

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Нерюнгри 2021

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего, дошкольного возраста и младшего школьного возраста; профессиональная подготовка будущих педагогов к работе с семьей; изучение современных подходов к организации семейного воспитания и взаимодействия образовательных учреждений и семьи, формирование на этой основе профессионального педагогического мышления.

Краткое содержание дисциплины: Сущность брака и семьи. Социология детей в семье. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений. Воспитание ребенка в семье: готовность молодых родителей к рождению ребенка, родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психологическое развитие детей. Работа социального педагога с семьей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей (ПК-4).	Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1); Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4).	знать: - историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи; - особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений; - специфику семейного воспитания; - особенности воспитания в семьях разного типа; - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса. уметь: выявлять уровень обученности и воспитанности детей в семье, намечать перспективы развития и воспитания детей в

		семе. владеть: - диагностики семейного воспитания; - диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в образовательных учреждениях; - планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; - коррекции семейного воспитания; - способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Семейная педагогика и домашнее воспитание	9	Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология	Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-21:

9 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	66	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	32	-
В том числе практическая подготовка	-	
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	42	
№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

9 семестр											
Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Семейная педагогика и семейное воспитание	43	14		14						1	10 (ПР) 4 (АР)
Типы семьи и стили семейного воспитания	42	10		10						1	11 (ПР) 10 (АР, Р)
Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	23	8		8							2 (ПР) 5 (АР)
Зачет с оценкой	-										-
Всего часов	108	32	-	32	-	-	-	-	-	2	42

3.2. Содержание тем программы дисциплины

9 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Семейная педагогика и семейное воспитание

Понятие «семейная педагогика». Цели воспитания ребенка в семье. Понятие «семейное воспитание» и значение семейного воспитания. Роль родительского авторитета. Особенности семейного воспитания. Семейное воспитание детей младшего школьного возраста. Проблема влияния личностных особенностей на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Роли, выполняемые ребенком в семье. Неправильные роли и «особый» характер ребенка.

Семья как социальный институт формирования личности

Семья как социальный институт формирования личности. Понятия «семья», «брак», «супружество», «семейная группа». Представления о семье и браке. Основные функции семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы. Три основных типа «невротических» супружеских пар. Семейная педагогика и семейное воспитание.

Раздел 2. Типы семьи и стили семейного воспитания

Типы семьи и стили семейного воспитания. Типы семьи по типу проживания, по структурному составу, функциональным особенностям. Типы, стили воспитания в семье. Формы неблагополучия в семье. Общие черты патогенных типов воспитания. Диагностика проблем в семейном воспитании детей младшего школьного возраста.

Раздел 3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.

Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Роль матери в социализации детей. Роль отца в социализации детей. Роль социализаторов в развитии детей. Особенности психического развития детей разного пола. Влияние порядка рождения детей на формирование психики ребенка. Влияние интервалов между рождением детей. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Воспитание младшего и старшего ребенка в семье. Конфликты между детьми. Влияние бабушек и дедушек на социализацию ребенка. Особенности развития близнецов и их взаимоотношений в семье. Половое воспитание в семье. Понятие полового воспитания и полового просвещения. Типичные ошибки взрослых при половом воспитании. Роль родителей в половом воспитании. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Семейная педагогика и семейное воспитание	9	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	3/5
Типы семьи и стили семейного воспитания	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	2/2
Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/3
Итого:			6/10.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Семейная педагогика и семейное воспитание	Подготовка к практическому занятию	10 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	4 (АР)	Самостоятельное изучение тем (внеауд.СРС). Выполнение

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой
2	Типы семьи и стили семейного воспитания	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / написание реферата	11 (ПР) 10 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой, реферат
3	Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	2 (ПР) 5 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой
4	Всего часов		42	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10882>

Темы для семинарских работ

Тема 1. Семья и ее социальные функции

Практико-ориентированное задание:

Составьте веб-квест на тему: «Цели и задачи семейной политики».

Тема 2. 3. Семья в зеркале законодательства

Практико-ориентированное задание:

Составьте презентацию по теме «Демографическая ситуация в начал 20в». (защита на занятии).

Тема 4 Цели и задач, принципы и содержание семейного воспитания

Практико-ориентированное задание:

Составьте интеллект-схему «Стили семейного воспитания»

Тема 5. Связь с семьей как условие воспитания

Практико-ориентированное задание:

Подберите статьи из периодической печати по теме «Связь с семьей как условие воспитания» (социальным, правовым, педагогическим и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

Тема 6. Типология семей и особенности воспитания детей младшего школьного возраста

Практико-ориентированное задание: Основные функции семьи. Заполните таблицу

Функция семьи	Характеристика функции

Тема 7. 8. Особенности детско-родительских отношений

Тема 9. Проблемы семейного воспитания ребенка младшего школьного возраста

Тема 10. Принципы, механизмы и средства воспитания в семье

Практико-ориентированное задание:

1. По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о «Воспитании в семье». Напишите на нее рецензию

2. Содержание, методы и средства семейного воспитания

Заполните таблицу: Возрастной этап	Содержание воспитания	Методы и приемы воспитания	Средства воспитания
Раннее младенчество			
Позднее младенчество и раннее детство			
Дошкольный период			

Тема 11. Особенности и проблемы воспитания детей в разных типах семей.

Практико-ориентированное задание:

Составьте психологический портрет семьи как объекта психолого-педагогического сопровождения.

Тема 12. Этика общения педагога с родителями

Практико-ориентированное задание: составьте брошюру на тему «Профессиональная этика педагога во взаимодействии с родителями».

Тема 13. Использование традиций народной педагогики в воспитании детей в семье

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.

Тема 14. Принцип, механизмы и средства воспитания в семье

Практико-ориентированное задание:

1. По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о «Воспитании в семье». Напишите на нее рецензию

2. Содержание, методы и средства семейного воспитания

Заполните таблицу: Возрастной этап	Содержание воспитания	Методы и приемы воспитания	Средства воспитания
Раннее младенчество			
Позднее младенчество и раннее детство			
Дошкольный период			

Тема 15. Традиции народной педагогики, воспитание в семье.

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

СРС 1. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт.

СРС 2. Ответственность родителей за воспитание детей.

СРС 3. Воспитание прилежания у детей в семье.

СРС 4. Воспитание навыков и привычек культурного поведения в семье.

СРС 5. Половое воспитание детей в семье.

СРС 6. Основные причины конфликтов в семейном социуме старшего и младшего школьников. Профилактика конфликтов в семье.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика; работа сдана позже срока.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Реферат (9 семестр)

По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.

Темы для реферата:

1. Семья и ее социальные функции

2. Психологические особенности воспитания детей в семье
3. Воспитание детей в различных по структуре семьях
4. Основные цели и воспитания детей в семье
5. Стили семейного воспитания
6. Типы семейных взаимоотношений и тактические линии в воспитании: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.
7. Организация взаимодействия учителя с семьей учащихся.
8. Роль родителей в развитии ребенка.
9. Воспитательный потенциал семьи
10. Факторы совершенствования воспитательного потенциала семьи.
11. Структура семьи.
12. Основные функции семьи.
13. Семья как самоорганизующаяся среда и ее динамика
14. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект.
15. Модели детско-родительских отношений.
16. Сущность родительского отношения к ребенку.
17. Характерные показатели родительского отношения к детям.
18. Основные методы семейного воспитания.
19. Негативные последствия воспитания ребёнка в условиях повышенный моральной ответственности.
20. Трудности в воспитании детей в нормально функционирующих и дисфункциональных семьях (формы скрытого неблагополучия в семье)

Критерии оценки:

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- 4 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- 7 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 9 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 11 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.
- 13 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10882>

Рейтинговый регламент по дисциплине

<i>№</i>	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	<i>Примечание</i>
----------	--	----------------------------	----------------------------	-------------------

	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	32 ч.	15ПЗ*36.=456.	15ПЗ*56.=756.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	6ч.	6*16.=66.	6*26.=126.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	4 ч.	1*46.=46.	1*136.=136.	Защита реферата с презентацией
4	Зачет с оценкой	-			-
	Итого:	42 ч.	55	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-4.1); Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности (ПК-4.4).	знать: - историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи; - особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений; - специфику семейного воспитания; - особенности воспитания в семьях разного типа; - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса. уметь: выявлять уровень обученности и воспитанности детей в семье, намечать перспективы развития и воспитания детей в семье. владеть: - диагностики семейного воспитания; - диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в образовательных учреждениях; - планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; - коррекции семейного воспитания; - способами организации	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено с оценкой отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено с оценкой хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со	Зачтено с оценкой удовлетворительно

	сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности.		структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	Не зачтено неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска получения зачета с оценкой необходимо минимум набрать 55 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 9 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-4.1; ПК-4.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 9 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.

результатов	
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. http://www.iprbookshop.ru/81853.html		30		18
Дополнительная литература					
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. http://elibrary.ru/titles.asp				18
2.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец			1	18
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			1	18
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			1	18
5.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. http://elibrary.rsl.ru/				18
6.	Педагогика благонравия: Хрестоматия / А. И. Каменев. Москва : РГБ, 2007. http://elibrary.rsl.ru/				18
Периодические издания					
1.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ				18
2.	Администратор образования				18
3.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки				18
5.	Новые законы и нормативные акты				18
6.	Нормативные документы образовательного учреждения				18
7	Официальные документы в образовании				18

8.	Вопросы образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977				18
9.	Вопросы информатизации образования.				18
10.	Педагогическая диагностика				18
11.	Педагогические технологии				18
12.	Педагогика				18
13.	Образовательные технологии				18
14.	Эффективные образовательные технологии				18
15.	Современный урок				18
16.	Новые ценности образования. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459				18
17.	Вестник образования				18
18.	Вестник образования России				18
19.	Вестник МГУ: "Педагогическое образование"				18
20.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121				18
21.	Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666				18
22.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940				18
23.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839				18
24.	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова				18

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>

2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10882>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.