

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.07.2023 17:08:32  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

для программы бакалаврита по направлению подготовки:  
45.03.01 – Филология

Направленность программы: Отечественная филология (русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПимНО [tanya1989pl@mail.ru](mailto:tanya1989pl@mail.ru)

<p>Заведующий кафедрой ПимНО <u>Мамедова Л.В.</u> / Мамедова Л.В.  протокол № 11 от «05» апреля 2023 г.</p>	<p>Заведующий кафедрой Филологии <u>Капустина Н.В.</u> / Капустина Н.В.  протокол № 11 от «10» 05 2023 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Кравчук И.А.</u> «15» 05 2023 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № 10 от «18» 05 2023 г.</p>		<p>Зав. библиотекой <u>Богданова О.Н.</u> «15» 05 2023 г.</p>

Нерюнгри 2023

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями**  
Трудоемкость 6 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения:

- помочь будущему учителю познакомиться с ведущими научными подходами к организации работы с одарёнными детьми и подростками, детьми и подростками с отклоняющимся поведением, а также с детьми и подростками с ОВЗ; изучить ведущие принципы, методы, формы, технологии работы; овладеть основными умениями организации педагогической работы.

- формирование системного и целостного представления о дефектологических знаниях в социальном и профессиональном взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Одаренность: признаки и особенности личности одарённого ребенка. Психофизиологическая основа одаренности. Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка. Виды одарённости. Формы проявления одарённости. Проблемы одаренных детей и подростков. Методики выявления одаренных детей и подростков. Система работы с одаренными и талантливыми детьми и подростками. Поощрение одаренных детей и подростков.

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальные отклонения. Детерминация девиантного поведения. Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Особенности взаимодействия с детьми и подростками с ОВЗ. Особенности психического развития детей и подростков с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психического развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки детей и подростков с ОВЗ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные, профессиональные	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в	<b>Знать:</b> теоретические основы психологии одаренных детей и подростков,	Подготовка к практическим занятиям № 1-17 Выполнение самостоятельной работы №

	<p>сферах (УК-9);          Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3)</p>	<p>социальном и профессионально взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2);          Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3);          Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1.)</p>	<p>детей и подростков девиантным поведением и детей подростков ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам проявившим выдающиеся способности, детям и подросткам с отклоняющимся поведением и с ОВЗ ;          направлен ия теоретической и методической работы в области одаренности, девиантологии и работы с детьми и подростками с ОВЗ; имеет знание в области эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности соответствии с возрастными нормами их развития.  <b>Уметь:</b>          -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную</p>	<p>1-10          Выполнение контрольной работы</p>
--	--	---	---	--

			<p>среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей и подростков</li> </ul> <p><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 8.01	Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	5-6	Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.В.ДВ.06.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	Б2.В.03(П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе); Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ОФ-23:

5 семестр:

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b>	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	39	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
практические занятия	18	-
в том числе в форме практической подготовки	18	
лабораторные работы	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	69	
<b>№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)</b>	-	

**6 семестр**

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b>	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с</b>	Объем аудиторной	В т.ч. с

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

<b>преподавателем (КР), в часах:</b>	<b>работы, в часах</b>	<b>применением ДОТ или ЭО<sup>2</sup>, в часах</b>
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	28	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
практические занятия	13	-
в том числе в форме практической подготовки	13	
лабораторные работы	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	53	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>	27	

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий  
5 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Психолого-педагогические особенности работы с одарёнными детьми и подростками	33	6		6(6)						1	10 (ПР) 10 (АР)
Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением	33	6		6(6)						1	10 (ПР) 10 (АР)
Основы дефектологических знаний в работе с детьми и подростками с ОВЗ	42	6		6(6)						1	19 (ПР) 10 (АР)
Зачет	-										-
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18(18)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>69</b>

ПР-работа на практических занятиях, АР –аттестационная работа, К- контрольная работа

**6 семестр**

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах	Часы
--------	-------	----------------------------	------



	часов	Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
Сопровождение лиц с нарушениями зрения	25	4		4(4)						1	8 (ПР) 8 (АР)
Сопровождение лиц с нарушениями слуха	24	4		4(4)						-	8 (ПР) 8 (АР)
Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	32	5		5(5)						1	13 (ПР) 8 (АР)
Экзамен	27										-
Всего часов	81	13	-	13(13)	-	-	-	-	-	2	53

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины 5 семестр

#### *Краткое содержание дисциплины:*

**Раздел 1.** Психолого-педагогические особенности работы с одарёнными детьми и подростками

Одарённость: признаки и особенности личности одарённого ребенка. Психофизиологическая основа одаренности. Мотивационный аспект поведения одарённого ребёнка. Виды детской одарённости. Формы проявления одарённости. Проблемы одаренных детей. Методики выявления одаренных детей и подростков. Система работы с одаренными и талантливыми детьми и подростками. Поощрение одаренных детей и подростков.

**Раздел 2.** Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие отклоняющееся поведение. Социальная норма и социальные отклонения. Детерминация девиантного поведения. Основные виды отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

**Раздел 3.** Основы дефектологических знаний в работе с детьми и подростками с ОВЗ

Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психического развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии. Государственная система поддержки детей с ОВЗ.

## 6 семестр

### ***Краткое содержание дисциплины:***

**Раздел 1.** Коррекция и компенсация нарушения зрения в обучении. Механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

**Раздел 2.** Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания. Билингвистический подход в обучении глухих.

**Раздел 3.** Основные цели, принципы, методы работы с коррекционной работы и обучения при ДЦП.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану*

#### *5 семестр*

<b>Раздел</b>	<b>Семестр</b>	<b>Используемые активные/интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
Психолого-педагогические особенности работы с одарёнными детьми	5	групповая дискуссия	1/3
Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением		проблемная лекция, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	-/3
Основы дефектологических знаний в работе с детьми с ОВЗ		групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест	1/4
Итого:			2/10 ч.

#### *6 семестр*

<b>Раздел</b>	<b>Семестр</b>	<b>Используемые активные/интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
Сопровождение лиц с нарушениями зрения	6	групповая дискуссия	1/2
Сопровождение лиц с нарушениями слуха		проблемная лекция, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	0/2
Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП		групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест	1/2
Итого:			2/6 ч.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>3</sup> обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС  
5 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Психолого-педагогические особенности работы с одарёнными детьми и подростками	Подготовка к практическому занятию	10 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, зачет
		Выполнение аттестационной работы	10 (АР)	
2	Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением	Подготовка к практическому занятию	10 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	10 (АР)	
3	Основы дефектологических знаний в работе с детьми и подростками с ОВЗ	Подготовка к практическому занятию	19 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	10 (АР)	
	Всего часов		69+3 (КСР)	

**6 семестр**

<sup>3</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Сопровождение лиц с нарушениями зрения	Подготовка к практическому занятию	8 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, зачет
		Выполнение аттестационной работы	8 (АР)	
2	Сопровождение лиц с нарушениями слуха	Подготовка к практическому занятию	8 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	8 (АР)	
3	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	Подготовка к практическому занятию	13 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
		Выполнение аттестационной работы	8 (АР)	
	Всего часов		53+2 (КСР)	

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психология социального взаимодействия», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13465>

### **5 семестр**

#### **Критерии оценки**

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Критерии оценки**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**5 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5 баллов.

### **6 семестр**

#### **Критерии оценки**

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### **Критерии оценки**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**5 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5 балла.

### **Аттестационная работа**

#### **5 семестр**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий на семинарских занятиях и выполнения тем на СРС.

СРС 1. Исследование Бине, Симона, Кетелла способностей

СРС 2. Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся

СРС 3. Принципы и стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся.

СРС 4. Теории девиантного поведения.

СРС 5. Основные характеристики аддиктивного поведения.

- СРС 7. Основные характеристики делинкветного поведения.
- СРС 8. Основные характеристики аддиктивного поведения.
- СРС 9. Сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
- СРС 10. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

### **Критерии аттестационной работы**

**0 баллов** - ставится, если студент не готов.

**1,5 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**2 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

#### **6 семестр**

**СРС 1.** Особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями слуха.

**СРС 2.** Механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

**СРС 3.** Нарушения психики при ДЦП

**СРС 4.** Технология инклюзивного образования в вузе.

**СРС 5.** История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и в России.

### **Критерии аттестационной работы**

**0 баллов** - ставится, если студент не готов.

**3 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**4 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **5 семестр**

**В рамках данной дисциплины выполняется одна контрольная работа.**

Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

План психолого-педагогической характеристики школьника

Анкетные данные

1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования.

2. Дата исследования.

3. Место жительства ребенка.

4. Имена и фамилии родителей, профессия родителей.

5. Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель.

Факты развития и жизненные условия

1. Серьезные заболевания у родителей, братьев, сестер и других родственников ребенка. Психические нарушения и аномалии у родителей, братьев, сестер и других родственников.

2. Раннее развитие. Физическое состояние и развитие ребенка. Развитие анализаторов, движений, речи, обращения с предметами, эмоциональные проявления.

3. Перенесенные заболевания. Легкие и частые заболевания, серьезные заболевания. Реакция родителей и окружения на болезнь и травму. Последствия.

4. Семейное влияние. Социальное положение. а) Экономическое положение семьи. б) Образование. в) Культурный уровень семьи. г) Состав семьи (полная-неполная, родители родные — не родные, наличие прародителей). д) Подготовка ребенка для школы и условия учения дома; отношение семьи к школе.

5. Внесемейные и внешкольные влияния. а) Организованные: протекание воспитания ребенка вне семьи (ясли, родственники, воспитательные дома); членство и активность в организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и др. б) Неорганизованные: товарищи, которых себе ребенок выбирает, способ проведения свободного времени: неформальные компании и детские общества.

6. Внешняя картина личности (заполняется по результатам наблюдения)

1. Проявления а) Физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки). б) Пантомимика (особенности физических движений; быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикация). в) Голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация и мелодия, артикуляционные особенности). г) Речевое поведение (многоречивость — молчаливость, речевая готовность грамматические и стилистические особенности, содержание и культура речи). д) Письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и организованность письма).

2. Способ поведения (приводятся с точки зрения возрастных изменений), а) Основные черты поведения (активность — пассивность, общение - уклонение от общения, организованность - хаотичность, дезинтегрированность) и его нарушения, как, например, активности, контакта, организованности. б) Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной личности: к недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему: перспективы). в) Поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, внушение опасений, самостоятельность — доминантность; поведение по отношению к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта). г) Действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этически важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность — хаос, сопротивление). д) Поведение по отношению к воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается-ухудшается и т.п.). е) Обзор успеваемости, особенно по главным предметам с 1 класса.

7. Особенности познавательной сферы и личности (по результатам диагностики) 1. Особенности восприятия (ширина, глубина, объективность, схватывание). 2. Особенности внимания (постоянство, активность, ширина, сосредоточенность, распределение, сдвиги). 3. Особенности памяти (запечатление, постоянство, точность, готовность; механическая — логическая; к чему особенно). 4. Особенности воображения (живость, активность, творческий характер). 5. Особенности мышления (быстрота, объективность, понятливость, ширина, критичность; особенности сравнения, анализа, синтеза, конкретности, антиципирования и т.п.). 6. Особенности речи (ясность, яркость, выразительность; различие в устной и письменной речи; объективность; зрелость запасов и т.п.). 7. Структурные свойства личности (уравновешенность, стойкость, единство, постоянство, ширина и глубина, масштаб, ценность, зрелость).

8. Психолого-педагогические выводы Предпосылки и условия дальнейшего развития (исправления) с приведением вероятных пределов возможных изменений при тех или иных условиях.

### **Критерии оценки:**

**0 баллов** - ставится, если студент не готов.

**3 балла** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные

вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже установленного срока.

**6 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже ус

**10 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа сдана в срок.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13465>

### Рейтинговый регламент по дисциплине: 5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	30 ч.	14 ПЗ*36.=42б.	14ПЗ*5 =70 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	29 ч.	10*1,5б.=15 б.	10*2б.=20б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
	Контрольная работа	10 ч.	3 б.	10 б.	Защита контрольной работы
	зачет				
	<b>Итого:</b>	<b>69 ч.</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

### 6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	33 ч.	10 ПЗ*3б.=30 б.	10ПЗ*5 =50 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	20 ч.	5*3б.=15 б.	5*4б.=20б.	знание теории; выполнение



					практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
	экзамен			30	
	<b>Итого:</b>	<b>53 ч.</b>	<b>45</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания 5 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-9, ПК-3	<p>Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2); Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3);</p> <p>Знает основы риторики, психолого-педагогические</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологии одаренного ребенка, ребенка с девиантным поведением и ребенка с ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи детям проявившим выдающиеся способности, детям с отклоняющимся поведением и с ОВЗ ; направления теоретической и методической работы в области одаренности, девиантологии и работы с детьми с ОВЗ; имеет</p>	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
			Не освоено	Студент не знает значительной части программного материала; не	Не зачтено

	<p>основы воспитательной работы обучающимися (ПК-3.1.)</p>	<p>знание в области эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду;</li> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей</li> </ul> <p><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b></p> <p>приемами изучения индивидуально-психологических</p>		<p>владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p>	
--	--	---	--	--	--

		особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи.			
--	--	--	--	--	--

6 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-9, ПК-3	<p>Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2);</p> <p>Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3);</p> <p>Знает</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологии одаренного ребенка, ребенка с девиантным поведением и ребенка с ограниченными возможностями и здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи детям проявившим выдающиеся способности, детям с отклоняющимся поведением и с ОВЗ ; направления теоретической и методической работы в</p>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающее, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует	хорошо

	<p>основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1.)</p>	<p>области одаренности, девиантологии и работы с детьми с ОВЗ; имеет знание в области эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности соответствии с возрастными нормами их развития. <b>Уметь:</b> -создавать педагогически целесообразную и психологически и безопасную информационную образовательную среду; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогически</p>		<p>т достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
		<p>различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогически</p>	<p>Минимальный</p>	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу;</p>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>х технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p><b>Владеть методиками/практическими навыками:</b> приемами изучения индивидуальных психологических особенностей, способами обработки и интерпретации и получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи.</p>		<p>умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
			Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь</p>	неудовлетворительно

				неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	
--	--	--	--	---	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

5 семестр

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6 семестр

Экзамен по курсу «Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы
4. инклюзивного образования
5. Рабочая программа “Б1.В.02.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве
6. инклюзивного и интегрированного образования” — 13 стр.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
8. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
9. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
10. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

11. Этапы становления системы специального образования в России
12. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
14. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
15. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
16. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
23. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
24. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
25. Инклюзивное и специальное образования — проблемы и перспективы.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-9.3 УК- 9.2 ПК-3.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к	0-5 б.

	коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	
--	--	--

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 5 семестр

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Зачет – 5 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-9.2, УК-9.3, ПК-3.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.



### 6 семестр

<b>Характеристики процедуры</b>	
Вид процедуры	Экзамен – 6 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-9.2, УК-9.3, ПК-3.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 6 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>4</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедра, библиотечная и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>					
1	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 368 с.		10		8
2.	Специальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 395 с.		10		8
3	Детская психология: учеб. для студентов высших педагог. учебных заведений / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 304 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : в конце кажд. части. - ISBN 978-5-459-01225-5 : 350,00.		10		8
<b>Дополнительная учебная литература</b>					
1.	Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., расширен. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 1999. - 368 с.				8
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся развитием: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.-сост. И. Н. Хоменко. - Волгоград: Учитель, 2009. - 85 с.		1		8
3	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Жигорева. - Москва: Академия, 2006. - 239 с.				
4	Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию		1		8

<sup>4</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

	коммуникативных способностей дошкольников / Е. А. Панько, Я. Л. Коломенский, Л. В. Финькович [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломенского, Е. А. Панько. - 2-е изд., доп. - Москва: Линка-Пресс, 2009. - 272 с.				
--	--	--	--	--	--

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13465>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.





