

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.11.2021 08:25:27

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96ae6d9b4bda094afddaf705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Шахмалова И.Ж. Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Шахмалова И.Ж. Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 8 от « 10 » 05 2019 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Андреева А.С.</u> от « 10 » 05 2019 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 8 от « 23 » 05 2019 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Сокольникова О.В.</u> от « 10 » 05 2019 г.</p>

Нерюнгри 2019

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего, дошкольного возраста и младшего школьного возраста; профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с семьей; изучение современных подходов к организации семейного воспитания и взаимодействия образовательных учреждений и семьи, формирование на этой основе профессионального педагогического мышления.

Краткое содержание дисциплины: Сущность брака и семьи. Социология детей в семье. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психологическое развитие детей. Работа социального педагога с семьей.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4).	Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1); Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4).	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи;</li> <li>- особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений;</li> <li>- специфику семейного воспитания;</li> <li>- особенности воспитания в семьях разного типа;</li> <li>- теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> выявлять уровень обученности и воспитанности детей в семье, намечать перспективы развития и воспитания детей в</p>

		<p>семье.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики семейного воспитания;</li> <li>- диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в образовательных учреждениях;</li> <li>- планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;</li> <li>- коррекции семейного воспитания;</li> <li>- способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности.</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Семейная педагогика и домашнее воспитание	9	Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология	Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-19:

9 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание</b>	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Реферат, семестр выполнения	9	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	58	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	28	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	50	
<b>№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)</b>	-	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

9 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Семейная педагогика и семейное воспитание	43	10		10						1	10 (ПР) 12 (АР)
Типы семьи и стили семейного воспитания	42	10		10						1	11 (ПР) 10 (АР, Р)
Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	23	8		8							2 (ПР) 5 (АР)
Зачет с оценкой	-										-
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>50</b>

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

9 семестр

##### *Краткое содержание дисциплины:*

##### **Раздел 1. Семейная педагогика и семейное воспитание**

Понятие «семейная педагогика». Цели воспитания ребенка в семье. Понятие «семейное воспитание» и значение семейного воспитания. Роль родительского авторитета. Особенности семейного воспитания. Семейное воспитание детей младшего школьного возраста. Проблема влияния личностных особенностей на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Роли, выполняемые ребенком в семье. Неправильные роли и «особый» характер ребенка.

##### *Семья как социальный институт формирования личности*

Семья как социальный институт формирования личности. Понятия «семья», «брак», «супружество», «семейная группа». Представления о семье и браке. Основные функции семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы. Три основных типа «невротических» супружеских пар. Семейная педагогика и семейное воспитание.

##### **Раздел 2. Типы семьи и стили семейного воспитания**

Типы семьи и стили семейного воспитания. Типы семьи по типу проживания, по структурному составу, функциональным особенностям. Типы, стили воспитания в семье. Формы неблагополучия в семье. Общие черты патогенных типов воспитания. Диагностика проблем в семейном воспитании детей младшего школьного возраста.

### **Раздел 3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.**

Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Роль матери в социализации детей. Роль отца в социализации детей. Роль социализаторов в развитии детей. Особенности психического развития детей разного пола. Влияние порядка рождения детей на формирование психики ребенка. Влияние интервалов между рождением детей. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Воспитание младшего и старшего ребенка в семье. Конфликты между детьми. Влияние бабушек и дедушек на социализацию ребенка. Особенности развития близнецов и их взаимоотношений в семье. Половое воспитание в семье. Понятие полового воспитания и полового просвещения. Типичные ошибки взрослых при половом воспитании. Роль родителей в половом воспитании. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Семейная педагогика и семейное воспитание	9	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	3/5
Типы семьи и стили семейного воспитания	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия,.	2/2
Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/3
Итого:			6/10.

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине**

#### **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Семейная педагогика и семейное воспитание	Подготовка к практическому занятию	10 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	12 (АР)	Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой
2	Типы семьи и стили семейного воспитания	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы / написание реферата	11 (ПР)  10 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой, реферат
3	Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	2 (ПР)  5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой
4	Всего часов		50	

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8770>

*Темы для семинарских работ*

**Тема 1.** Семья и ее социальные функции

**Практико-ориентированное задание:**

Составьте веб-квест на тему: «Цели и задачи семейной политики».

**Тема 2. 3.** Семья в зеркале законодательства

**Практико-ориентированное задание:**

Составьте презентацию по теме «Демографическая ситуация в начал 20в». (защита на занятии).

**Тема 4** Цели и задач, принципы и содержание семейного воспитания

**Практико-ориентированное задание:**

Составьте интеллект-схему «Стили семейного воспитания»

**Тема 5. Связь с семьей как условие воспитания****Практико-ориентированное задание:**

Подберите статьи из периодической печати по теме «Связь с семьей как условие воспитания» (социальным, правовым, педагогическим и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

**Тема 6. Типология семей и особенности воспитания детей младшего школьного возраста****Практико-ориентированное задание:** Основные функции семьи. Заполните таблицу

Функция семьи	Характеристика функции

**Тема 7. 8. Особенности детско-родительских отношений****Тема 9. Проблемы семейного воспитания ребенка младшего школьного возраста****Тема 10. Принципы, механизмы и средства воспитания в семье****Практико-ориентированное задание:**

1. По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о «Воспитании в семье». Напишите на нее рецензию
2. Содержание, методы и средства семейного воспитания

Заполните таблицу: Возрастной этап	Содержание воспитания	Методы и приемы воспитания	Средства воспитания
Раннее младенчество			
Позднее младенчество и раннее детство			
Дошкольный период			

**Тема 11. Особенности и проблемы воспитания детей в разных типах семей.****Практико-ориентированное задание:**

Составьте психологический портрет семьи как объекта психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 12. Этика общения педагога с родителями**

**Практико-ориентированное задание:** составьте брошюру на тему «Профессиональная этика педагога во взаимодействии с родителями».

**Тема 13. Использование традиций народной педагогики в воспитании детей в семье**

**Практико-ориентированное задание:** составьте программу психолого-педагогической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.

**Тема 14. Принцип, механизмы и средства воспитания в семье****Практико-ориентированное задание:**

1. По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о «Воспитании в семье». Напишите на нее рецензию
2. Содержание, методы и средства семейного воспитания

Заполните таблицу: Возрастной этап	Содержание воспитания	Методы и приемы воспитания	Средства воспитания
Раннее младенчество			
Позднее младенчество и раннее детство			
Дошкольный период			

**Тема 15. Традиции народной педагогики, воспитание в семье.**

**Практико-ориентированное задание:** составьте программу психолого-педагогической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;



- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

### **Критерии оценки:**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

**СРС 1.** Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт.

**СРС 2.** Ответственность родителей за воспитание детей.

**СРС 3.** Воспитание прилежания у детей в семье.

**СРС 4.** Воспитание навыков и привычек культурного поведения в семье.

**СРС 5.** Половое воспитание детей в семье.

**СРС 6.** Основные причины конфликтов в семейном социуме старшего и младшего школьников. Профилактика конфликтов в семье.

### **Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика; работа сдана позже срока.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

### **Реферат (9 семестр)**

**По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.**

#### **Темы для реферата:**

1. Семья и ее социальные функции
2. Психологические особенности воспитания детей в семье

3. Воспитание детей в различных по структуре семьях
4. Основные цели и воспитания детей в семье
5. Стили семейного воспитания
6. Типы семейных взаимоотношений и тактические линии в воспитании: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.
7. Организация взаимодействия учителя с семьей учащихся.
8. Роль родителей в развитии ребенка.
9. Воспитательный потенциал семьи
10. Факторы совершенствования воспитательного потенциала семьи.
11. Структура семьи.
12. Основные функции семьи.
13. Семья как самоорганизующаяся среда и ее динамика
14. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект.
15. Модели детско-родительских отношений.
16. Сущность родительского отношения к ребенку.
17. Характерные показатели родительского отношения к детям.
18. Основные методы семейного воспитания.
19. Негативные последствия воспитания ребёнка в условиях повышенной моральной ответственности.
20. Трудности в воспитании детей в нормально функционирующих и дисфункциональных семьях (формы скрытого неблагополучия в семье)

#### **Критерии оценки:**

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- 4 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- 7 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 9 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 11 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.
- 13 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
 Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8770>

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине**

<i>№</i>	<b>Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)</b>	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	<i>Примечание</i>
----------	--	----------------------------	----------------------------	-------------------

	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	40 ч.	15ПЗ*36.=456.	15ПЗ*56.=756.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	6ч.	6*16.=66.	6*26.=126.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	4 ч.	1*46.=46.	1*136.=136.	Защита реферата с презентацией
4	Зачет с оценкой	-			-
	<b>Итого:</b>	<b>50 ч.</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1); Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4).	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи;</li> <li>- особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений;</li> <li>- специфику семейного воспитания;</li> <li>- особенности воспитания в семьях разного типа;</li> <li>- теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> выявлять уровень обученности и воспитанности детей в семье, намечать перспективы развития и воспитания детей в семье.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики семейного воспитания;</li> <li>- диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в образовательных учреждениях;</li> <li>- планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;</li> <li>- коррекции семейного воспитания;</li> <li>- способами организации</li> </ul>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено с оценкой отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено с оценкой хорошо
		Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со	Зачтено с оценкой удовлетворительно

	сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности.		структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	Не зачтено неудовлетворительно

### 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска получения зачета с оценкой необходимо минимум набрать 55 баллов.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 9 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-4.1; ПК-4.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 9 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.

результатов	
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>				
1	Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/81853.html">http://www.iprbookshop.ru/81853.html</a>			19
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. <a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>			19
2.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	19
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1	19
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1	19
5.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>			19
9.	Педагогика благонравия: Хрестоматия / А. И. Каменев. Москва : РГБ, 2007. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>			19
<b>Периодические издания</b>				
1.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ			
2.	Администратор образования			
3.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки			
5.	Новые законы и нормативные акты			
6.	Нормативные документы образовательного учреждения			
7	Официальные документы в образовании			
8.	Вопросы образования. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977</a>			
9.	Вопросы информатизации образования.			
10.	Педагогическая диагностика			
11.	Педагогические технологии			
12.	Педагогика			
13.	Образовательные технологии			
14.	Эффективные образовательные технологии			
15.	Современный урок			
16.	Новые ценности образования. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459</a>			
17.	Вестник образования			
18.	Вестник образования России			

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

19.	Вестник МГУ: "Педагогическое образование"
20.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121</a>
21.	Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666</a>
22.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940</a>
23.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839</a>
24.	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова
<b>Методические разработки вуза</b>	
-	
<b>Справочно-правовая система Консультант Плюс</b>	

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=8770>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>4</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения  
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Не используются.

<sup>4</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.



