

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2023 21:55:56  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d607c1b96са6d9b4bda094afddaffb7056

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.05.02 Типология индивидуальности**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Общая и специальная психология и педагогика в образовании  
Форма обучения: заочная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, [xirina80@mail.ru](mailto:xirina80@mail.ru)  
Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № <u>11</u> от « <u>05</u> » <u>04</u> 2023 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / Мамедова Л.В.</p> <p>протокол № <u>11</u> от « <u>05</u> » <u>04</u> 2023 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / Кравчук И.А.</p> <p>« <u>15</u> » <u>05</u> 2023 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / Ядреева Л.Д. протокол УМС № <u>10</u> от « <u>18</u> » <u>05</u> 2023 г.</p>		<p>Зав. библиотекой _____ / Юрская О.Н. Баимова</p> <p>« <u>15</u> » <u>05</u> 2023 г.</p>



Нерюнгри 2023

РЕКОМЕНДОВАНО

Заведующий кафедрой  
ПиМНО \_\_\_\_\_  
/ Мамедова Л.В.

протокол № 11  
от « 05 » 04 2023 г.

Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Типология индивидуальности**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.3. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цели освоения:** формирование профессиональных компетентностей студентов в области индивидуальных вариаций психики.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знания об индивидуальных различиях психики индивидов и групп людей, источниках и последствиях этих различий;
- расширить представление студентов о природных основах способностей и поведения человека, индивидуального подхода к нему в процессе обучения и воспитания;
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу психологических различий с помощью методов психологии, оценке влияния различных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретические обоснования природы индивидуальных различий. Индивидуальные различия, связанные с особенностями психических процессов, способностей и интеллекта. Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями. Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией мозга. Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях. Групповые различия по этнокультурному фактору. Психические различия, связанные с половой принадлежностью. Влияние возраста на выраженность психического своеобразия людей. Типовые различия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
профессиональные	способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения и	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических	<b>Знать:</b> - источники индивидуальности вариаций психики, классические и новейшие типологии индивидуальности; - различные точки зрения на структуру индивидуальности и содержание её компонентов; - проявление индивидуальности в различных сферах деятельности. <b>Уметь:</b> - анализировать поведение человека	Практическая работа, аттестационная работа, реферат, экзамен

	<p>диагностики (ПК-3)</p>	<p>технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования ПК-3.4. Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента. ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики</p>	<p>на уровне свойств ВНД, конституциональных особенностей, темперамента, характера и личностных свойств;  - проводить диагностику личностных свойств;  - оценивать влияние одного или нескольких различных индивидуально-типологических факторов на некоторую обобщенную характеристику деятельности человека.  <b>Владеть:</b>  - профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.</p>	
--	---------------------------	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.02	Типология индивидуальности	9	Б1.О.14Общая и экспериментальная психология	Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения

				выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-23(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.05.02 Типология индивидуальности</b>	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	9	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	9	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	26	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	10	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	12	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	73	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	9	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
<i>Раздел 1. Типологии личности: системные особенности</i> Тема 1. Введение в психологию личности.	10	1		1							4 (СТ) 4 (ПЗ)
Тема 2. Структура личности.	10	1		1							4 (СТ) 4 (ПЗ)
Тема 3. Общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности.	10	1		1							4 (СТ) 4 (ПЗ)
<i>Раздел 2. Теории и методы изучения личности</i> Тема 4. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации	10	1		1							4 (СТ) 4 (ПЗ)
Тема 5. Гуманистическая психология	12	1		2						1	4 (СТ) 4 (ПЗ)
Тема 6. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли	12	1		2						1	4 (СТ) 4 (ПЗ)
<i>Раздел 3. Социокультурный потенциал личности</i> Тема 7. Личность в социуме	13	2		2						1	4 (СТ) 4 (ПЗ)
Тема 8. Жизненная динамика личности	22	2		2						1	4 (СТ) 4 (ПЗ) 9 (Р)
Экзамен	9										
<b>Всего часов</b>	<b>99</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>73+9</b>

### **3.2. Содержание тем программы дисциплины**

#### **Раздел 1. ТИПОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: СИСТЕМНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

##### **ТЕМА 1. Введение в психологию личности.**

Предмет типологии личности. Множественность психологических определений личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии. Основные положения о личности в современной персонологии. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Определение личности в контексте жизнедеятельности. «Личность» в системе понятий «мир», «сознание», «деятельность», «другой». Самосознание и «я» личности. Личность как субъект жизни. Структурный подход к личности. Динамические образующие личности. Система условий личностного развития индивида. Уровни изучения личности. Направления практической персонологии. Основные методы практической деятельности персолога.

##### **ТЕМА 2. Структура личности.**

Целостный подход к личности. Единицы построения личностных структур: свойства, функции, качества, черты, отношения, способы деятельности, личностные тенденции жизни. Модели структур личности. Иерархические структуры личности. Уровни психологической структуры личности: телосложение, темперамент, психические функции, способности, черты, аспекты «я», ценностные отношения. Соотношение структурного и динамического подхода к личности. Константность и изменения личности. Факторы изменчивости личности. Жизненные условия развития устойчивых личностных свойств. Соотношения персонологических методов: построения структур, построения типологий и классификаций, моделирования индивидуальности личности.

##### **ТЕМА 3. Общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности.**

Принципы анализа свойств индивидуальной личности. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью. Понятие психосоматики: тело и личность. Структура темперамента и его разновидности. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности. Факторы становления характера. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие. Модели организации «качеств» и «черт» характера. Личностные акцентуации. Характер невротической и полноценно функционирующей личности. Факторы становления способностей. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения. Виды способностей в соотношении с деятельностью. Уровни развития способностей. Единство способностей и характерологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности». Ценностные направленности личности.

#### **Раздел 2. ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

##### **ТЕМА 4. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации**

Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). Эксплицитная концепция. Классический психоанализ З. Фрейда. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, основные элементы переноса, классификации переноса. Сопротивление и его клинические проявления. Классификации сопротивления. Психологические механизмы и методы их диагностики.

##### **ТЕМА 5. Гуманистическая психология**

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта.

Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

#### **ТЕМА 6. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли**

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

### **Раздел 3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ**

#### **ТЕМА 7. Личность в социуме.**

Социальная детерминация личности и ее формы. Социализация и социальная идентичность личности. Субъектная позиция личности в обществе. Социальная активность личности и ее структура. Инициатива, ответственность, продуктивность, самовыражение личности в социуме. Ценностные образования личности: высшие потребности, личностные смыслы, акмеологические отношения, духовные способности. Личностная самоорганизация жизни в социуме: сознание, деятельность, временная регуляция жизнедеятельности. Социальная продуктивность личности: межличностный диалог, конструктивные роли, развивающие влияния, социальное мышление, творчество, социокультурные вклады.

#### **ТЕМА 8. Жизненная динамика личности.**

«Измерения» жизни личности: жизненный путь, жизненное время, жизненные отношения, жизненные события и ситуации. Топология и хронология жизненного пути личности. Самоопределение личности в процессе жизни. Личность как субъект своей жизни. Цели, планы, стратегии жизни. Регуляция времени жизни. Самопознание жизни: рефлексия прошлого, настоящего, жизненной перспективы. Этапы и движущие противоречия жизни. Понятия жизненного роста и жизненного регресса личности. Жизненное акме. Смысл жизни и жизненные смыслы. Проблемы и кризисы индивидуальной жизни.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 1. Типологии личности: системные особенности	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	1/2
Раздел 2. Теории и методы изучения личности	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/2
Раздел 3. Социокультурный потенциал личности	9	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/2
Итого:			4/6

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<i>Раздел 1. Типологии личности: системные особенности</i> Тема 1. Введение в психологию личности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	4 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Тема 2. Структура личности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС)  Работа на практическом занятии	4 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)  Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Тема 3. Общие свойства личности: конституция, темперамент, характер, способности.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	4 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	<i>Раздел 2. Теории и методы изучения личности</i> Тема 4. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	4 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5	Тема 5. Гуманистическая психология	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	4 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6	Тема 6. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	4 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
7	<i>Раздел 3. Социокультурный потенциал личности</i> Тема 7. Личность в социуме	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	4 (СТ) 4 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
8	Тема 8. Жизненная динамика личности	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	4 (СТ) 4 (ПЗ) 9 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

		занятия		Защита реферата
	Экзамен		9	
	Всего часов		73+9	

### **Работа на практическом занятии**

#### *Тема 1. Предмет психологии индивидуальных различий*

1. Психология личности и индивидуальных различий как наука.
2. Этапы развития психологии индивидуальных различий.
3. Принципы изучения личности: развития, системности, детерминизма, дополнительности.
4. Унификаторы и диверсификаторы, номотетическое и идиографическое знание.
5. Практическая и академическая психология личности. Взаимодействие научных парадигм. Предпосылки превращения психологии индивидуальных различий в отдельную науку.
6. Направления дифференциально-психологических исследований.
7. Подготовьте библиографию работ по теме: «Психогенетические исследования индивидуальных различий».
8. Сочините миф, сказку на тему «Рождение и смерть индивидуальности» или т.п.

#### *Тема 2. Методы изучения личности и индивидуальности*

1. Приемы и способы научной классификации.
2. Особенности психологических фактов. Герменевтика, измерение, воздействие в психологии личности.
3. Классификация методов психологии личности и дифференциальной психологии.
4. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов.
5. Психогенетические методы: генеалогический (геносоциограмма), метод приемных детей, близнецовый.
6. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
7. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, психотерапевтические. L, T, Q-данные.
8. Составьте список индивидуальных различий и классифицируйте их, самостоятельно, предложив критерии классификации (Дифференциальная психология С.К. Нартовой-Бочавер, - М., 2003).

#### *Тема 3. Факторы развития индивидуальности. Влияние среды на индивидуальность человека*

1. Взаимодействие среды и наследственности.
2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского.
3. Современное понимание наследственности и среды. Социальная наследуемость; содержание и критика понятия.
4. Теория вероятностного эпигенеза Г. Гилберта.
5. Экоциальная теория У. Бронфенбреннера.
6. Понятие среды в различных дисциплинах, свойства среды (М.Черноушек).
7. Особенности современной цивилизации и их влияние на развитие личности (К. Лоренц). Дружественность среды.

8. Проведите самостоятельное исследование по теме: «Индивидуальные черты вашего друга (подруги)».

*Тема 4. Структура индивидуальности*

1. Индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек.
2. Структура индивидуальности в различных подходах.
3. Нейрогенетический, формально-динамический, предметно-содержательный, духовно-мировоззренческий, нарративный уровни индивидуальности. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.
4. Понятие примативности.
5. Свойства нервной системы.
6. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
7. Подготовьте глоссарий по теме: «Современные кросскультурные исследования базисных свойств и структуры личности».

*Тема 5. Индивидные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента*

1. Темперамент как свойство индивидуальности.
2. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза.
3. Типологии В. Вундта, И. Канта, Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, Р. Клонингера, Х. Фишер, В.М. Русалова.
4. Адаптивный смысл и предназначение асимметрии полушарий и темперамента как индивидуальных свойств.
5. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Факторы асимметрии, «правополушарные» и «левополушарные» функции.
6. Проведите диагностическое исследование по теме: «Индивидуальные особенности способностей (например, члена вашей семьи)».

*Тема 6. Психология характера*

1. Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента.
2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
3. Типология характера Г. Хейманса-Р. Ле Сенна.
4. Характер как ответ личности на фрустрации. Теория Р. Клонингера.
5. Понятие акцентуации характера, их развитие (К. Леонгард, А.Е. Личко).
6. Неврозы и психопатии – триада П.Б. Ганнушкина - О.В. Кербикова. Формирование акцентуаций.
7. Родительский стиль воспитания и акцентуации характера (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).
8. Подготовьте библиографию одной из тем:
  - Интеллект. Соотношение влияния генетики и среды.
  - Сравнительный анализ таланта-мастерства-гениальности.
  - Различные психологические подходы к проблеме одаренности.
  - Одаренные дети. Сходство и различие индивидных, индивидуальных и личностных свойств.

*Тема 7. Психология способностей*

1. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей.
2. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды.

3. Исследования интеллектуальных способностей. (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Т.Келли).
4. Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн).
5. Эмоциональный и социальный интеллект.
6. Понятия одаренности, таланта, гениальности.
7. Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности (В.П.Эфроимсона).
8. Создайте типологию стилей учебной деятельности, которые используют студенты в процессе обучения. Объясните, какой критерий положен в основание типологии. Проанализируйте, каким образом формируются описанные стили и как они связаны с эффективностью учебной активности.

*Тема 8. Типологический подход к индивидуальности*

1. Классификация (типология, таксономия) как научный метод. Достоинства и ограничения психологических типологий.
2. Теоретические и эмпирические типологии. Правила составления теоретических типологий.
3. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом.
4. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия.
5. Современные типологии.
6. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова.
7. Понятие психологической защиты.
8. Психоаналитическая типология Нэнси Мак-Вильямс.
9. Циркадианная типология личности.
10. Проанализируйте путь развития индивидуальности человека, которого вы могли бы назвать индивидуальностью в вершинном смысле этого понятия. В ходе анализа решите следующие задачи.
  - a. Аргументируйте, по каким критериям Вы сделали вывод, что данный человек является индивидуальностью.
  - b. Проанализируйте, что в процессе его жизненного пути помогало и мешало становлению его индивидуальности.
  - c. Если возможно, опишите ситуацию или событие, которое можно считать первым в рождении индивидуальности.
  - d. Опишите, какое отношение окружающих, вызывали проявления индивидуальности данного человека.

*Тема 9. Черты личности: свойства, теории, приложения*

1. Черты как психологическая категория (надситуативные инварианты и чувствительность к ситуациям).
2. Способы выделения черт. Теории черт, разработанные Г. Айзенком, Р.Б. Кеттеллом.
3. Модель Большой Пятерки (П. Коста, Р. МакКре); альтернативная Большая Пятерка (М. Цукерман).
4. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.
5. Уравнение спецификации Р.Б. Кеттелла. Взаимодействие черт личности и ситуаций (У. Мишел).
6. Опросите 10 человек на тему «Психологический портрет индивидуальности конкретного человека». Проведите контент-анализ интервью, выявите наиболее часто встречающиеся черты индивидуальности. Сопоставьте полученный портрет с описанием индивидуальности в одном из теоретических подходов (на выбор А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, А. Маслоу, Э. Фромм и т.д.).

## Тема 10. Психология пола

1. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол, гендерная роль (С. Бем).
2. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
3. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна, эволюционная мета-теория пола Д. Басса и Д. Шмитта.
4. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
5. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем.
6. Этология пола. Парадокс гендерного равенства.
7. Половые различия в психологических качествах.
8. Опросите 20 человек (10 мужчин и 10 женщин) на тему «Психологический портрет мужчины и женщины: типичных и идеальных». Проведите контент-анализ интервью, выявите наиболее часто встречающиеся черты мужчины (типичного и идеального) и женщины (типичной и идеальной). Сопоставьте полученные портреты, выявите точки наибольших расхождений и сходств. Попробуйте сопоставить мнения людей разных возрастов и разного пола.

### Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

*0 баллов* - ставится, если студент не готов.

*1 балл*- студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

*2 балла* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*3 балла* - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

### Комплект заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1.

1. Эпигенетический принцип развития в психологии

2. Подходы к проблеме структуры личности
3. Системный подход в исследованиях личности
4. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности

СРС 2.

1. Проективные тесты и их теоретические основания
2. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейдю и Юнгу
3. Архетип Трикстера и его особенности
4. Понятие Самости в работах Юнга

СРС 3.

1. Компенсаторные возможности психики
2. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру
3. Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Боулби
4. Принцип эпигенеза в психологии

СРС 4.

1. Эпигенетические и преформистские психологические теории
2. Чувство изоляции в период ранней взрослости
3. Регрессия как способ защиты личности от тревоги
4. Юмор как одна из зрелых психологических защит

СРС 5.

1. Типичные защиты подростка
2. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии
3. Понятие предельных переживаний по А. Маслоу
4. Сопоставление различных подходов к работе с клиентом

СРС 6.

1. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу
2. Развитие эмпатии в общении с ребенком
3. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
4. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина

СРС 7.

1. Адекватность уровня притязаний в подростковом возрасте
2. Исследование полевого поведения при повышении ситуативной тревожности личности
3. Понятие "когнитивная простота/ сложность" в теории Дж. Келли
4. Особенности системы конструкторов в подростковом возрасте

СРС 8.

1. Исследование регрессии в школе К. Левина.
2. Агрессия как социальное научение
3. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры
4. Проблема социализации и ее решение в теориях научения

СРС 9.

1. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну
2. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
3. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах
4. Конституциональная теория У. Шелдона

СРС 10.

1. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина
2. Социальные представления в работах С. Московичи
3. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу
4. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если работа не выполнена

**1 балл** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**2 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Комплект заданий для выполнения реферата**

1. Самоэффективность и ее динамика
2. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории
3. Проблема социализации и ее решение в теориях научения
4. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну
5. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции
6. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах
7. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына
8. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова-Небылицына
9. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности
10. Теории страха в современной психологической литературе
11. Защитные механизмы подростков
12. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности
13. Понятие регрессии в работах Фрейда и Левина
14. Компенсация как механизм психологической защиты
15. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте
16. Половая идентичность в период юности
17. Проблемы половой идентификации подростка
18. Самоутверждение подростка
19. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности
20. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**2 балла** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**5 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**8 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**10 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### Образец тестового задания

*1. Выберите определение наиболее точно отражающее содержание понятия «методологический кризис психологии»:*

- а) Переломный момент в развитии науки, приведший к изменению основных принципов ее организации.
- б) Острый недостаток новых идей, приведший к застою и полемическим разногласиям.
- в) Отказ от прежних концепций, описывающих психологические феномены и замена их новыми.
- г) Борьба противоположных научных парадигм, заканчивающаяся победой одной из них.

*2. Выделите основные принципы системно-эволюционного подхода из предложенных:*

- а) Принцип противоборства тенденции к сохранению и тенденции к изменению, обеспечивающий эволюцию любого человека.
- б) Наличие избыточных преадаптивных элементов на разных уровнях функционирования человека.
- в) Принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека
- г) Интериоризация-экстериоризация как механизм присвоения социально-культурного опыта.
- д) Принцип анализа по «элементам»
- е) Принцип противоречия адаптивных и надситуативных форм активности

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС**

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

**Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	32	2*10 ПТ=20б.	3*10 ПТ =30 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	24	10*1 б.=10 б.	10*2б.=20	знание теории; выполнение задания в письменном виде
3	Реферат	9	7	10	Подготовка реферата
4.	Тест	8	8	10	тестирование
5	Экзамен	9		30	экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>73+9</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

**6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1, ПК-3	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных	<b>Знать:</b> - источники индивидуальности вариаций психики, классические и новейшие типологии индивидуальности ; - различные точки зрения на структуру индивидуальности и содержание её компонентов; - проявление индивидуальности в различных сферах деятельности. <b>Уметь:</b> - анализировать поведение человека на уровне свойств ВНД,	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен	отлично

	<p>ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования ПК-3.4. Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента. ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики</p>	<p>конституциональн ых особенностей, темперамента, характера и личностных свойств; - проводить диагностику личностных свойств; - оценивать влияние одного или нескольких различных индивидуально- типологических факторов на некоторую обобщенную характеристику деятельности человека. <b>Владеть:</b> - профессиональны ми знаниями и подходами при решении практических задач.</p>		<p>литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
			Базовый	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
			Мини-мальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует</p>	удовлетво- рительно

				поправок, коррекции.	
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.	неудовлетворительно

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

*Перечень экзаменационных вопросов:*

1. История развития взглядов на темперамент.
2. Конституциональная теория У. Шелдона.
3. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
4. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.
5. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова - Небылицына.
6. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности.
7. Теории страха в современной психологической литературе.
8. Защитные механизмы подростков.
9. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
10. Понятие регрессии в работах Фрейда и Левина.
11. Компенсация как механизм психологической защиты.
12. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте.
13. Половая идентичность в период юности.
14. Проблемы половой идентификации подростка.
15. Самоутверждение подростка.

16. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
17. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера.
18. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера.
19. Проблема социальных представлений в отечественной психологии.
20. Социальные представления в работах С. Московичи.
21. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
22. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии.
23. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу.
24. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
25. Трагическое и комическое в жизни личности.
26. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
27. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
28. История изменения взглядов на волю.
29. Воля и саморегуляция.
30. Типы темперамента: история вопроса.
31. Механизмы изменения смысла деятельности.
32. Характер и волевые качества личности.
33. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
34. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
35. Защита и тревога.
36. Типы защит пси экзистенциальной тревоге.
37. Обсессивно-компульсивная личность и особенности ее отношения к миру.
38. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга.
39. Особенности шизоидной организации личности.
40. Глубокая психопатология и подходы к терапии таких пациентов.

#### Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	7-14 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не	0 б.

	используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
--	--	--

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Осень экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

15	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов в
Основная литература					

1.	Немов Р.С. Психология. В 3х кн. Кн.1.: Общие основы психологии : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. /Р.С. Немов. — 5е изд. М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 687 с		48		15
2.	Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 432 с. : ил. - (Учеб. пособие). - Библиогр. : к разделам психологии и педагогики. - ISBN 978-5-272-00266-2 :		20		15
3	Котова И.Б. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - Москва: Дашков и К; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-394-01280-8 :		22		15
Дополнительная литература					
4	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36.	УМО по спец.пед.образованию	10		15
5	Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы, исследования, практикум: учеб. пособие / А. А. Реан. - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 255 с.: рис.,табл. - (Психология - лучшее). - Библиогр.: в конце гл. - ISBN 5-93878-209-0 : 152,36.		1		15
6	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.		3		15

7	Общая психология: учеб. для студ. вузов . В 7-ми т. Т. 1. : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Моск. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии, Кафедра общей психологии. - Москва: Академия, 2005. - 352 с. : ил. - (Университетский учебник по психологии). - Библиогр. : с. 337-341. - Предм. указ. - ISBN 5-7695-2243-7		2		15
8	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для студ. вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 318 с. : ил. - (Учебник нового века). - Библиогр. : с. 311-318. - Словарь. - ISBN 978-5-8046-0176-9		10		15
9	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010		20		15

Тип издания	Вид электронного носителя
Официальные издания	
<a href="#">Вестник образования России</a>	=
Общественно-политические и научно-популярные периодические издания	
<a href="#">Научные исследования в образовании</a>	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221</a>
<a href="#">Методология и история психологии</a>	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117</a>
Новое в психолого-педагогических исследованиях	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257</a>
<a href="#">Международный журнал исследований культуры</a>	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164</a>
Педагогическая диагностика	-
Психологическая диагностика	-
Научные периодические издания по профилю реализуемых ОП	
Вестник МГУ: "Психология"	-
Психологическая наука и образование	-
Справочно-библиографические издания:	
Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	-
Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30	-
отраслевые словари и справочники	
Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993	=
Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009.	-

Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. - Москва: Эксмо, 2006. - 415 с	=
Научная литература	
Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри	-
Информационные базы данных	
Справочно-правовая система Консультант Плюс	-

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

1. Psyberia.ru - <http://psyberia.ru/work/temes>
2. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
3. Виртуальная библиотека по психологии - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
4. PsyJournals: портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>
5. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13281>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>2</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения  
-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Не используются.

<sup>2</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

