

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 17.11.2021 10:14:34

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb9bae6d9b4bda094afda6ff095f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости**  
для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Автор: Шахмалова И.Ж., к.п.н., старший преподаватель кафедры ПИМНО ТИ (Ф) СВФУ,  
e-mail: irinashachmaiova@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Шахмалова И.Ж. Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 7 от « 25 » 04 2020 г.	ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПИМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Шахмалова И.Ж. Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 7 от « 25 » 04 2020 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова С.Р.</u> от « 24 » 04 2020 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМО <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № 5 от « 27 » 04 2020 г.	Зав. библиотекой <u>Зангеева А.Ю.</u> от « 24 » 04 2020 г.	



Нерюнгри 2020

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости**  
Трудоемкость 23.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: является овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им в различных его звеньях, обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями; формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с изучением процесса развития, воспитания и обучения детей с разным уровнем обученности, форм организации и технологий работы в условиях лично-ориентированного образования, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития специальных профессиональных компетенций.

**Краткое содержание дисциплины:** Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении. Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников. Работа со слабоуспевающими детьми: Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной психологии и педагогике. Основные причины неуспеваемости в начальных классах. Работа с одаренными детьми: Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми. Цели и задачи работы с одаренными детьми. Виды одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми. Технология работы с одаренными детьми. Обучение и развитие одаренных детей. Основные формы и методы работы с одаренными детьми.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ (ПК-1); Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту (ПК-2); Способность реализовывать образовательные	Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.1) Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);	<b>Знать:</b> - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса младших школьников; - требования образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования и примерные программы дошкольного и начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы и детского сада; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

<p>программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ (ПК-3); Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии (ПК-5)</p>	<p>Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений (ПК-1.3); Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.4); Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5). Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2); Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1); Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств</p>	<p>- воспитательные возможности урока в начальной школе;  - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;  - особенности одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;  - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  - основы обучения и воспитания одаренных детей;  - демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять цели и задачи занятия и урока, планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях и уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и воспитанников; определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализацией программами индивидуального развития ребенка и другими видами программ для образовательных учреждений различного типа; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>
--	--	--

	<p>обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2); Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-3.3); Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-5.3).</p>	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; <b>Владеть:</b> - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования учебной научно-методической информацией; - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Организация работы детей с разным уровнем обучаемости	10	Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога	Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

			дошкольного и начального образования Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	
--	--	--	--	--

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. БА-ПО-20:

10 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости</b>	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Реферат, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	53	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	26	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	26	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	19	
<b>№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)</b>	-	

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

10 семестр

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах	Часы
--------	-------	----------------------------	------

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

	часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении	14	5		6							2 (ПР) 1 (АР)
Психологические Особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении	17	6		5						1	3 (ПР) 2 (АР)
Психолого- педагогическая диагностика дезадаптированности школьников	14	4		4							4 (ПР) 2 (АР)
Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении	14	6		5							1 (ПР) 2 (Р)
Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной психологии и педагогике	13	5		6							1 (ПР) 1 (АР)
Зачет	-										-
Всего часов	72	26	-	26	-	-	-	-	-	1	19

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины 10 семестр

**Краткое содержание дисциплины:** Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении. Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников. Работа со слабоуспевающими детьми: Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной психологии и педагогике. Основные причины неуспеваемости в начальных классах. Работа с одаренными детьми: Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми. Цели и задачи работы с одаренными детьми. Виды одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми. Технология работы с с одаренными детьми. Обучение и развитие одаренных детей. Основные формы и методы работы с одаренными детьми.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану*

*10 семестр*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении	10	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	2/4
Психологические Особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/2
Психолого- педагогическая диагностика дезадаптированности школьников	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, синквейн, групповая дискуссия.	1/2
Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	1/2
Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной психологии и педагогике	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Итого:			6/12

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине**

**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	2 (ПР)  1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), аттестационная работа, зачет
2	Психологические	Подготовка к практическому	3 (ПР)	Анализ теоретического

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).



	Особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении	занятию  Выполнение аттестационной работы	2 (АР)	материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), аттестационная работа, зачет
3	Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	4 (ПР)  2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), аттестационная работа, зачет
4	Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении	Подготовка к практическому занятию  Выполнение реферата	1 (ПР)  2 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, зачет
5	Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной психологии и педагогике	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	1 (ПР)  1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), аттестационная работа, зачет
6	Всего часов		19	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Организация работы детей с разным уровнем обучаемости», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10021>

#### *Темы для семинарских работ*

Тема 1. Научные основы специальной психологии

Тема 2. Психология обучения и воспитания

Тема 3. Психологические теории развивающего обучения

Тема 4. Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении

Тема 5. Психологические особенности дезадаптированных школьников.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска».

Тема 6. Основные причины неуспеваемости в начальных классах

**Практико-ориентированное задание:** Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 7. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

**Практико-ориентированное задание:** Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми с УО (ИН).

Тема 8. Основы психологии детей с задержкой психического развития

**Практико-ориентированное задание:** Составьте программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Тема 9. Работа с одаренными детьми.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте программу развивающей работы с одаренными детьми.

Тема 10. Организация работы детей с разным уровнем обучаемости

#### **Критерии оценки**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

6 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

- СРС 1. Характеристика нарушений зрения у детей
- СРС 2. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения
- СРС 3. Причины и классификация речевых нарушений
- СРС 4. Задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
- СРС 5. Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК.
- СРС 6. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПК.
- СРС 7. Психологический анализ урока в школе
- СРС 8. Подборка упражнений для развития одаренности в детском возрасте (тип одаренности и возраст объекта согласовывается с преподавателем).
- СРС 9. Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций. Конфликт между личностью и группой
- СРС 10. Подборка упражнений для работы с детьми, имеющими проблемы в обучении (предмет, класс согласовывается с преподавателем).

### **Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика; работа сдана позже срока.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

### **Реферат (10 семестр)**

**По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.**

#### **Темы для реферата:**

- 1. История исследований по одарённости детей в мире.
- 2. История исследований по одарённости детей России.
- 3. История проведения Всероссийских олимпиад по географии.
- 4. История проведения Международных олимпиад по географии.
- 5. Роль наследственности и условий социальной среды в формировании одарённости человека.
- 6. Организация и проведение интеллектуальных игр.
- 7. Организация и проведение конкурсов по географии.
- 8. Организация и проведение научно-практических конференций.
- 9. Проведение анкетирования учащихся творческого уровня.
- 10. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности Н.С. Лейтеса.

11. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
12. Формы дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ.
13. Проектная деятельность как средство развития интеллектуально-творческих способностей школьника.
14. Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми.
15. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
16. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.

#### Критерии оценки:

- 0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.
- 1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
- 2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
- 4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения; работа сдана в срок.
- 10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы; работа сдана в срок.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10021>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	10 ч.	10ПЗ*5б.=60б.	10ПЗ*7б.=70б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	7 ч.	-	10*2б.=20 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	2 ч.	-	1*10б.=10б.	защита реферата с презентацией
	Зачет	-			-
	<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

#### 10 семестр

Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.1)</p> <p>Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2);</p> <p>Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений (ПК-1.3);</p> <p>Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.4);</p> <p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде (ПК-1.5).</p> <p>Демонстрирует знание</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса младших школьников;</li> <li>- требования образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования и примерные программы дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы и детского сада;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- особенности одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>- демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи занятия и урока, планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях и уроках</li> </ul>	Освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более	Зачтено
		Не освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов	Не зачтено

<p>эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-2.2);  Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1);  Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2);  Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-3.3);  Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей (ПК-5.3).</p>	<p>по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и воспитанников; определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализацией программами индивидуального развития ребенка и другими видами программ для образовательных учреждений различного типа; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;</p> <p><b>Владеть:</b>  - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования учебной научно-методической информацией;  - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.</p>			
---	---	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета необходимо минимум набрать 60 баллов. Таким образом, процедура зачета с оценкой не предусмотрена.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Зачет – 10 семестр

Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 10 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Для зачета нужно набрать 60 баллов.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.б.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60б.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>				
1.	Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		3	20
2	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/6322.html">http://www.iprbookshop.ru/6322.html</a>			20
3	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010.		5	20
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. <a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a>			20
2.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1	20
3.	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30		1	20
4.	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1	20
5.	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527. <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>			20
<b>Периодические издания</b>				
1.	Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ			
2.	Администратор образования			
3.	Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки			
5.	Новые законы и нормативные акты			
6.	Нормативные документы образовательного учреждения			
7	Официальные документы в образовании			
8.	Вопросы образования. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977</a>			
9.	Вопросы информатизации образования.			
10.	Педагогическая диагностика			
11.	Педагогические технологии			
12.	Педагогика			
13.	Образовательные технологии			
14.	Эффективные образовательные технологии			
15.	Современный урок			

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.



16.	Новые ценности образования. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26459</a>
17.	Вестник образования
18.	Вестник образования России
19.	Вестник МГУ: "Педагогическое образование"
20.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121</a>
21.	Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666</a>
22.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940</a>
23.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839</a>
24.	Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова
<b>Методические разработки вуза</b>	
-	
<b>Справочно-правовая система Консультант Плюс</b>	

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10021>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС №402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

