Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 28.06.2023 22:19:24

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96ae6d9b4bdab94alddalfb705b Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей

для программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование» Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО <u>larisamamedova@yandex.ru</u> Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО <u>tanya1989pl@mail.ru</u>

Заведующий кафедрой	Заведующий кафедрой	ПРОВЕРЕНО
ПиМНО	ПиМНО	Нормоконтроль в составе
/ Мамедова Л.В.	/ <u>Мамедова Л.В.</u>	ОПОП пройден
протокол № 11 от «05» _ апреля 2023 г.	протокол № <u>11</u> от « <u>05</u> » <u>апреля</u> 2023 г.	Специалист УМО
Рекомендовано к утверждени	о в составе ОПОП	Зав. библиотекой
Председатель УМС № ДО от « 18	Ядреева Л.Д. 5 05 2023 г.	Moeas O.H. Loveroba «15» _05 _ 2023 r.

Нерюнгри 2023

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе лиспиплины

Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование готовности учителей начальных классов к эффективному взаимодействию с семьей учащихся, повышение уровня подготовленности студентов в вопросах организации совместной работы с родителями по воспитанию и развитию детей.

Краткое содержание дисциплины: Основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи. Принципы и основы проектирования взаимодействия семьи и образовательных методические учреждений В условиях реализации дошкольного и начального образования. Педагогическая документация по организации работе с семьей детей. Методы организации взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Принципы и технологии работы с семьей и с родителями воспитанников. Семья и образовательное учреждение — партнеры в воспитании ребенка. Общественное и родительское управление. Современные модели и формы партнерского взаимодействия с семьей. Модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психологопедагогической компетентности родителей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

	пвтатами освосния образо		
Планируемые	Наименование	Планируемые результаты	Оценочные
результаты	индикатора	обучения по	средства
освоения	достижения	дисциплине	
программы	компетенций		
(содержание и			
Способность	Определяет принципы,	Знать:	Практически
проектировать,	логику действий и этапы	- передовой опыт	е занятия,
разрабатывать и	педагогического	взаимодействия между семьей и	аттестацион
корректировать	проектирования	общественными организациями,	ная работа
образовательные и	образовательных,	занимающимися воспитанием	Выполнение
другие виды	коррекционно-	подрастающего поколения,	письменных практико-
программ (ПК-1);	развивающих и других	специфику работы с	ориентирова
Способность	видов программ (ПК-	современными родителями;	нных
проектировать,	1.2);	- теории и технологии	заданий(ауд
разрабатывать	Имеет представление о	сопровождения субъектов	
Способность	теории и технологии	педагогического процесса;	контрольная
осуществлять	сопровождения субъектов	- цели, стратегии, сущности и	работа,
педагогическое	педагогического процесса	специфику воспитательной	экзамен
сопровождение	(ПК-4.1);	деятельности по оказанию	
контингента детей	Обосновывает выбор	помощи родителям в овладении	
(ПК- 4).	форм, методов	основами педагогических знаний;	
	взаимодействия с	- технологии работы с семьей,	
	субъектами	способствующие повышению	
	образовательной среды по	эффективности взаимодействия	
	вопросам обучения,	образовательного учреждения и	
	воспитания и развития	семьи в развитии ребенка;	
		- модели взаимодействия	

различного контингента детей (ПК-4.2); Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4).

правовые документы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи; принципы методические И основы проектирования взаимодействия семьи образовательного учреждения условиях реализации дошкольного и начального образования;

нормативно-

Уметь:

основные

корректировать детскородительские отношения; анализировать деятельность, оформлять педагогическую документацию; осуществлять диагностику эффективности взаимодействия семьи образовательного учреждения; определять принципы, логику действий И этапы педагогического проектирования программ по взаимодействия организации образовательного учреждения с семьей ребенка; организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей развивать ИХ творческие способности; обосновывать выбор форм, взаимодействия методов образовательной субъектами среды по вопросам обучения, воспитания развития И контингента различного детей.

Владеть:

методам и приемам работы по оказанию помощи родителям

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семе стр	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик			
	(модуля), практики	изуче ния	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой		
Б1.В.ДВ.0 5.01	Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей	10	Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология	Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика		

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-23:

10 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.01 С	Современные		
	модели взаим	_		
	образовательного учреждения с			
	семьей			
Курс изучения	5			
Семестр(ы) изучения	10			
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Заче	eT .		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 3E	T		
Реферат, семестр выполнения	10			
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72			
№1. Контактная работа обучающихся с	Объем аудиторной	Вт.ч. с		
преподавателем (КР), в часах:	работы,	применением		
	в часах	ДОТ или $ЭО^1$, в		
		часах		
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	41	-		
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-		
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-		
- лабораторные работы	-	-		
- практические занятия	26			
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы,	2	-		
консультации)				
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС)		31		
(в часах)				
№3. Количество часов на зачет (при наличии в	-			
учебном плане)				

_

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

10 семестр

Раздел	Всего			О семес Контан		работ	га, в ч	acax			Часы
	часов										CPC
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Трактические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	. Трактикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Теоретические основы социально- педагогических технологий работы образовательного	25	4	И	8	N	5	<u> </u>		8	1	8 (ПР) 4 (AP)
учреждения с семьей. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.	29	5		10						1	8 (ПР) 5 (AP, P)
Социально— педагогические технологи работы с семьей в различных учреждениях.	18	4		8							2 (ПР) 4 (AP)
Зачет с оценкой	-										-
Всего часов	72	13	-	26	-	-	-	-	-	2	31

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Краткое содержание дисциплины: 9 семестр

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогических технологий работы образовательного учреждения с семьей.

Государственная семейная политика. Понятие семьи, ее функции и типы. Воспитание родителей: понятие, сущность, назначение. Сущность социально-экономических проблем современной семьи и возможные пути их решения. Семья как объект социально-педагогической работы. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьей.

Раздел 2. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.

Технология социально-педагогической помощи с семьям. Технологии социальной работы с неполными и многодетными семьями. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.

Раздел 3. Социально-педагогические технологи работы с семьей в различных учреждениях.

Методы организации взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Принципы и технологии работы с семьей и с родителями воспитанников. Семья и образовательное учреждение — партнеры в воспитании ребенка. Общественное и родительское управление. Современные модели и формы партнерского взаимодействия с семьей. Модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в условиях современного образования.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии Учебные технологии, используемые в образовательном процессе 9 семестр

Раздел	Семестр	Учебные образовательные
		технологии
Теоретические основы	10	Лекция-визуализация, презентация, групповая
социально-педагогических		дискуссия, case-study (анализ конкретных,
технологий работы		практических ситуаций).
образовательного		
учреждения с семьей.		
Сущность и особенности	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция,
технологий работы в		презентация, групповая дискуссия.
различных типах		
образовательных		
учреждений.		
Социально-	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция,
педагогические технологи		презентация, групповая дискуссия.
работы с семьей в		
различных учреждениях.		
	-	Итого:

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы²обучающихся по дисциплине СРС

10 семестр

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

No	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо- емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Теоретические основы социально- педагогических технологий работы образовательного	Подготовка к практическому занятию	8 (IIP)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
	учреждения с семьей.	Выполнение аттестационной работы	4 (AP)	Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практикоориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой
2	Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных	Подготовка к практическому занятию	8 (IIP)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное
	учреждений.	Выполнение аттестационной работы / подготовка реферата	5 (AP, P)	изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практикоориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой, реферат
3	Социально-	Подготовка к практическому	2 (ΠP)	Анализ теоретического
	педагогические технологи работы с семьей в различных учреждениях.	занятию Выполнение аттестационной работы	4 (AP)	материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практикоориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой
4	Всего часов		31	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

разработка практических занятий, Содержание дисциплины, a также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Современные модели взаимодействия образовательного Moodle: учреждения семьей», который размещен СЛО http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13200

Темы для семинарских работ

Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьей Тема 2. Социально-педагогическая работа по защите прав детей.

Тема 3. Технология защиты семьи и ребенка. Права детей и обязанности родителей. Тема 4.

Технологии социально-педагогической работы с семьей.

Практико-ориентированное задание: напишите сценарий родительского собрания «Поддержка родительских инициатив в образовательном учреждении».

Практико-ориентированное задание: напишите план работы с семьями «группы риска». Тема 5. Технологии реабилитации и помощи семьям.

Практико-ориентированное задание:

Раскройте основные характеристики и социальные проблемы разных типов

Типы семьи	Основные характеристики и социальные проблемы

Тема 6. Социально-педагогические технологи работы в различных учреждениях. Тема 7.

Методика работы педагога с детьми с ограниченными возможностями.

Тема 8. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью.

Практико-ориентированное задание: Раскройте технологии работы с замещающей семьей. Заполните таблицу «Проблемы различных форм замещающей семьи»

Формы замещающей семьи	Возможные проблемы
Усыновление	
Опека и попечительство	
Приемная семья	
Детский дом семейного типа	
Патронатное воспитание	

Тема 9. Социально-педагогическая поддержка как технология

Практико-ориентированное задание: Написать эссе «Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями»

Тема 10. Технологии работы с молодой семьей

Практико-ориентированное задание: Раскройте феномен «осознанного родительства» у молодежи. Составьте программу формирования «осознанного родительства» у молодежи (групповая работа).

Тема 11. Технологии культурно-досуговой работы с семьей.

Практико-ориентированное задание:

- 1. Составление программы культурно-досуговых мероприятий для разных типов семей, нуждающихся в поддержке и сопровождении (групповая работа)
- 2. Опишите международный опыт социальной рекламы, приведите примеры. Составьте проект «Моя социальная реклама».

Тема 12. Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОУ с семьей.

Практико-ориентированное задание: составьте таблицу прав и гарантий, характеризующих правовые основы защиты прав ребенка.

- Тема 13. Социально-педагогические технологи работы с семьей в различных учреждениях
- Тема 14. Современные подходы к взаимодействию ОУ и семьи
- Тема 15. Социально-педагогической работы по защите прав детей.

Практико-ориентированное задание: составьте веб-квест на тему: «Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье».

Практико-ориентированное задание: составьте веб-квест на тему: «Технология защиты

семьи и ребенка».

Тема 16. Работа педагогического коллектива с семьей

Практико-ориентированное задание: составьте план работы образовательного учреждения с семьями.

Тема 17. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в условиях современного образования

Практико-ориентированное задание: составьте презентацию по теме «Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ОУ и семьи».

Практико-ориентированное задание: составьте алгоритм для педагогических работников «Повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

- **1 балла** студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- **2 балла** ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- **3 балла** студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- **4 балла** выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

- **СРС 1.** Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей
- **СРС 2.** Направления, методы и формы работы с родителями в образовательных учреждениях
 - СРС 3. Теоретические основы организации работы с родителями
 - СРС 4. Правовое регулирование сотрудничества образовательного учреждения и семьи
 - СРС 5. Условия включения родителей в образовательное пространство ОУ СРС 6.

Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей СРС 7.

Организация и планирование работы с семьей

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2,5 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; работа сдана в срок.

Збалла — выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Реферат (10 семестр)

По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем.

Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.

Темы для реферата:

- 1. Педагогический потенциал семьи.
- 2. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.
 - 3. Особенности управления просветительской деятельностью.
 - 4. Влияние родительских установок на развитие детей.
 - 5. Сотрудничество детского сада и семьи.
 - 6. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
- 7. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
 - 8. Особенности открытости дошкольного образовательного учреждения.
 - 9. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
 - 10. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
 - 11. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
- 12. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
 - 13. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.
 - 14. Семья и ДОО два важных института воспитания и развития ребенка.
 - 15. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.

Критерии оценки:

- 0 баллов ставится, если студент не сдал работу.
- 8,5 баллов студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.
- 11 баллов выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13200

Рейтинговый регламент по дисциплине:

9 семестр

$\mathcal{N}\!$	Вид выполняемой учебной работы		Количество	Количество	Примечание
	(контролирующие м	атериалы)	баллов (min)	баллов (тах)	-
	Испытания / Время, час				
	Формы СРС				
1	Практическое занятие	20 ч.	17П3*2б.=34б.	17П3*4б.=68б.	знание теории;
					выполнение
					практического задания
2	Аттестационная работа		7*2,56.=17,5		знание теории;
	CPC	6ч.	б.	7*36.=216.	выполнение практико-
					ориентированного
					задания в письменном
					виде, конспектирование
					тем СРС
3	Реферат	5 ч.	1*8,56.=8,56.	1*116.=116.	Защита реферата
4	Зачет -				-
	Итого:	31 ч.	1160	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оценива емых компете	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)		енивания уровня сфо тенций/элементов ко	
нций			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК- 1,ПК-4,	Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционноразвивающих и других видов программ (ПК- 1.2); Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического	Знать: передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, - специфику работы с современными родителями; - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно Студент	Зачтено
	процесса (ПК-4.1); Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-4.2); Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК- 4.4).	помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психологопедагогической компетентности родителей; основные нормативноправовые документы по организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи; - принципы иметодические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях реализации дошкольного и начального образования;		демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение Ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	

Уметь:	Мини-	Студент демонстрирует	Зачтено
- корректировать детско-	мальный	общее знание изучаемого	Зачтепо
родительские отношения;		материала; знает основную	
- анализировать деятельность,		рекомендуемую	
оформлять педагогическую		программой дисциплины	
документацию;		учебную литературу; умеет	
- осуществлять диагностику		строить ответ в	
эффективности взаимодействия		соответствии со структурой	
семьи и образовательного		излагаемого вопроса;	
учреждения;		показывает общее владение	
- определять принципы, логику		понятийным аппаратом	
действий и этапы педагогического		дисциплины. Но в ответе	
проектирования программ по		отсутствуют выводы.	
организации взаимодействия		Речевое оформление	
образовательного учреждения с		требует поправок,	
семьей ребенка;		коррекции.	
 организовывать сотрудничество между субъектами 	Не освоены	Студент не знает	Не зачтено
между суоъектами образовательного пространства,		значительной части	
		программного материала; не	
поддерживать активность и		владеет понятийным	
инициативность, самостоятельность детей и		аппаратом дисциплины;	
		допускает существенные	
развивать их творческие		ошибки при изложении	
способности;		учебного материала. Студент	
- обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с		не осознает связь обсуждаемого вопроса по	
		обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами	
субъектами образовательной		дисциплины. Отсутствуют	
среды по вопросам обучения,		выводы,	
воспитания и развития		конкретизация и	
различного контингента детей.		доказательность изложения.	
Владеть:		Речь неграмотная,	
- методам и приемам работы по		терминология не	
оказанию помощи родителям в		используется.	
овладении основами		Дополнительные и	
педагогических знаний, покажет		уточняющие вопросы	
эффективность использования		преподавателя не приводят	
всего многообразия		к коррекции ответа	
существующих форм работы с		студента. В практическом	
родителями в создании реальных		задании допущено более 5	
возможностей осознания ими		фактических ошибок.	
принципов воспитания и умения		<i>Или</i> Ответ на вопрос	
по новому оценивать		полностью отсутствует	
возникающие ситуации в семье;		Или Отказ от ответа	
- прогнозирования и		TIM OTRAS OF OTDOTA	
проектирования педагогических			
ситуаций;			
- методами организации			
взаимодействия семьи и			
образовательного учреждения.			

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска получения зачета необходимо минимум набрать 60 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры			
Вид процедуры	Зачет – 10 семестр		
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.2; ПК-		
	4.1; ПК-4.2; ПК-4.4		
Локальные акты вуза,	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и		
регламентирующие	промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0,		
проведение процедуры	утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.		
	Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия		
	4.0, утверждено 21.02.2018 г.		
Субъекты, на которых	Студенты 5 курса бакалавриата		
направлена процедура			
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 10 семестр		
Требования к помещениям и	-		
материально-техническим			
средствам			
Требования к банку	-		
оценочных средств			
Описание проведения	-		
процедуры	(1 100)		
Шкалы оценивания	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.		
результатов	D CDC		
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо		
	набрать: минимальное количество баллов – 60 б.		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 3

		дисципли	I	T	1
№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименовани е ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студент ов
		Основная лите	ература	,	•
1	Крившенко Л.П. Педагогика:				16
	электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3		
2	Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с.			http://www.iprbook shop.ru/81853.html	16
3	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебное пособие (практикум) / Артеменко О.Н., 2019			http://www.iprbook shop.ru/99459.html	16
4	Психология семьи. Учебное пособие / сост. Лукьянова М.В., Офицерова С.В., 2017			http://www.iprbook shop.ru/75591.html	16
	* *	<u> </u> Цополнительная .	<u> </u> пите п ату п а		
1.	Бюллетень Учебно-	Сополингольная .			16
1.	методического объединения вузов РФпо психолого- педагогическому образованию.			http://elibrary.ru/titl es.asp	10
2.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		16
3	В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями: раздаточный материал. Вып. 1-6 : Беседы психолога о возрастных особенностях детей. Здоровье и физическое развитие ребенка. Взаимодействие с ребенком в семье. Подготовка ребенка к школе. Особый ребенок - особое отношение. Играя - обучаюсь, развиваюсь. / сост. Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, Е. Ю. Колобаева [и др.] Москва: Школьная пресса, 2011 19 с. : ил (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журн. "Воспитание школьников"; Вып. 273) Программа "Московская семья - компетентные родители" ISBN 978-5-9219-0754-6 : б.ц.				16

4	В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Вып. 7: Растим самых маленьких. Советы маме - воспитателю семейного детского сада / сост.: К. Ю. Белая, А. Е. Жемчугова, О. В. Щапова Москва: Школьная Пресса, 2011 19 с.: ил (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журн. "Воспитание школьников"; Вып. 260) Программа "Московская семья - компетентные родители" ISBN 978-5-		1		16
	9219-0741-6 : б.ц.				
	Периодические издания				
1.	Вопросы образования.			http://elibrary.ru/title_about.asp?id=119	16
2.	Новые ценности образования.			http://elibrary.ru/titl e_about.asp?id=264 59	16
3.	Вестник Санкт- Петербургского университета. Серия 1 6:Психология. Педагогика			http://elibrary.ru/titl e_about.asp?id=328 39	16

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, http://www.gramota.ru/
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13200

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайдпрезентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

9.2. Перечень программного обеспечения - MS WORD, MS PowerPoint.

9.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Учебный	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания
год		(ΨΝΟ)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой,
			подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.