемам психологической и социально-педагогической помощи лицам с девиантным поведением; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

Краткое содержание дисциплины: Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие отклоняющегося поведения. Социальная норма и социальные отклонения. Детерминация девиантного поведения. Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
профессиональные	способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии с возрасту и развитию (ПК-1); способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-3)	ПК-1.1. . Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач	Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии; Уметь: осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства	Практическая работа, аттестационная работа, реферат, экзамен

		<p>качественных и количественных методов психологического обследования ПК-3.4. Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента. ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики</p>	<p>при различных формах отклоняющегося поведения; Владеть: приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Психология девиантного поведения	9	Б1.О.16 Возрастная психология Б1.О.18.02 Психология развития	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-23(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	26	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	10	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	73	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Основные теории отклоняющегося поведения.	22	2	-	4	-	-	-	-	-	1	9 (СТ) 6 (ПЗ)
Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.	33	2	-	4	-	-	-	-	-	1	9 (СТ) 7 (ПЗ) 10 (Р)
Причины девиантного поведения.	21	4		2	-	-	-	-	-	1	9 (ПЗ) 5 (СТ)
Типология отклоняющегося поведения.	23	2		2	-	-	-	-	-	1	8 (ПЗ) 10 (ПТ)
Экзамен	9										
Всего часов	99	10	-	12	-	-	-	-	-	4	73+9

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р-реферат

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Основные теории отклоняющегося поведения. Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д.Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.

Тема 2. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Понятие «нормальной» и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. «Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.

Тема 3. Причины девиантного поведения. О причинности в психологии. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Основные теории отклоняющегося поведения.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	1/0
Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/2
Причины девиантного поведения.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/2
Типология отклоняющегося поведения.	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/2
Итого:			4/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Основные теории отклоняющегося поведения.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)	9 (СТ) 6 (ПЗ)	Анализ теоретического материала,

		Работа на практическом занятии		выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание реферата	9 (СТ) 7 (ПЗ) 10 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Причины девиантного поведения.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	9 (ПЗ) 5 (СТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Типология отклоняющегося поведения.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	8 (ПЗ) 10 (ПТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	экзамен		9	
	Всего часов		73+9	

Работа на практическом занятии

Тема 1. Поведенческая норма, патология, девиации

1. Современные девиантологические теории.
2. Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на природу отклонения в поведении.
3. Основные теории девиантного поведения. Заполните таблицу:

Концепция, Автор	Основные положения, определение девиантного (отклоняющегося) поведения

4. Составление глоссария по дисциплине. Понятия «девиантное поведение», «девиант», «делинквент», «девиантология».
5. Составьте брошюру на тему: «Характеристика девиантного (отклоняющегося) поведения».

Тема 2. История девиантологической мысли

1. Зарождение девиантологических идей
2. Классическая школа, позитивизм (биологическое, психологическое, социологическое направление), плюралистические теории (критическое направление, феминизм, постмодернизм).
3. Перспективы развития девиантологии.
4. Составьте веб-квест на тему: «Основные направления девиантологической мысли (биологическое или антропологическое, психологическое направление, социологическое направление)»

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема

1. Приведите определения «девиантного поведения» разных отечественных и зарубежных авторов и проанализируйте их сходство и различие.
2. Основные факторы и их взаимодействие в структуре девиантного поведения..
3. Опишите и сравните различные классификации причин девиантного поведения детей.
4. Классификации нарушений поведения . Заполните таблицу:

Классификации нарушений поведения		
Автор	Критерии классификации	Разновидности нарушений поведения

5. Составьте памятку для родителей на тему: «Специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения».

Тема 4. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций

1. Подходы к изучению девиантного (отклоняющегося) поведения. Заполните таблицу:

Подход к изучению девиантного (отклоняющегося) поведения	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения
поведенческий	
экологический	
гуманистический	
эмпирический	

2. В чем специфика биологического подхода в объяснении девиантности? С чьим именем связывают возникновение биологического подхода к объяснению человеческого поведения?
3. Научное изучение поведенческих отклонений, в рамках биологического подхода.
4. В чем специфика педагогического подхода к анализу девиантности?
5. Составьте презентацию на тему: «Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций».

Тема 5. Психология гармоничного и нормативного поведения

1. Классификация уровней индивидуальности, совокупность специфических качеств и свойств личности. Темпераментная сбалансированность.
2. Соматотипы по У. Шелдону, классификация параметров темперамента С.Л. Рубинштейна, А. Томаса и С. Чесса.
3. Гармоничность характера, сравнительная характеристика гармоничных и дисгармоничных черт характера. Личностная гармония.
4. Формирование характера на базе свойств темперамента; типы воспитания и типы характера.
5. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения. Заполните таблицу:

Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения	Характеристика

Тема 6. Модели девиантного поведения

1. Общая характеристика моделей поведения.
2. Личностный, ситуативный, ситуационный и средовый уровни особенностей личности девианта.
3. Практическая ценность моделей девиантного поведения
4. Опишите диспозиционную концепцию регуляции поведения личности?
5. Какие признаки диспозиционного поведения личности вы знаете?
6. Составьте буклет для родителей на тему: «Антисоциальные, делинквентные противоправные и аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие) действия несовершеннолетних»

7.

Тема 7. Типы, формы и структура девиантного поведения

1. Структура девиантного поведения
2. Индивидуальные (изолированные) девиации, групповые девиации, семейные разновидности групповых девиаций.
3. Взаимодействие индивида с реальностью.
4. Основные причины девиантного поведения. Заполните таблицу:

Подход к определению причин девиантного (отклоняющегося) поведения	Представители	Основные положения, причины девиантного (отклоняющегося) поведения

5. Напишите максимальное количество причин девиантности и их способов профилактики и коррекции.

Тема 8. Варианты девиантного поведения

1. Этнокультурные варианты девиантного поведения
2. Гендерные варианты девиантного поведения
3. Возрастные варианты девиантного поведения
4. Профессиональные варианты девиантного поведения
5. На основе изученных концепций подготовьте презентацию/буклет/видеоролик «Девиантность разных групп населения».

Тема 9. Клинические формы девиантного поведения

1. Дайте определение понятиям «акцентуация», «акцентуация характера». Опишите классификацию типов акцентуаций.
2. Приведите примеры патохарактерологических девиаций.
3. Дайте характеристику девиантному поведению с негативными формами девиаций.
4. Дайте характеристику девиантному поведению с позитивными формами девиаций.
5. Дайте характеристику девиантному поведению с социально-нейтральными формами девиаций.
6. Заполните таблицу:

<i>Клиническая форма девиантности</i>	<i>Характеристика</i>

Тема 10. Типология отклоняющегося поведения

1. Феномен творчества. Социальная дискомфортность и творчество.
2. Патологические привычные действия.
3. Критерии патологической трансформации.
4. Проанализируйте, какие связи можно обнаружить между теориями «социального напряжения», «субкультурной теорией» и «теорией конфликта»?
5. Опишите пример яркого проявления молодежной субкультуры (например: фанаты любых музыкальных течений, фанаты футбольных клубов, скинхеды, толкиенисты и т.д.). Описание должно включать в себя: понятие культура; субкультура; молодежная субкультура; имидж члена группы; характеристика группы; ценности и нормы группы, санкции за нарушения норм; символика группы, социальная оценка субкультуры и поведения ее членов.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками

анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

2 балла - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Девиантное поведение детей и подростков: понятие, сущность

СРС 2. Психологические теории девиантного поведения

СРС 3. Причины девиантности как социального явления

СРС 4. Алкоголизация несовершеннолетних как социальная проблема.

СРС 5. Основные характеристики наркотической субкультуры, наркотизм молодежи как социальная проблема.

СРС 6. Компьютерная и игровая зависимость.

СРС 7. Аутоагрессия несовершеннолетних.

СРС 8. Профилактика девиантности несовершеннолетних.

СРС 9. Работа с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

СРС 10. Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для реферата

1. Понятие агрессии.
2. Классификация видов агрессии.
3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
4. Проблемы аутоагрессивного поведения детей и подростков.
5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
7. Подростковая преступность.
8. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
9. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
10. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
11. Этапы становления аддиктивного поведения.
12. Понятие алкоголизма.
13. Виды мотивации употребления алкоголя.
14. Влияние алкоголя на психику человека.
15. Развитие алкогольной зависимости.
16. Понятие наркомании.
17. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
18. Признаки наркотического опьянения.
19. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
20. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
21. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
22. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
23. Суицидальное поведение детей и подростков.
24. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. Причины суицида.
25. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
26. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
27. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образцы тестовых заданий

1. Патология, в отличие от девиации, обозначает:

- 1) уголовно наказуемое деяние;
- 2) неодобряемое деяние;
- 3) нарушение социально-адекватных норм;
- 4) заболевание медицинского характера.

2. Делинквентность в узком смысле означает:

- 1) поведение детей, которое было бы названо преступным, если бы его совершили взрослые;
- 2) девиантность вообще;
- 3) девиантность детей;
- 4) нарушение норм преступниками.

3. Делинквентность в широком смысле означает:

- 1) девиантное поведение всех людей;
- 2) поведение обычных детей, которое приближается к делинквентности;
- 3) мелкие нарушения норм детьми и подростками;
- 4) протестное поведение детей против тотальной зависимости от

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	30	2*10 ПТ=20б.	3*10 ПТ =30 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	23	10*1 б.=10 б.	10*2б.=20	знание теории; выполнение задания в письменном виде
3	Реферат	10	7	10	Подготовка реферата
4.	Тест	10	8	10	тестирование
5	Экзамен	9			собеседование
	Итого:	73+9	45	70	

5.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1, ПК-3	<p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и</p>	<p>Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии;</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения;</p> <p>Владеть: приемами изучения индивидуально-психологических</p>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала;	хорошо

	<p>количественных методов психологического обследования ПК-3.4. Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента. ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики</p>	<p>особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.</p>		<p>знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ош ибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
			<p>Минимальный</p>	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не</p>	<p>Студент не знает</p>	<p>неудовлетв</p>

			освоены	<p>значительной части программного материала; владеет понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>не</p> <p>доп</p> <p>ускает существенные ошибки при изложении учебного материала.</p> <p>Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	о- рительно
--	--	--	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
2. Социальные нормы, природа, виды, функции.
3. Биологические концепции девиантного поведения.
4. Социологические концепции девиантного поведения
5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии.
7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю).
8. Диспозиционное поведение, уровни, функции.
9. Концепция личности Б.С. Братуся.
10. Понятие «фактор» в психологии.
11. Биологические факторы девиантного поведения.
12. Факторы, агенты и средства социализации.
13. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности.
16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения
17. Агрессия: виды, мотивация.
18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.
19. Характерологические особенности и девиантное поведение.
20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
21. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
22. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.

23. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
24. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
25. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
26. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением.
27. Суицидальное поведение: определение, виды.
28. Причины суицидального поведения.
29. Пресуицидальный комплекс.
30. Диагностика суицидального поведения.
31. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением.
32. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека, Понятие девиантного поведения.
33. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.
34. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении.
35. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем.

Таблица 6

Критерии оценки

<i>Компетенции</i>	<i>Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания</i>	<i>Количество набранных баллов</i>
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Осень экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература ²					
1	Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 351 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. после каждой главы.		1		15
Дополнительная литература					

² Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

1	Гиперактивные дети : коррекция психомоторного развития: учеб. пособие для студ. вузов / П. Альтхерр, Л. Берг, А. Вельфль [и др.]; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В. Т. Алтухова. - Москва: Академия, 2004. - 157 с. :		1		15
2	Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учеб. пособ. для студ. вузов / Н. Н. Заваденко. - Москва: Академия, 2005. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 253-254.		1		15
	Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. В. Ткачева. - Москва: АСТ; Астрель; 2007. - 319 с. - (Высш. шк.). - Библиогр. : с. 289-291.		1		15

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Psyberia.ru - <http://psyberia.ru/work/temes>
2. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
3. Виртуальная библиотека по психологии - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
4. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13282>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине³

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

³В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.