

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Социализация личности
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: ознакомление студентов с историей развития проблемы социализации ребенка в западной и отечественной философии, социальной психологии и педагогике XX в.; раскрытие психолого- педагогических основ становления социального опыта ребенка.

Краткое содержание дисциплины: Общее понятие о социализации личности; педагогическую природу социализации; ее взаимосвязь в целостном процессе образования личности; пути, способы, организационные формы включения личности в социальные отношения; показатели сформированности социальной активности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	<p>Знать: особенности развития современной социальной и культурной среды;</p> <p>Уметь: использовать исторический метод при оценке социокультурных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные законы; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</p> <p>Владеть: основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Социализация личности	3	-	Б1.Б.10.01 Социология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-ППО-17(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.08.01 Социализация личности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14+ 2 (уст.л.)	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4+ 2 (уст.л.)	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	83	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
2 семестр											
Проблемы социализации в западной и отечественной науке.	2	2 (уст. л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3 семестр											
Педагогическая сущность процесса социализации ребенка	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	10 (ПР)
Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	12	1	-	1	-	-	-	-	-	-	10(ПР)
Воспитательные основы социализации детей	21	1		1							10 (ПР) 5 (КР) 4 (АР)
Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности	22	1		1							20 (ПР)
Издержки социализации	30	-		2						4	20 (ПР) 4 (АР)
Экзамен	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Всего часов	108	6	-	6	-	-	-	-	-	4	83 (9)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Проблемы социализации в западной и отечественной науке

Проблемы социализации в западной и отечественной науке. Проблема социализации личности в западных философских и социально – психологических теориях. Цели и сущность социализации, поведение личности. Основные концепции социализации личности и ее основные теоретические идеи.

Тема 2. Педагогическая сущность процесса социализации

Понятие социализации: педагогический смысл. Социализация - самостоятельная междисциплинарная область исследований. Различные подходы определения социализации. Возрастные этапы социализации. Основные понятия социализации (сущность, компоненты, стадии, факторы, агенты, средства, механизмы); основные группы факторов социализации (мега, макро, мезо и микро уровни); средства и агенты социализации. Социально-психологические аспекты социализации личности: социальная адаптация (приспособление), индивидуализация (обособление). Социально – психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности).

Тема 3. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания социализации ребенка

Социальный опыт ребенка как основа социализации. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка. Механизм становления социального опыта ребенка. Стадии освоения процесса социальной роли ребенком. Влияние социально – психологических факторов на социализацию личности. Социально – психологическая компетентность личности. Составляющие процесса социализации. Социализация личности в школе. Виды общения. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности. Социально-психологическая теория коллектива. Психологическая структура класса и организационная структура учебной группы. Лидерство в учебном коллективе, как социально-психологический феномен.

Тема 4. Воспитательные основы социализации детей

Социально-педагогическая характеристика младшего школьника. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Младший школьник в процессе социализации. Стадии развития личности в процессе социализации. Типичные проблемы социализации школьника: социальная дезадаптация, ценностные противоречия, личностная самореализация. Показатели социальной активности ребенка. Социальная активность ребенка. Виды социальной активности. Ситуации социального опыта — элемент процесса воспитания: ситуации ролевого действия, ситуации переживания и осмысления отношений людей, ситуации переживания и осмысления отношения к себе, ситуации самопознания у детей. Вербальная ситуация выбора. Игровая ситуация выбора. Реальные ситуации самоопределения в социуме. Ситуация самоопределения.

Тема 5. Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации личности. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании, взаимодействие школы и семьи. Коррекционно-воспитательная работа как профилактика межличностных отношений. Повышение педагогической культуры родителей. Основные принципы и направления совместная педагогическая деятельность семьи и школы. Формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Тема 6. Издержки социализации.

Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «Виктимизация» и «Виктимность».

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семе стр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
-------------------	-------------	---	---------------------

Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	3	проблемное обучение	1/0
Воспитательные основы социализации детей		проблемное обучение	1/0
Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности		дискуссионные методы	0/1
Издержки социализации		дискуссионные методы	0/1
Итого:			2/2 ч.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания», «Воспитательные основы социализации детей»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы «Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности», «Издержки социализации»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Педагогическая сущность процесса социализации ребенка	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
2	Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
3	Воспитательные основы социализации детей	Подготовка к практическому занятию	10	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
		Написание контрольной работы	5	Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита контрольной работы с презентацией Составление программ по социализации личности, по снижению тревожности и

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Подготовка к аттестационной работе	4	агрессивности школьников (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
4	Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности	Подготовка к практическому занятию	20	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
5	Издержки социализации	Подготовка к практическому занятию	20	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	4	Разработка программ профилактики и коррекции дезадаптации школьников (внеауд.СРС) Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		83+9	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине «Социализация личности ребенка в системе начального образования». Нерюнгри, 2017. – 25 с.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 7 баллов.

Контрольная работа

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика контрольных работ

Создать одну из моделей взаимодействия различных учреждений с семьями «Группы риска»:

1. Тип учреждения.

2. Характеристика данного учреждения.
3. Цель деятельности учреждения.
4. Основные задачи деятельности.
5. Основные направления в работе.
6. Технологический алгоритм и методы реабилитации дезадаптированных детей в данном учреждении.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

5 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении контрольной работы проявил глубину познания.

6 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Темы заданий для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблемы социализации в западной и отечественной науке.

1. Охарактеризуйте концепции социализации личности в западной философии и психологии: социального научения, психоаналитическая, психодинамическая *по следующей схеме:*

- основные представители
- модель социального поведения личности
- цель социализации
- интерпретация педагогической сущности социализации

2. Педагогическая сущность когнитивной социализации.

3. Факторы социализации по У. Бронфенбреннер

Тема 2. Педагогическая сущность процесса социализации ребенка

1) Идеи социализации в работах П.Ф. Каптерева.

- 2) Идеи социализации в работах К.Н. Вентцель.
- 3) Проблемы социализации в творчестве П. П. Блонского.
- 4) Изучение С.Т. Шацкого социальной среды детей как фактора их социализации.
- 5) Проблемы социальной обусловленности процесса формирования личности в педагогическом творчестве А. С. Макаренко.

6) Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половине XX века в работах Залкинда А.Б

Тема 3. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания.

А. Изучить (по А.В. Мудрику): макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство); мезофакторы;(этнос, тип поселения, СМИ); микрофакторы (семья, группы сверстников, организации).

- 1) Семья как фактор социализации.
- 2) Общество сверстников как фактор социализации.
- 3) Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.
- 4) Влияние социально – психологических факторов на социализацию личности.
- 5) Общение как фактор развития ребенка.

Тема 4. Воспитательные основы социализации детей

1. Механизмы социализации
2. Рассмотреть и охарактеризовать методы воспитания в механизме социализации.

1) Педагогические условия методов воспитания.
2) Изучить виды деятельности и формы занятий по воспитанию и социализации учащихся.

- 3) Методы социальной фасилитации.
- 4) Сущность метода наказания.
- 5) Дайте определение понятию «идентификация».
- 6) Назовите формы занятий по воспитанию и социализации учащихся.

Тема 5. Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию и социализации личности.

- 1) Проблема социализации в школе.
- 2) Связь социализации с воспитанием.
- 3) Социальное воспитание в процессе становления личности.
- 4) Развитие социальной активности младших школьников.
- 5) Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений в условиях начальной школы

Тема 6. Издержки социализации

1. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
2. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа может проводиться в форме электронного тестирования. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине «Социализация личности ребенка в системе начального образования». Автор: И.И. Николаева. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 15.06.2017 г. № 10 и размещена в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7594>

Курс «Социализация личности» содержит 55 тестовых заданий.

Виды тестовых заданий:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задание с выбором ответа (закрытой формы)	54 (98,1%)	1
Задание на дополнение (открытой формы)	1 (1,9%)	1

Образцы тестовых заданий:

1. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Под социализацией понимается:

- система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность
- адаптация человека к сложившимся социальным отношениям
- изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе
- + включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт

2. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Социализация личности – это ...

- + процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности
- процесс приспособления организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом
- процесс активного прямого отображения человеком разнообразных объектов, явлений, событий и ситуаций
- система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей

3. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Социализированность – это:

- способность человека вращаться в социальные отношения
- + сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом
- наличие своего личного мнения по различным вопросам
- открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

неудовлетворительно

удовлетворительно, 2 балла

хорошо, 3 балла

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся: Автор Николаева И.И. Методические указания по курсу «Социализация личности ребенка в системе начального образования. Нерюнгри, 2017. – 25 с.

Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7594>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	60	7 ПТ*5=35	7 ПТ*7=49 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	СРС	4*2=8	6*1=6б.	6*2=12 б.	знание теории; выполнение задания в письменном виде
3	Контрольная работа	5	2 б.	5 б.	выполнение задания в письменном виде, защита контрольной работы с презентацией
4	Тестирование	10	2 б.	4 б.	
	Итого:	83	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9) способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	<i>Знать:</i> особенности развития современной социальной и культурной среды; <i>Уметь:</i> использовать исторический метод при оценке социокультурных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные законы; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, методов, приемов организации и управления социально-педагогическим процессом, который связан с социализацией личности. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе	отлично

	<p><i>Владеть:</i> основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>		данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной социально-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной социально-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить основные приемы и формы социализации личности. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу «Социализация личности» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие социализации: педагогический смысл.
2. Проблема социализации ребенка в альтернативных системах европейской педагогики - рассмотрение одной системы (на выбор студента).
3. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях.
4. Идеи социализации в работах отечественных педагогов–гуманистов начала XX в. (П. Ф.Каптерев, К. Н. Вентцель, С.И Гессен) – по выбору студента.
5. Классово–пролетарская педагогическая концепция социализации (П. П. Блонский, Н. К.Крупская, А. В. Луначарский, С. Т. Щацкий, В. Н. Шульгин и М.В. Крупенина, А. С. Макаренко) по выбору студента.
6. Социализация как педагогический процесс.
7. Компоненты процесса социализации.
8. Средства социализации.
9. Функции средств социализации. Механизмы социализации.
10. Субъект и объект социализации.
11. Школы и сценарии социализации детей.
12. Понятие «социальный опыт» механизм становления.
13. Предметное содержание социального опыта.
14. Понятие «социальная роль». Различные аспекты определения. Социальные отношения
15. Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка.
16. Характеристики «образа мира».
17. Позиции ребенка по отношению к обществу « образ мира».
18. Условия экономической социализации детей.
19. Процесс социализации.
20. Признаки социального самоопределения личности ребенка.
21. Используемые педагогами меры становления опыта самоопределения.
22. Понятие « ситуация». «Ситуации социального опыта».
23. Разновидности ситуаций социального опыта и их характеристика.
24. Механизмы социализации.
25. Методы воспитания в механизме социализации.
26. Типичные позиции педагога в процессе социализации.
27. Понятие «Педагогическая стратегия» социализации и ее основные признаки.
28. Основные педагогические стратегии результативной социализации ребенка.
29. Методы воспитания, виды деятельности и формы занятий социализации с учащимися.
30. Раскрыть основные условия повышения эффективности совместной воспитательной.
31. деятельности школы, семьи, особенности этой работы в современных условиях;
32. Повышения педагогической культуры родителей.
33. Образовательное пространство как фактор социализации школьников.
34. Становление «образа себя» в социальном опыте ребенка.
35. Технология педагогической поддержки.
36. Технология социального самоопределения.
37. Микрофакторы социализации: семья, соседство, группы сверстников.

38. Макрофакторы социализации.
 39. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
 40. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-9 ПК-28	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность социализации личности в современном обществе. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием требований современной социальной педагогики и психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с учетом современных требований к воспитанию личности, соответствующей демократическим преобразованиям общества. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии приемов и методов работ по организации и управления социально-педагогических процессов социализации личности. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения по основным вопросам социализации личности в современном обществе. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-9, ПК-28
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 3.0 (утвержденного ректором СВФУ от 31.05.2016 г.)
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку	-

оценочных средств	
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁴					
1	Кононова Л.И. Технология социальной работы: учебник для академического бакалавриата – М.: Научная школа, 2016.			-	15
2	Кузовлева Н. В. , Кузовлев В. П. , Кошелева А. О. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : в 3-х ч., Ч. 2. Педагогическая деятельность: учебная литература для вузов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина , 2011.	-		-	15
Дополнительная литература					
1	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с. http://elibrary.rsl.ru/			-	15
2	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»		30		15

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7594>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

