

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Рукович Александр Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 15.11.2021 18:37:10
 Уникальный программный ключ:
 f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96аеbс9b4bda094аfаdаfаb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
 Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Управление образовательными системами
 для программы бакалавриата
 по направлению подготовки
 44.03.01 – «Педагогическое образование»
 Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Николаев Е.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: Egor-vas-nikolaev@yandex.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова</u> Л.В. / Мамедова протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Шахмалова И.Ж. / Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО <u>Мамедова</u> Л.В. / Мамедова протокол № 9 от « 26 » 03 2018 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Санникова</u> С.Р. « 26 » 04 2018 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> / Яковлева Л.А. протокол УМС № 8 от « 26 » 04 2018 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Гошанская</u> И.С. « 26 » 04 2018 г.</p>

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Управление образовательными системами
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: обеспечить усвоение студентами знаний о современных тенденциях организации и управления педагогическими системами, педагогическом менеджменте, методах и формах управления образованием, управленческой культуре руководителей образовательных учреждений.

Краткое содержание дисциплины: Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: цели, направления, принципы, методы и формы управления процессами обучения, воспитания и развития; объект, предмет, методологию и структуру педагогики начального образования; сущность, закономерности, принципы, содержание, формы и методы целостного педагогического процесса (обучения личности); сущность процесса обучения детей младшего школьного возраста, закономерности, принципы и методы их осуществления; основные направления исследований по педагогике начального образования; базовые понятия данного курса.</p> <p>Уметь: выполнять методическую работу по целеполаганию, планированию, организации, регулирования и контроля педагогической деятельности; функции классного руководителя;</p> <p>Владеть: навыками анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования повышения своей квалификации.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.06.01	Управление образовательными системами	7-8	Б1.Б.13.04 Основы педагогического проектирования Б1.В.ДВ.03.01 Современные технологии образования Б1.Б.08 Экономика Б1.Б.13.04 Основы педагогического проектирования Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии	На знания, приобретаемые в ходе параллельного изучения дисциплины: Б1.В.02.03 Конфликтология Б2.В.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.06.01 Управление образовательными системами	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	59	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	28	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	49	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	-	

8 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.06.01 Управление образовательными системами	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	56	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	11	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	44	-

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	16	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	36	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий
7 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Теоретическая сущность социального управления	20	4		4	-	-	-	-	-	1	11(ПР)
Государство как субъект социальной работы	22	6		6	-	-	-	-	-	1	5(ПР) 4(АР)
Содержание и сущность социальной защиты детства	22	6		6	-	-	-	-	-	1	5(ПР) 4(АР)
Система учреждений социального обслуживания семьи и детей	22	6		6							5 (ПР) 5 (АР)
Понятие управление и педагогического менеджмента.	22	6		6							4(ПР) 4 (АР) 2 (КР)
Зачет											
Всего часов	108	28	-	28	-	-	-	-	-	3	49

8 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Государственно-общественная система управления образованием	20	2		8	-	-	-	-	-	1	4(ПР) 5 (АР)
Основные функции педагогического управления	22	2		10	-	-	-	-	-		5(ПР) 5(АР)
Принципы управления педагогическими системами	22	2		8	-	-	-	-	-		6(ПР) 6(АР)
Образовательное учреждение как объект управления и руководства. Педагогическая инноватика	22	2		8							6(ПР) 6(АР)
Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	22	3		10							3(ПР) 3(АР) 3(Р)
Экзамен	36										36
Всего часов	108	11	-	44	-	-	-	-	-	1	16+(36)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р-написание реферата

**3.2. Содержание тем программы дисциплины
7 семестр**

7 семестр

Тема 1. Государственная политика защиты детей в истории России

Тема 2. Содержание и сущность социальной защиты детства

Тема 3. Защита прав человека и детей в РФ в современных условиях: проблемы и перспективы

Тема 4. Институт омбудсмана (уполномоченного по правам ребёнка, уполномоченного по правам человека): проблемы и перспективы

Тема 5. Защита прав человека и детей в РФ в современных условиях: проблемы и перспективы»

8 семестр

Тема 6. Вклад личности в международную правозащитную деятельность: страницы истории» (творческий семинар).

Тема 7. Школа как педагогическая система и объект управления

Тема 8. Службы управления. Управленческая культура руководителя

Тема 9. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

Тема 10. Повышение квалификации и аттестация работников школы

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану
7 семестр*

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Теоретическая сущность социального управления	7	Презентация, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, мозговой штурм	2/2
Государство как субъект социальной работы	7	Презентация, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, мозговой штурм	2/2
Содержание и сущность социальной защиты детства	7	Презентация, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, мозговой штурм	2/2
Система учреждений социального обслуживания семьи и детей	7	Презентация, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, мозговой штурм	1/2
Понятие управление и педагогического менеджмента.	7	Презентация, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, мозговой штурм	1/2
Итого:			8/10

8 семестр

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Государственно-общественная система управления образованием	8	Презентация, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, мозговой штурм	1/2
Основные функции педагогического управления	8	Презентация, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, мозговой штурм	1/2
Принципы управления педагогическими системами	8	Презентация, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, мозговой штурм	2/2
Образовательное учреждение как объект управления и руководства. Педагогическая инноватика	8	Презентация, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, мозговой штурм	1/2
Взаимодействие социальных институтов	8	Презентация, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, мозговой штурм	1/2

в управлении образовательными системами		штурм	
Итого:			6/10

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине
Содержание СРС
7 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоёмкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Теоретическая сущность социального управления	Подготовка к практическому занятию КСР	11 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
2	Государство как субъект социальной работы	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС)
3	Содержание и сущность социальной защиты детства	Подготовка к практическому занятию	6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.

³Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы	6	СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
4	Система учреждений социального обслуживания семьи и детей	Подготовка к практическому занятию	5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	5	Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
5	Понятие управление и педагогического менеджмента.	Подготовка к практическому занятию	3	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	3	Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
		Контрольная работа	3	Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита контрольной работы
			49+3КСР	

8 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Государственно-общественная система	Подготовка к практическому занятию	4	Анализ теоретического

	управления образованием	Выполнение аттестационной работы КСР	5 1	материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
2	Основные функции педагогического управления	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы КСР	4 5 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС)
3	Принципы управления педагогическими системами	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы КСР	4 5 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
4	Образовательное учреждение как объект управления и руководства. Педагогическая инноватика	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение

				письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС)
5	Взаимодействие социальных институтов управления образовательными системами	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы Реферат	4 4 5	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС) Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита реферата
	Всего часов		16+1КСР	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Управление образовательными системами», который размещен в СДО Moodle.

Темы для семинарских работ 7 семестр

Тема 1. Основы теории управления образовательными системами.

Практико-ориентированное задание: составьте веб-квест по теме «Структура управления в образовательном учреждении».

Тема 2. 3. Функции управления в образовании. Педагогический анализ и целеполагание.

Тема 4. Планирование как функция управления в образовании.

Практико-ориентированное задание: составьте алгоритм по теме «Структура образовательного проекта. Этап планирования».

Тема 5. Организация и контроль в образовании.

Тема 6. Современные технологии управления образовательным процессом.

Практико-ориентированное задание: Перечислите группы современных технологий

управления. Дайте им краткую характеристику. Составьте их классификацию и оформите ее в таблице.

Тема 7. Функции, принципы и механизм управления

Тема 8. Системы управления образованием за рубежом

Тема 9. Управление образованием за рубежом

Тема 10. Система повышения квалификации и аттестации руководителей и преподавателей в системе непрерывного образования.

Тема 11. Аттестация руководителей и преподавателей в системе непрерывного образования.

Практико-ориентированное задание: состав и регламент работы аттестационной комиссии. Объясните и покажите, как происходит реализация решений аттестационной комиссии?

Тема 12. Субъекты развития образовательных систем.

Тема 13. Концепции образовательного проекта.

Практико-ориентированное задание: составьте проект по теме «Разработка концепции образовательного проекта». Защита проекта на практических занятиях.

Тема 14. Педагогическое проектирование образовательных систем.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

8 семестр

Тема 1. Теоретико-методологические основы управления образовательными системами

Практико-ориентированное задание: составьте веб-квест по теме «Основные функциональные компоненты системы в образовании»

Тема 2. Современные подходы к понятию «управление» в образовании. Виды управления.

Тема 3. Управление в образовании. Виды управления.

Практико-ориентированное задание: Напишите рекомендации по повышению эффективности процесса и результата управления.

Тема 4. Инновационные процессы в управлении образованием

Тема 5. Инновация в управлении образованием.

Практико-ориентированное задание: представьте классификацию видов управления, реализуемых в образовании, в виде структурно-логической схемы.

Тема 6. Системы образования за рубежом

Тема 7. Системы образования за рубежом

Практико-ориентированное задание: Проведите анализ современных нормативно-правовых актов международного образовательного законодательства. Выводы оформите в таблице.

Тема 8. Государственно-общественная система управления образованием. Органы управления образованием в России.

Практико-ориентированное задание: представьте системы образования в Российской Федерации и за рубежом в виде структурно-логических схем.

Тема 9. Образовательное учреждение как система и объект управления. Функциональные обязанности должностных лиц.

Тема 10. система и объект управления. Функциональные обязанности должностных лиц.

Практико-ориентированное задание: Дайте краткую характеристику целей, содержания, особенностям организации образовательного процесса в общеобразовательных школах. Оформите данные в таблице.

Тема 11. 12. Образовательные учреждения системы профессионального образования.

Тема 13. Системы профессионального образования.

Тема 14. 15. 16. Содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении. Управленческая культура руководителя

Тема 17. Управленческая культура руководителя

Тема 18. 19. Развитие профессиональной компетентности педагогов и управленцев в образовании

Практико-ориентированное задание: составьте веб-квест по теме «Лидерство и его роль в решении задач развития образовательной системы».

Тема 20.21.22. Совершенствование качества образовательной системы

Практико-ориентированное задание: составьте проект по теме «Управление показателями качества образовательной системы». Защита проекта на практических занятиях.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

7 семестр

СРС 1. Целеполагание и планирование как функция управления школой.

СРС 2. Виды планов работы школ и основные требования к ним.

СРС 3. Функция организации в управлении школой.

СРС 4. Содержание организаторской деятельности в управлении школой.

СРС 5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.

СРС 6. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.

- СРС 7.** Менеджмент и внутришкольное управление
- СРС 8.** Управление в системе образования
- СРС 9.** Развитие науки управления образованием за рубежом
- СРС 10.** Проблемы модернизация школьного образования в России

Критерии оценки:

3 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

8 семестр

СРС 1. Планирование. Организация. Руководство. Контроль.

СРС 2. Инновационные процессы в школе.

СРС 3. Повышение качества образования.

СРС 4. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьников.

СРС 5. Школьный состав участников образовательного процесса.

СРС 6. Критерии и способы оценки сформированности компетенций педагогов и администрации.

СРС 7. Проблемы модернизация школьного образования в России.

СРС 8. Содержание организаторской деятельности в управлении школой.

СРС 9. Управленческая культура руководителя школы.

СРС 10. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования

Критерии оценки:

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тематика контрольных работ

Контрольная работа (7 семестр)

1. Составьте и оформите в виде таблицы принципы управления образовательными системами.
2. Что значит лидер в образовании? Укажите лидеров современного образования. Составьте веб-квест по теме.
3. Укажите влияние управленческой культуры руководителя на развитие образовательной системы. Напишите рекомендации по управленческой культуре руководителя УО.
4. Составьте список нормативно-правовой базы по повышению квалификации педагогических кадров.
5. Составьте интеллект-карту порядка организации и проведения аттестации педагогических кадров.

6. Составьте проект по теме «Оптимизация взаимодействия социальных институтов».

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

5 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для реферата (8 семестр)

1. Образовательная система: понятие, виды, характеристика.
2. Образовательная система как разновидность социальной системы.
3. Педагогическая сущность проектирования.
4. Становление и развитие педагогики как науки.
5. Функции, виды, уровни, принципы проектной деятельности
6. Логика организации проектной деятельности.
7. Оценка проектной деятельности в сфере образования.
8. Сущность и структура образовательного процесса.
9. Движущие силы и закономерности образовательного процесса.
10. Цели образовательного процесса. Педагогические цели и образовательный стандарт.
11. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
12. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.
13. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура
14. Методы осуществления образовательного процесса, их классификация. Выбор методов осуществления образовательного процесса.
15. Формы организации образовательного процесса.
16. Процесс обучения как система. Структура процесса обучения.
17. Сущность, содержание и структура учения.
18. Дидактические концепции. Современные теории обучения.
19. Учебное занятие как целостная педагогическая система.
20. Экспертиза дидактических систем.
21. Понятие воспитательной системы, ее признаки.
22. Развитие воспитательной системы: этапы становления, условия.

23. Развитие ученического коллектива. Роль педагога на каждом этапе.
24. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся.
25. Экспертиза воспитательных систем.
26. Управление образовательным процессом на разных уровнях.
27. Управление развитием воспитательной системы.
28. Управление обучением как самостоятельной системой.
29. Управление качеством образовательных систем.
30. Критерии оценки качества образовательных систем.
31. Образовательные технологии в педагогике: понятие, классификации, принципы выбора.
32. Сущность и структура педагогической диагностики.
33. Функции педагогической диагностики.
34. Этапы педагогической диагностики.
35. Требования к педагогическому диагностированию.
36. Педагогическое прогнозирование.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

База тестовых заданий (8 семестр)

Образец тестового материала

1. Укажите правильные ответы. Назначение систем определяется...

- А. Целью
- Б. Решаемыми задачами
- В. Функциями
- Г. Ведущим органом управления
- Д. Функционированием
- Е. Развитием и саморазвитием

2. Система образования в России представляется собой совокупность взаимодействующих:

- А. Преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов
- Б. Сети реализующих их образовательных учреждений
- В. ...

3. В Российской Федерации установлены следующие уровни образования (образовательные цензы).

Допишите недостающий: основное общее, среднее (полное), начальное профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное

4. Открытость школы как социально-педагогической системы не определяют

- А. Социальный заказ
- Б. Взаимодействие с социальными партнерами
- В. Государственно-общественный характер управления образованием
- Г. Учебные планы и программы

5. Внутренняя среда школы как открытой системы не включает

- А. Образовательные процессы
- Б. Философию и миссию школы
- В. Политику школы
- Г. Педагогический и ученический коллективы
- Д. Финансовые ресурсы
- Е. Структуру управления

6. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами

- А. Административные
- Б. Общественное воздействие
- В. Психолого-педагогическое
- Г. ...

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	10
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

7 семестр

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;

- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;

- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;

- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Примерные темы для статьи:

1. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.

2. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.

4. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.

5. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.

6. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников и др..

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

8 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

30 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий

уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

8 семестр

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;

- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;

- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;

- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Примерные темы для статьи:

1. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.

2. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.

4. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.

5. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.

6. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников и др..

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;

- введение;

- основные результаты и их обсуждение;

- заключение (выводы);

- список цитированных источников.

Название (заглавие) — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и

повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС и СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7659>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

7 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	30 ч.	27	14ПЗ*3=32	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	17 ч.	10*2=20	10*3=30	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, публикация статьи
	Контрольная работа	2 ч.	1*5=5	1*8=8	
3	Написание научной статьи в рамках дисциплины (тема согласовывается с преподавателем дисциплины)		8	30	
Итого:		49	60	100	

8 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	5	22ПЗ*1=22	22ПЗ*2=44	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	8 ч.	10*1=10	10*2=20	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, публикация статьи.
	Реферат	3 ч.	1*3=3	1*6=6	
3	Написание научной статьи в рамках дисциплины (тема		10	-	

	согласовывается с преподавателем дисциплины)				
3	Экзамен	36		30	
	Итого:	16+36	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

7 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-1; ПК-6	<p>Знать: цели, направления, принципы, методы и формы управления процессами обучения, воспитания и развития; объект, предмет, методологию и структуру педагогики начального образования; сущность, закономерности, принципы, содержание, формы и методы целостного педагогического процесса (обучения личности); сущность процесса обучения детей младшего школьного возраста, закономерности, принципы и методы их осуществления; основные направления исследований по педагогике начального образования; базовые понятия данного курса.</p> <p>Уметь: выполнять методическую работу по целеполаганию, планированию, организации, регулированию и контролю педагогической деятельности; функции классного руководителя;</p> <p>Владеть: навыками анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.</p>	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	Не зачтено

8 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-1; ПК-6	<p>Знать: цели, направления, принципы, методы и формы управления процессами обучения, воспитания и развития; объект, предмет, методологию и структуру педагогики начального образования; сущность, закономерности, принципы, содержание, формы и методы целостного педагогического процесса (обучения личности); сущность процесса обучения детей младшего школьного возраста, закономерности, принципы и методы их осуществления; основные направления исследований по педагогике начального образования; базовые понятия данного курса.</p> <p>Уметь: выполнять методическую работу по целеполаганию, планированию, организации, регулирования и контроля педагогической деятельности; функции классного руководителя;</p> <p>Владеть: навыками анализа собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.</p>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины;	неудовлетворительно

			<p>допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	
--	--	--	---	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации 7 семестр

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

8 семестр

Программа включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень теоретических вопросов:

1. Дайте определение понятию «система». Назовите основные признаки системы.
2. Перечислите структурные компоненты любой образовательной системы.
3. В чем сущность непрерывности системы образования?
4. Назовите основные пути обновления системы образования в Российской Федерации.
5. Дайте определение понятию «управление» в образовании.
6. Какие виды управления вы знаете?
7. Дайте определение понятию «функциональный компонент».
8. Назовите функциональные компоненты любой образовательной системы.
9. Расскажите об иерархии образовательных подсистем в образовательном учреждении.
10. Назовите основных ролевых участников/субъектов в процессе управленческого взаимодействия.
11. Перечислите функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений всех уровней непрерывной системы образования.
12. Каковы формы взаимодействия образовательного учреждения и всех участников педагогического процесса?
13. В чем специфика управления современным образовательным учреждением?
14. Представьте систему управления образованием в России в виде структурно-логической схемы.

15. Расскажите о преимуществах и недостатках системы управления образованием в индустриально развитых странах.
16. Какова специфика системы управления образованием в странах Центральной и Восточной Европы?
17. Сравните системы управления образованием в России и в одной из стран с переходной экономикой, перечислите преимущества и недостатки каждой из систем.
18. Назовите основные направления и тенденции развития системы управления образованием в России.
19. Назовите основные признаки государственного управления.
20. Каковы признаки общественного управления?
21. Назовите центральные органы управления и перечислите их функции.
22. Расскажите о функциях краевых/областных и приравненных к ним комитетов и управлений образования.
23. Перечислите функции районных органов управления образования.
24. Определите сущность принципа «демократизация и гуманизация управления образованием».
25. В чем заключается суть принципа «системность и целостность»?
26. Каким образом реализуется принцип «рациональное сочетание централизации и децентрализации» в образовательном учреждении?
27. В чем сущность принципа «единоначалие и коллегиальность»?
28. Каким образом реализуется принцип «объективность и полнота информации» в образовательном учреждении?
29. Расскажите о принципе профессиональной направленности как основном принципе управления образовательными системами всех уровней непрерывного образования.
30. Дайте краткую характеристику принципам управления.
31. Дайте определение понятиям «функция управления» и «управленческий цикл».
32. В чем заключается сущность функции планирования\проектирования?
33. Назовите виды планирования\проектирования образовательного процесса и охарактеризуйте их.
34. Каковы современные подходы к понятию «организация»?
35. В чем сущность «организационного решения», назовите организационных решений?
36. Какие действия предусматривает «принятие организационных решений»
37. как организатором образовательного процесса?
38. Какие действия осуществляет преподаватель при «реализации организационных решений»
39. Назовите требования, которым должно отвечать организационное решение.
40. Дайте определение понятию «руководство» как функции управления процессом.
41. Какие два направления действий предусматривает реализация функции руководства?
42. Назовите и кратко охарактеризуйте три классических стиля руководителя образовательной системы.
43. Каковы три основных типа регулирования образовательного процесса?
44. Перечислите возможные роли преподавателя в процессе руководства образовательным процессом.
45. Перечислите возможные роли обучающихся в процессе руководства преподавателем образовательным процессом.
46. Дайте определение понятию «контроль».
47. Назовите виды контроля, охарактеризуйте кратко каждый из видов.
48. Опишите этапы процедуры контроля за образовательным процессом.
49. Перечислите основные характеристики функции контроля.

50. Дайте определение понятию «управленческая культура».
51. Расскажите об аксиологическом компоненте управленческой культуры
52. В чем суть технологического компонента управленческой культуры?
53. Раскройте суть личностно-творческого компонента управленческой культуры.
54. Дайте определение понятию «харизматическое управление».
55. Расскажите о двух моделях харизматического управления.
56. Дайте краткую характеристику основным архетипам управления.
57. Считаете ли вы, что эффективный руководитель образовательной системы любого уровня должен соблюдать этику в процессе управления? Приведите аргументы.
58. Представьте управленческий цикл в виде структурно-логической схемы с указанием всех возможных действий, осуществляемых при реализации каждой из названных функций.
59. Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации любой из функций управления образовательным процессом.
60. Изучите характеристики основных архетипов управления и приведите примеры исторических деятелей, соответствующих тем или иным архетипам.
61. Опишите себя как харизматическую личность, обладающую качествами того или иного архетипа. Приводите примеры из вашей жизни и взаимоотношений с одноклассниками/сокурсниками, родителями, преподавателями, в которых ярко проявляются ваши личностные качества руководителя.
62. Составьте описание личностных качеств двух сокурсников, соответствующих разным архетипам управления. Представьте их описание в группе без указания ФИО и попросите угадать, кому из сокурсников оно соответствует.
63. В чем специфика инновационного процесса в образовании?
64. Что стимулирует инновационную направленность педагогической деятельности?
65. Назовите основные виды инноваций в образовании.
66. В чем суть управленческих нововведений?
67. Расскажите об экономических инновациях.
68. В чем проявляются социальные нововведения?
69. Расскажите об организационных нововведениях.
70. В чем суть юридических инноваций?
71. Расскажите о методических инновациях.
72. В чем суть технологизации в образовании?
73. Опишите технологический процесс управления образовательным процессом студентов в университете.
74. Что составляет основу новых тенденций совершенствования процесса управления образовательным процессом в системе непрерывного образования?
75. Выберите одну из инноваций в образовании и покажите ее в действии в вашем образовательном учреждении.
76. Смоделируйте собственную технологию управления образовательной системой любого уровня непрерывной системы образования.
77. Перечислите документы, регламентирующие повышение квалификации работников образования.
78. Каковы приоритетные направления повышения квалификации работников образования?

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-1; ПК-6	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая	24-30 б.

	сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. или</p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. или</p> <p>5. Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 7 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-1; ПК-6
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 7 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет выставляется при наличии 60 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

8 семестр

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-1; ПК-6
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено

процедуры	ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 8 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	экзамен – 8 семестр
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б., чтобы быть аттестованным в 8семестре

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экз. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1	Новиков Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами М.: Эгвес, 2009 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785	МО РФ		16
2	Панферова Н.Н. Управление в системе образования учеб.пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2010	УМО	10	16
3	Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. — Москва : Логос, 2011. — 232 с. http://www.iprbookshop.ru/9145.html			16
4	Цибулькинова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. http://www.iprbookshop.ru/72504.html			16
Дополнительная учебная литература				
1	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец			16
2	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			16
3	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993			16
4	Новиков Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами. - М.: Эгвес, 2009			16
5	Справочно-правовая система Консультант Плюс			16

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7659>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия, лабораторные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Практические занятия, подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

