

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 14.09.2023 14:54:01

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПиМНО, yaroslavsun2015@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>9</u> от « <u>28</u> » <u>04</u> 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>9</u> от « <u>28</u> » <u>04</u> 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Дж. / Уриева С.Д.</u> « <u>26</u> » <u>мая</u> 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>26</u> » <u>апреля</u> 2022 г.		Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> « <u>25</u> » <u>05</u> 2022 г.

Нерюнгри 2022

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- формирование у студентов знаний об особенностях программ для учреждений различного типа и умений реализовывать ее.
- формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ.

Краткое содержание дисциплины: *Образовательные программы* (Видовое разнообразие учреждений. Характеристика современных образовательных программ. Виды программ, их сравнительная характеристика. Классификация образовательных программ. Комплексные программы дошкольного, начального и коррекционного образования).

Нормативно-правовая основа образовательных программ. Требования к программам. (Закон РФ «Об образовании», ст. «Образовательная программа». Требования ФГОС к программам образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы образования).

Структурные компоненты современных программ образования (Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка, алгоритм построения. Особенности учебно-тематического планирования. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Требования к результатам программы, их соотнесение с целями и задачами программы).

Программа формирования универсальных учебных действий (Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий).

Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура. (Типы программ внеурочной образовательной деятельности: - комплексные; - тематические; - ориентированные на достижение результатов определённого уровня; - по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; - возрастные; - индивидуальные. Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности).

Методические основы проектирования образовательных программ. (Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Общий алгоритм построения рабочей программы. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу учреждений. Экспертиза программного обеспечения работы учреждений. Моделирование образовательных и других видов программ).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2); способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-3).	ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.	Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа; - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; - модели образовательных программ. Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения; - уметь моделировать образовательные и другие виды программ; - умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ. Владеть: - навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; - способами разработки и

		реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; - методами научно-педагогического исследования в предметной области.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Образовательные программы для учреждений различного типа	4	Б1.О.15 Педагогика	Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.18.05 Педагогические технологии Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная

				практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б2.В.01(П) Производственная психолого- педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа
--	--	--	--	--

1.4. Язык преподавания

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-22(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14+2 у/л	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4+ 2 у/л	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	83	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультаций)	
4 семестр											
Раздел 1. Современная Российская система образования	2	2 у/л									
Раздел 2. Образование и образовательная среда в ДОУ	25	1	-	2	-	-	-	-	-	-	11(ПЗ) 11 (АР)
Раздел 3. Образование и образовательная среда в начальной школе	42	2	-	2	-	-	-	-	-	2	11 (ПЗ) 14 (КР) 11 (АР)
Раздел 4. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	30	1	-	2						2	11 (ПЗ) 14(ПТ)
Экзамен	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9
Всего часов	108	4+2	-	6	-	-	-	-	-	4	83 (9)

Примечание: ПЗ-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы, ПТ - подготовка к тестированию.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Современная Российская система образования

Дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения. Общеобразовательные школы. Профессиональные образовательные учреждения. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. Учреждения дополнительного образования.

Раздел 2. Образование и образовательная среда в ДОУ

Обзор основных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Требования к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений

Раздел 3. Образование и образовательная среда в начальной школе

Особенности и содержание нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Системы развивающего обучения в начальной школе. Обзор образовательных программ в начальной школе.

Раздел 4. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 2. Образование и образовательная среда в ДОУ	4	проблемное обучение	1/1
Раздел 3. Образование и образовательная среда в начальной школе		проблемное обучение	1/1
Раздел 4. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся		дискуссионные методы	2/2
Итого:			4/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Обзор основных образовательных программ для детей дошкольного возраста», «Системы развивающего обучения в начальной школе». «Обзор образовательных программ в начальной школе».

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы «Школа как педагогическая система и объект управления», «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 2. Образование и образовательная среда в ДОУ	Подготовка к практическому занятию	11(ПЗ) 11 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				изучение темы(внеауд. СРС)
2	Раздел 3. Образование и образовательная среда в начальной школе	Подготовка к практическому занятию Написание контрольной работы Подготовка к аттестационной работе	11 (ПЗ) 14 (КР) 11 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС) Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита контрольной работы с презентацией Анализ образовательных программ ОУ по плану. Разработка пояснительной записки рабочей программы по плану по предложенному УМК (предмет по выбору) (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
3	Раздел 4. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	11 (ПЗ) 14(ПТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы(внеауд. СРС) Анализ образовательных программ ОУ по плану. Разработка пояснительной записки рабочей программы по плану по предложенному УМК (предмет по выбору) (внеауд СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		83+9	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в учебно- методическом пособии «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Нерюнгри, 2014. – 114 с.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 4 балла.

Раздел 1.

Тема 1. Образование и образовательная среда. Закон Российской Федерации

«Об образовании» (12.07.1995). Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948). Декларация прав ребенка (20.11.1959). Конвенция о правах ребенка (15.09-13.12.1959). О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы. Указ Президента РФ (01.06.1992 № 543).

Тема 2. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений

«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (16 марта 2010 года). Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (01.07.1995 № 677). Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации (24.04.1995 № 46/19-15). Основные фазы организационной работы дошкольных учреждений.

Тема 3. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений

Порядок открытия детских дошкольных учреждений. Финансирование дошкольных учреждений. Организация приема детей в дошкольные учреждения. Документация дошкольного учреждения. Педагогический коллектив и его состав. Воспитатель дошкольного учреждения. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения. Педагогический совет дошкольного учреждения. Государственная система подготовки кадров дошкольных работников. Организация дошкольных учреждений в сельской местности. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

Раздел 2.

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начальной школы.

1. ФГОС в структуре основной образовательной программы школы первой ступени (понятие, особенности, сущность). Назначение и функции стандарта.

2. Принципы построения ФГОС. Назначение и функции государственных образовательных стандартов нового поколения.

3. Цели и задачи реализации ФГОС на 1 ступени обучения.

4. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

5. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
6. Структура учебного (образовательного плана).
7. Система внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Программа формирования универсальных учебных действий.
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.
10. Деятельностный подход в построении стандарта.

Тема 2. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального образования.

1. Понятие «Универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования.
2. Формирование основ гражданской идентичности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Развитие ценностно-смысловой сферы личности. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности личности.
3. Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа 2100».
4. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.
5. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.
6. Роль образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий.
7. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.
8. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.
9. Возможности предметного содержания образования для развития универсальных учебных действий (УУД).
10. Виды заданий для формирования универсальных учебных действий.
11. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива», «Школа России».
12. Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.
13. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
14. Модель формирования универсальных учебных действий. Формирование учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных).
15. Диагностические уровни сформированности универсальных учебных действий.
16. Критерии оценки сформированности УУД у обучающихся.

Тема 3. Характеристика традиционных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста.

1. Основопологающие документы в системе образования.
2. "Наша новая школа". Национальная образовательная инициатива.
3. Традиционные программы «школа России» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
4. «Начальная школа 21 века» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

- «Школа 2100» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др)
- 5. «Гармония» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
- 6. «Перспективная начальная школа» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
- 7. «Классическая начальная школа» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
- 8. «Планета знаний» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др)
- 9. «Перспектива» (авторы, особенности, содержание, принципы, типов уроков и др.)

Раздел 3

Тема 1. Защита прав человека и детей в РФ в современных условиях: проблемы и перспективы

- 1. Поиск новых идей для защиты прав человека в условиях кризиса правозащитной деятельности в России: к постановке проблемы
- 2. Современное состояние российского правозащитного движения: тенденции и перспективы развития
- 3. Гражданское общество
- 4. Роль неправительственных правозащитных организаций в проведении общественной экспертизы законодательства в современных условиях: тенденции и перспективы развития.
- 5. Защита прав человека неправительственными правозащитными организациями: теоретические и практические аспекты.
- 7. Формы деятельности неправительственных правозащитных организаций в защите гражданских прав: современные тенденции в общественной жизни России
- 8. Российские регионы: конституционное измерение. Обзор политико-правовых событий: Курская область
- 9. Принципы защиты прав национальных меньшинств через призму норм международного права: от конфронтации к культуре мира
- 10. Современные тенденции развития регионального законодательства по защите прав детей-сирот: реальность и перспективы

Тема 2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

- 1. Принципы управления педагогическими системами
- 2. Школа как педагогическая система и объект управления
- 3. Службы управления
- 4. Психологическая служба в системе народного образования
- 5. Методическая служба школы
- 6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
- 7. Взаимодействие школы с социальным окружением.
- 8. Социально-педагогическое сопровождение и формирование социальной адаптивности подростков, обучающихся на дому.
- 9. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях

специальной (коррекционной) школы-интерната.

10. Медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике; б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

2 балла - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу

Контрольная работа

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика контрольных работ

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Сущность и особенности программы «Школа России».

3. Сущность и особенности программы «Перспектива».

4. Сущность и особенности программы «Начальная школ 21 века».

5. Сущность и особенности программы «Школа 2100».

6. Сущность и особенности программы «Гармония».

7. Сущность и особенности программы «Планета знаний».

8. Сущность и особенности программы «Перспективная начальная школа».

9. Сущность и особенности Новой школы.

10. Сущность и особенности развивающей системы Л.В. Занкова.

11. Сущность и особенности развивающей системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

12. Особенности курса развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова.

13. Особенности программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни с учетом требований ФГОСТ начальной школы.

14. Организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

15. Основные фазы организационной работы дошкольных учреждений.

16. Порядок открытия детских дошкольных учреждений.

17. Организация приема детей в дошкольные учреждения.

18. Документация дошкольного учреждения.

19. Воспитатель дошкольного учреждения.

20. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения.

21. Педагогический совет дошкольного учреждения.

22. Государственная система подготовки кадров дошкольных работников.

23. Организация дошкольных учреждений в сельской местности.
24. Анализ программы (по выбору студента):
- Программа «Радуга»;
 - Программа «Детский сад - дом радости»;
 - Программа «Развитие»;
 - Программа «Одаренный ребенок»;
 - Программа «Истоки»;
 - Программа «Детство»;
 - Программа «Из детства в отрочество»;
 - Программа «ТРИЗ»;
 - Программа «Юный эколог»;
 - Программа «Я- человек»;
 - Программа «Дружные ребята»;
 - Программа «Наследие»;
 - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
 - Программа «Дошкольник и экономика»;
25. Социально-педагогическое сопровождение и формирование социальной адаптивности подростков, обучающихся на дому.
26. Медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
27. Служба социального сопровождения трудных подростков.
28. Центр психолого медико -оциального сопровождения.
29. Технология социального сопровождения несовершеннолетних. 30. Психолого-педагогические технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
- Объем списка литературы не менее 5 источников.
- Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

7 баллов – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении контрольной работы проявил глубину познания.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданию; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные

ресурсы

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Образцы заданий к аттестационной работе

СРС 1. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Коллективный подход к разработке, целостность программы, обоснованность содержания, соответствие нормативным документам.

СРС 2. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Планирование этапов разработки ООП ДОУ.

СРС 3. Сравнительный анализ традиционных и развивающих систем обучения для начальной школы по следующим критериям:

- цели задачи обучения;
- принципы обучения;
- методы и формы работы для достижения целей обучения;
- позиция учителя в системе обучения;
- позиция ребенка;
- отношение, общение участников процесса.

СРС 4. Составить веб-квест на тему «Особенности образовательных программ начальной школы» (не менее 20 квестов).

СРС 5. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Детство как феномен цивилизации и культуры

СРС 6. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Нормативно-правовая база в области защиты прав человека и детей

Критерии оценки аттестационной работы:

2 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Аттестационная работа может проводиться в форме тестирования.

Образцы тестовых заданий:

1. Основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать:

- ☐ Достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Стандартом
- ☐ Теплоснабжение всех видов и типов образовательных учреждений
- ☐ Качественное и всестороннее развитие учащихся

2. ###- составляет обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования и часть, формируемая участниками образовательного процесса

3. Основная образовательная программа начального общего образования не должна содержать:

- ☐ Нормативно-правовое обеспечение
- ☐ Пояснительную записку
- ☐ Программу коррекционной работы

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов	
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 8 баллов
65%-84%	хорошо, 11 баллов
85%-100%	отлично, 14 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся: Авторы: Николаев Е.В., Николаева И.И., Шаманова Т.А. Учебно-методическое пособие «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Нерюнгри, 2014. – 114 с.

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12100>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	33 ч.	8 ПТ*3=24	8 ПТ*4=32б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	22 ч.	6*1=6	6*2б.=12 б.	знание теории; выполнение задания в письменном виде
3	Контрольная работа	14	7	12 б.	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита контрольной работы с презентацией
4	Тестирование	14	8	14 б.	выполнение теста
5	Экзамен	9		30	
	Итого:	83+9	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями	Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений,	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано знание содержания и структуры образовательных программ; ФГОС. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,	отлично

здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.	требования по переходу ДОУ на новую образовательную программу; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ; - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для начальной школы; основные подходы и требования к построению образовательных программ; основные образовательные программы для начальной школы; Уметь: - проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ для начальной школы; Владеть: - навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОУ по		отражающая сущность основных подходов и требований к построению образовательных программ. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки образовательных программ для учреждений различного типа. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо
		Мини-мальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, основных структурных компонентов образовательных программ. Студент не способен самостоятельно выделить основные подходы и требования к построению образовательных программ. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и	неудовлетворительно

	различным критериям; - способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ.		доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу «Образовательные программы для учреждений различного типа» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень теоретических вопросов:

1. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.
2. Обновление дошкольного образования.
3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.
4. Сущность и особенности программы «Радуга».
5. Сущность и особенности программы «Детский сад - дом радости».
6. Сущность и особенности программы «Развитие».
7. Сущность и особенности программы «Одаренный ребенок».
8. Сущность и особенности программы «Истоки».
9. Сущность и особенности программы «Детство».
10. Сущность и особенности программы «Из детства в отрочество».
11. Сущность и особенности программы «ТРИЗ».
12. Сущность и особенности программы «Юный эколог».
13. Сущность и особенности программы «Я - человек».
14. Сущность и особенности программы «Дружные ребята».
15. Сущность и особенности программы «Наследие».
16. Сущность и особенности программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
17. Сущность и особенности программы «Дошкольник и экономика».
18. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования.
19. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.
20. Особенности использования педагогики Марии Монтессори.
21. Особенности Вальдорфского детского сада.
22. Воспитатель дошкольного учреждения.
23. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения.
24. Педагогический совет дошкольного учреждения.
25. Особенности ФГОС начальной школы.
26. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
27. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
28. Сущность и особенности программы «Школа России».
29. Сущность и особенности программы «Перспектива».
30. Сущность и особенности программы «Начальная школ 21 века».

31. Сущность и особенности программы «Школа 2100».
32. Сущность и особенности программы «Гармония».
33. Сущность и особенности программы «Планета знаний».
34. Сущность и особенности программы «Перспективная начальная школа».
35. Сущность и особенности Новой школы.
36. Сущность и особенности развивающей системы Л.В. Занкова.
37. Сущность и особенности развивающей системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
38. Особенности курса развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова.
39. Особенности программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни с учетом требований ФГОСТ начальной школы.
40. Организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
41. Требования к авторским развивающим программам для начальной школы.
42. Формирование УУД у учащихся начальной школы.
43. Психолого-педагогическое сопровождение авторских развивающих программ и ФГОС начальной школы.
44. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
45. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.
46. Понятие, функции, виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
47. Организации и совершенствования образовательного процесса в условиях перехода на новые стандарты.
48. Особенности организации воспитательного процесса в условиях реализации государственного федерального образовательного стандарта.
49. Медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
50. Технология социального сопровождения несовершеннолетних.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-2.4; ПК-3.2; ПК-3.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность воспитания и развития личности в современном обществе. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием требований современной педагогики и психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с учетом современных требований к воспитанию личности, соответствующей демократическим преобразованиям общества. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии приемов и методов работ по организации и управления педагогических процессов воспитания и развития личности. Студент не	6-15 б.

	способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения по основным вопросам воспитания и развития личности в современном обществе. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-2.4; ПК-3.2; ПК-3.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература ⁴					
1	Новиков Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами М.: Эгвес2009 Режим доступа:	МО РФ		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785	15
2	Чутко Н.Я. Учебная деятельность: знакомая и незнакомая от теории к практике обучения. - Самара: Учебная литература, 2005.			-	15
Дополнительная литература					
1	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос.энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с.			http://elibrary.rsl.ru/	15
2	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»		30		15

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12100>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.