

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рижович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 20.09.2022 13:28:58

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность программы: Прикладная информатика в менеджменте

Форма обучения: заочная

Автор: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, e-mail: Xirina80@mail.ru

| | | |
|--|--|---|
| РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПимНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий кафедрой ПимНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> протокол № <u>7</u> от « <u>23</u> » <u>03</u> 2020 г. | ОДОБРЕНО Представитель кафедры МииИ <u>И.В. Чумаченко</u> Заведующий кафедрой МииИ <u>В.М. Самохина</u> протокол № 10 от «22» апреля 2020 г. | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП Пройден Специалист УМО <u>С.П. Санникова</u> « <u>23</u> » <u>04</u> 2020 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС <u>Л.А. Яковлева</u> протокол УМС № <u>06</u> от « <u>27</u> » <u>04</u> 2020 г. | Зав. библиотекой <u>А.Ю. Заенчик</u> « <u>22</u> » <u>04</u> 2020 г. | |

Нерюнгри 2020

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: Сформировать у студентов с ограниченными возможностями здоровья систематизированные знания об эффективных способах адаптации к социально-профессиональной среде и особенностях группового взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Индикаторы | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p> <p>Способен анализировать требования к программному обеспечению (ПК-1)</p> | <p>- Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1.);</p> <p>- Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2.);</p> <p>- Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность (УК-3.3);</p> <p>- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.4);</p> <p>- Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат (УК-3.5);</p> <p>- Способен осуществлять выбор программно-технической архитектуры, средств и методов разработки программных продуктов, технических средств (ПК-1.1.)</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>- особенности режима деятельности и специфику учебного процесса.</p> <p>Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности.</p> <p>Особенности и принципы формирования команды в организации. Виды команд в организации.</p> <p>Групповые роли, нормы и ценности. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.</p> <p><i>Уметь:</i> качественно выполнять профессиональные задачи; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p><i>Владеть</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной среде.</p> <p><i>Владеть практическими навыками, позволяющими</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | решать профессиональные задачи, а также навыками реализации своей роли в команде. |
|--|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде | 6 | | Б1.В.09 Управление персоналом |

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-ПИ-20 (5)):

| | | |
|---|--|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде | |
| Курс изучения | 3 | |
| Семестр(ы) изучения | 6 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | экзамен | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 108 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 16 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 6 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | - | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 6 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 4 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 83 | |
| №3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане) | 9 | |

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| 1. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу | 33 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 14 (ПР) 14 (СТ) |
| 2. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ | 33 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 14 (ПР) 14 (СТ) |
| 3. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ | 33 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | 14 (ПР) 13 (СТ) |
| Экзамен | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 9 |
| Всего часов | 108 | 6 | - | 6 | - | - | - | - | - | 4 | 83 |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, СТ – самостоятельное изучение темы, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль 1. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу

Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Адекватное восприятие требований педагогов к объемам и качеству учебной работы.

Модуль 2. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ

Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель», «студент с ОВЗ – тьютор». Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над

своими личностными качествами.

Модуль 3. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ

Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением. Профессиональная мотивация. Особенности освоения студентами с ОВЗ с педагогической деятельности. Особенности и принципы формирования команды в организации. Принятие ответственности за результат команды. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу). Конструктивное взаимодействие и самоуправление. Принятие единого командного решения. Виды команд в организации. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов. Проектирование и проведение групповой работы

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы: Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.)

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы: Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.).

Социально-психологический тренинг, как метод развития социально-психологической компетентности.

Деловая игра, как форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|----|--|---|------------------------|--|
| 1. | Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу | Подготовка к практическому занятию Выполнение самостоятельной работы | 14 14 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 2. | Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ | Подготовка к практическому занятию Выполнение самостоятельной работы | 14 14 | Анализ теоретического материала, выполнение практических |

² Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

| | | | | |
|----|---|--|--------------|---|
| | | | | заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС) |
| 3. | Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ | Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы | 14 13 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) (внеауд.СРС) |
| | Всего часов | | 83 | |

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 7 баллов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

Образец задания к аттестационной работе

| № | Организация образовательного процесса | Особенности |
|----|---|-------------|
| 1. | Обучение студентов с нарушением слуха | |
| 2. | Обучение студентов с нарушением зрения | |
| 3. | Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата | |

Критерии оценки самостоятельной работы:

10,5 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно

использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

8 баллов – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|---|-------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие | 7 ПЗ*7=49 | 7 ПЗ*5б. =35 б. | 7 ПЗ*7 б.=49б. | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Самостоятельная работа | 2*17=34 | 2*5б.=10 б. | 2*10,5 б.=21б. | в письменном виде, по вариантам |
| 3 | Экзамен | 9 | | | |
| | Итого: | 83+9 | 45 | 70 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|---|--|-----------------|--|---------|
| -Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной | <i>Знать:</i> - особенности режима деятельности и специфику | Высокий | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний | отлично |

| | | | | |
|---|---|----------------|---|---------------|
| <p>работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2.); - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность (УК-3.3); - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.4); - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат (УК-3.5); - Способен осуществлять | <p>учебного процесса.</p> <p>Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности.</p> <p>Особенности и принципы формирования команды в организации.</p> <p>Виды команд в организации.</p> <p>Групповые роли, нормы и ценности.</p> <p>Этапы развития команды.</p> <p>Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>качественно выполнять профессиональные задачи;</p> <p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками взаимодействия в социальной и профессиональной среде.</p> <p><i>Владеть практическими навыками,</i></p> <p>позволяющими решать профессиональные задачи, а также</p> | | <p>материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p> | |
| | | <p>Базовый</p> | <p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные</p> | <p>хорошо</p> |

| | | | | |
|---|---|-------------|--|---------------------|
| выбор программно-технической архитектуры, средств и методов разработки программных продуктов, технических средств (ПК-1.1.) | навыками реализации своей роли в команде. | | ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | |
| | | Минимальный | Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого | неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p> | |
|--|--|--|--|--|

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу «Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.
2. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса.
3. Способы фиксации, обработки и воспроизведения учебной информации.
4. Адекватное восприятие требований педагогов к объёмам и качеству учебной работы.
5. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ.
6. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель», «студент с ОВЗ – тьютор».
7. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ.
8. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.
9. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям.
10. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением.
11. Профессиональная мотивация.
12. Особенности освоения студентами с ОВЗ с педагогической деятельности.

13. Особенности и принципы формирования команды в организации.
14. Принятие ответственности за результат команды.
15. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу).
16. Конструктивное взаимодействие и самоуправление.
17. Принятие единого командного решения.
18. Виды команд в организации. Этапы развития команды.
19. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.
20. Проектирование и проведение групповой работы

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры | |
|---|---|
| Вид процедуры | экзамен |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций – УК-1, ПК-1. |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 3 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | летняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | Экзамен принимается в устной форме по вопросам. Вопросы по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час. |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б., чтобы быть аттестованным во 6 семестре |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Количество студентов |
|--|--|--------------------------|--|--|----------------------|
| Основная литература⁴ | | | | | |
| 1. | Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие. Составители: Неретина Т.Г. , Клевесенкова С.В. , Угринова Е.Е. , Кирилук Н.Н. , Болотова Е.Н. - М.: Флинта, 2011. – 186 с. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 | | | Эл.уч. | 15 |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. Пособие - М.: Флинта, 2010 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393) | | | | 15 |
| Периодические издания | | | | | |
| Официальные издания | | | | | |
| Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки | | | | | |
| Общественно-политические и научно-популярные периодические издания | | | | | |
| Педагогические технологии | | | | | |
| Инновации в образовании | | | | | |
| Здоровьесберегающее образование | | | | | |
| Инклюзивное образование | | | | | |
| Вестник МГУ: "Психология" | | | | | |
| Педагогическое образование и наука | | | | | |
| Психологическая наука и образование | | | | | |
| Справочно-библиографические издания: | | | | | |
| энциклопедии | | | | | |
| Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец | | | | | |

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

| | |
|--|--|
| | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30 отраслевые словари и справочники |
| | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993 |
| | Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва: Проспект, 2009. |
| | Научная литература Собрание сочинений : В 6-ти т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец. Т. 5. Основы дефектологии / Авт. послесл. и коммент. Э. С. Бейн и др.] М. : Педагогика, 1983 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Мультимедийный кабинет № А302 | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Свободно распространяемое ПО: [Open Office](#)

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организован ный через Интернет), подготовка проектов сиспользованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

