

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 15.11.2021 18:38:30

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda7fb705f

Министерство образования и науки Российской Федерации

Технологический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.

Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра Педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Николаева И.И., ст. преподаватель кафедры ПИМНО ТИ (ф) СВФУ, e-mail: irinanikil@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПИМНО <u><i>Шахмалова И.Ж.</i></u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО <u><i>Мамедова Л.В.</i></u> / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>9</u> от « <u>26</u> » <u>03</u> 2018 г.	ОДОБРЕНО Представитель выпускающей кафедры ПИМНО <u><i>Шахмалова И.Ж.</i></u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> / Заведующий выпускающей кафедрой ПИМНО <u><i>Мамедова Л.В.</i></u> / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>9</u> от « <u>26</u> » <u>03</u> 2018 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u><i>Санникова С.Р.</i></u> / <u>Санникова С.Р.</u> <u>« 26 » 04 2018</u> г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u><i>Яковлева Л.А.</i></u> / <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № <u>8</u> от « <u>26</u> » <u>04</u> 2018 г.	Зав. библиотекой <u><i>Гошанская И.С.</i></u> / <u>Гошанская И.С.</u> <u>« 26 » 04 2018</u> г.	

Нерюнгри 2018

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной
школе
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у педагога методологической, теоретической и практической готовности к осуществлению программ внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы образования и воспитания в поликультурном социуме в условиях реализации ФГОС

1. Инновационные тенденции в современной системе образования
2. Теоретические и методологические основы системы поликультурного воспитания студентов в условиях реализации ФГОС ВПО

3. Поликультурный социум как культурно-педагогическое явление

4. Традиционная культура региона как основа поликультурного воспитания

5. Компетентностная модель педагога в поликультурном образовательном пространстве

Организационно-технологические основы образования и воспитания в поликультурном социуме в условиях реализации ФГОС

1. Технологии создания и разработки программ поликультурного воспитания студентов

2. Системные условия для успешной реализации программ поликультурного воспитания

Проектирование содержания образования и воспитания школьников в поликультурном социуме

1. Программа гражданско-правового и патриотического воспитания в условиях поликультурного социума

2. Программа духовно-нравственного воспитания в образовательной среде

3. Программа социально-экономического воспитания в поликультурной образовательной среде

4. Программа формирования социального опыта в условиях поликультурной среды

Технологии реализации программ образования и воспитания школьников в поликультурном социуме

1. Технологии поликультурного воспитания: классификация, характеристика технологий (информационные технологии, критериально-ориентированные, личностно-ориентированные, коррекционно-развивающие технологии, артпедагогические технологии и др.), алгоритм их реализации

2. Педагогические условия реализации технологий поликультурного воспитания в условиях школы.

3. Технологии подготовки студентов к реализации программ поликультурного воспитания в образовательных учреждениях.

Технологии управления качеством освоения программ поликультурного образования и воспитания

1. Поликультурная воспитанность: понятие, сущность, компоненты

2. Мониторинг изучения качества освоения программ поликультурного воспитания

3. Подготовка студентов к осуществлению диагностики результативности реализации программ поликультурного воспитания в образовательных учреждениях

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и\или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших

	школьников.
--	-------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	3-4	Б1.В.ДВ.04.01 Социализация личности ребенка в системе начального образования Б1.В.ДВ.04.02 Основы вожатской деятельности	Б1.В.ДВ.03.03 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. БА-НО-18):

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.08.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе, Модуль «Теория и практика внеурочной деятельности»	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	18	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	43	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.08.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе, Модуль «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании»	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	17	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	45	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ	КСР (консультации)	
Модуль «Теория и практика внеурочной деятельности», 3 семестр											
Раздел 1. Внеурочная деятельность как составляющая и преемственная части общего и дополнительного образования младших школьников	24	6	-	6	-	-	-	-	-	-	12 (ПР)
Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками	29	6	-	6	-	-	-	-	-	-	12 (ПР) 2 (АР) 3 (Реф.)
Раздел 3. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников	28	6	-	6	-	-	-	-	-	2	12 ПР) 2 (АР)
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27
Всего часов	108	18	-	18	-	-	-	-	-	2	43 (27)
Модуль «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании», 4 семестр											
Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	22	5	-	5	-	-	-	-	-	-	12 (ПР)
Раздел 2. Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы	30	6	-	6	-	-	-	-	-	-	12 (ПР) 3 (АР) 3(КР)
Раздел 3. Взаимодействие школы, семьи и общественности в организации свободного времени учащихся	29	6	-	6	-	-	-	-	-	2	12 ПР) 3 (АР)
Экзамен	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27
Всего часов	108	17	-	17	-	-	-	-	-	2	45 (27)

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Реф. – написание реферата, КР – контрольная работа.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль «Теория и практика внеурочной деятельности», 3 семестр

Раздел 1. Внеурочная деятельность как составляющая и преемственная части общего и дополнительного образования младших школьников

Сущность понятия «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Цель и задачи внеурочной деятельности. Основные ценностные ориентиры ФГОС НОО. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Системообразующие направления воспитания и развития личности во внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Отличие занятий внеурочной деятельности от классно-урочных. Современные технологии воспитания: технология диалога, создание педагогических ситуаций, игровые технологии. Педагог - тьютор. Этапы организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Типы программ внеурочной деятельности.

Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками

Теоретические основы внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности как в учреждении, так и за его пределами. Технология и результативность организации внеурочной деятельности в процессе обучения младших школьников. Предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Методики планирования внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.

Раздел 3. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников

Учебный план образовательного учреждения (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д.). Организационные модели внеурочной деятельности: дополнительное образование на основе институциональной системы; дополнительное образование на основе муниципальной системы; модель "школы полного дня"; оптимизационная; инновационно-образовательная; модель "лига школ"; кадетский корпус; разнопрофильная школа углубленного образования; родительско-педагогического круглогодичного объединения; индивидуально-творческого и проектного обучения; школа, дополненная клубными объединениями по интересам и др.

Модуль «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании», 4 семестр

Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании

Результаты внеурочной деятельности школьников. Три уровня результатов внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Образовательные формы и методы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности.

Раздел 2. Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы

Сущность индивидуальной работы. Индивидуальная внеклассная воспитательная работа. Инновации в работе с педагогическим коллективом. Инновационные технологии, используемые в воспитательной системе школы: телевизионные (ток-шоу, «круглые столы», творческие портреты); информационно-коммуникативные (создание презентаций и сайтов, банка идей, видеосюжеты, фото- и видеоархивы, Интернет, медиотека); нестандартные технологии (импровизация, интеллектуальный марафон); социальное проектирование;

организационно-деятельностные игры (ОДИ); технология исследовательской деятельности; технология проектов; технология дидактической игры; здоровьесберегающая технология; личностно-ориентированная технология; экологообразовательные; кейс -технологии; арт-технологии; шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН); групповая проблемная работа (разработка проектов); диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты); диалог «педагог - воспитанник»; тренинг общения; «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды). Инновации в воспитательной работе с учащимися школы и с семьей.

Раздел 3. Взаимодействие школы, семьи и общественности в организации свободного времени учащихся

Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений: сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоподдержка, толерантность. Функции работы школы с родителями. Основные направления педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Условия, способствующие эффективному взаимодействию школы и семьи. Формы взаимодействия школы с семьей. Формы организации совместной деятельности родителей и детей. Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования, социальных центров. Психическое здоровье ребенка и его сохранение. Здоровьесберегающий климат семейного воспитания. Методические правила взаимодействия образовательного учреждения с семьями. Правила общения с родителями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Модуль «Теория и практика внеурочной деятельности»			
Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками	3	проблемное обучение	2/4
Раздел 3. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников		дискуссионные методы	2/6
Итого:			4/10
Модуль «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании»			
Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	4	проблемное обучение	2/3
Раздел 2. Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы		дискуссионные методы	2/3
Раздел 3. Взаимодействие школы, семьи и общественности в организации свободного времени учащихся		дискуссионные методы	2/4
Итого:			6/10

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками, 3 семестр; Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании, 4 семестр).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (Раздел 3. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников, 3 семестр; Раздел 2. Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы, 4 семестр; Раздел 3. Взаимодействие школы, семьи и общественности в организации свободного времени учащихся, 4 семестр).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
Модуль «Теория и практика внеурочной деятельности», 3 семестр				
1	Раздел 1. Внеурочная деятельность как составляющая и преемственная части общего и дополнительного образования младших школьников	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
2	Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с младшими школьниками	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС); Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	2	Разработка и защита занятия, воспитательного мероприятия; определение их основных целей, результата, характер деятельности школьников (ауд. СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
		Написание реферата	2	Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита реферата с презентацией
3	Раздел 3. Основные педагогические системы, модели, технологии внеурочной деятельности младших школьников	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	3	Все виды (внеауд.СРС) Разработка и защита

		КСР	2	занятия, воспитательного мероприятия; определение их основных целей, результата, характер деятельности школьников. Выполнение тестовых заданий (ауд. СРС)
	Всего часов		43+2	
Модуль «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании», 4 семестр				
1	Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
2	Раздел 2. Инновационные формы, технологии и содержание внеклассной работы	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	3	Разработка программы воспитательной работы класса и защита ее; построение конструкта воспитательной системы класса; разработка и защита тематического плана внеурочных занятий (ауд. СРС). Выполнение тестового задания (ауд.СРС)
		Написание контрольной работы	3	Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы и защита контрольной работы с презентацией
3	Раздел 3. Взаимодействие школы, семьи и общественности в организации свободного времени учащихся	Подготовка к практическому занятию	12	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС)
		Выполнение аттестационной работы	3	Разработка программы воспитательной работы класса и защита ее; построение конструкта
		КСР	2	

				воспитательной системы класса; разработка и защита тематического плана внеурочных занятий. Выполнение тестовых заданий (ауд. СРС)
	Всего часов		45+2	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях к выполнению практических работ по дисциплине «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» (Модули: «Теория и практика внеурочной деятельности»; «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании»). - Нерюнгри, 2017. – 36 с.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Реферат

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика рефератов по модулю «Теория и практика внеурочной деятельности», 3 семестр

1. Организационные модели внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.
3. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников, направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.
4. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.;
5. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.
6. Структура программы внеурочной деятельности и требования к её оформлению.
7. Методическое сопровождение программ внеурочной деятельности.
8. Кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.
9. Требования ФГОС НОО и СанПин к организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.
10. Технологии организации внеурочной деятельности младших школьников в предметной области «Филология».
11. Технологии организации внеурочной деятельности младших школьников в предметной области «Математика».
12. Технологии организации внеурочной деятельности младших школьников в предметной области «Окружающий мир».

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., направление подготовки);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате;
 - оформить литературу согласно требованиям ГОСТа 2008 .

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

5 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

6 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Тематика контрольных работ по модулю «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании», 4семестр.

1. Базовые понятия экологического образования: экологическое образование, экологическая культура, виды деятельности младших школьников,

2. Внеурочная деятельность, формы организации различных видов деятельности младших школьников.

3. Организация внеучебной деятельности младших школьников в их свободное время.

4. Содержание и особенности внеклассной деятельности в начальной школе.

5. Специфика деятельности школьников в условиях учреждений дополнительного образования.

6. Организация досуга школьников в мегаполисе, округе микрорайоне.

7. Воспитание детей младшего школьного возраста средствами внеучебной деятельности.

8. Развитие личности в детском общественном объединении.

9. Содержание внеучебной деятельности по предметной направленности (познавательная, художественно-эстетическая, трудовая, спортивная и др.).

10. Организация свободного времени с ориентацией на разный состав учащихся (по возрасту и количеству: индивидуальные, групповые, массовые занятия).

11. Анализ системы внешкольных учреждений, ее структуры и содержания, форм и методов (на конкретном примере).

12. Процесс самовоспитания младшего школьника и его свободное время.

13. Интернет и компьютерные игры: проблемы и перспективы заполнения свободного времени.

14. Организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие оптимальную занятость младших школьников в свободное от учебы время.

15. Интеграция основного и дополнительного образования.

16. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное).

17. Учитель и родители как участники педагогического процесса.

18. Содержание, формы и методы организации занятости детей с ограниченными возможностями в свободное время.

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

5 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

6 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Модуль «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании»

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения. А также проводится в виде конспектирования тем СРС.

Образец задания к аттестационной работе (модуль «Теория и практика внеурочной деятельности»)

Практические письменные задания:

1. Выполните анализ перечня требований к личностным результатам в ФГОС
2. Исходя из знаний основ организации и технологии внеурочной деятельности разработать и защитить занятие, воспитательное мероприятие.
3. Опираясь на знание особенностей развития младших школьников, классификаций форм методов обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов, предложите современные формы и методы.
4. Посмотрите и прослушайте открытые воспитательные занятия и определите их основные цели, результат, характер деятельности школьников.

Образец задания к аттестационной работе (модуль «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании»)

Практические письменные задания:

1. Исходя из знаний особенностей развития младших школьников и технологии внеурочной деятельности разработать программу воспитательной работы класса и защитить ее.
2. Построить конструкт воспитательной системы класса.
3. Опираясь на знание технологии внеурочной деятельности разработать и защитить тематический план внеурочных занятий.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

4 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа может проводиться в форме электронного тестирования. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине по дисциплине «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» (Модули: «Теория и практика внеурочной деятельности». Автор: И.И. Николаева. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 15.07.2017 г. №10 и размещена в ФОС и СДО <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=5658>

Модуль: «Теория и практика внеурочной деятельности» содержит 50 тестовых заданий.

Виды тестовых заданий по модулю: «Теория и практика внеурочной деятельности», 3 семестр:

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задание с выбором ответа (закрытой формы)	44 (88%)	1
Задание на дополнение (открытой формы)	4 (8%)	1
Задания на установление соответствия между элементами двух множеств	2 (4%)	1

Модуль «**Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании**» Виды тестовых заданий по модулю: «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании» содержит 55 заданий.

Виды тестовых заданий по модулю «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании», 4 семестр

Вид задания	Количество ТЗ	Количество предполагаемых ответов
Задание с выбором ответа (закрытой формы)	51 (92,7%)	1
Задание на дополнение (открытой формы)	3 (5,5%)	1
Задания на установление соответствия между элементами двух множеств	1(1,8%)	1

Образцы тестовых заданий:

1. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Воспитание может быть рассмотрено как:

- развитие высших психических функций
- организация учебно-познавательной активности обучающихся
- + целенаправленное управление процессом развития личности
- процесс овладения знаниями, умениями и навыками

2. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

- + воспитательная работа
- воспитательная система
- воспитательное мероприятие
- система воспитательной работы

3. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

- + гуманистического воспитания
- гуманитарного воспитания
- демократического воспитания
- поликультурного воспитания

4. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Всякая деятельность школьников должна сопровождаться и заканчиваться педагогическим ***.

- + анализом
- поощрением
- назиданием
- внушением

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

неудовлетворительно

удовлетворительно, 6 баллов

хорошо, 7 баллов

отлично, 8 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в ФОС и СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7657>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
Модуль: «Теория и практика внеурочной деятельности», 3 семестр					
1	Практическое занятие	4*9 ПЗ=36	9ПЗ*4=36	9ПЗ*6=54	знание теории; выполнение

					практического задания
2	Аттестационная работа	1*2=2	2*2=4	8	знание теории; выполнение задания в письменном виде, выполнение тестового задания
3	Реферат	5	5	8	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита реферата с презентацией
Итого:		43	45	70	
Модуль «Методика организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании», 4 семестр					
1	Практическое занятие	4*9 ПЗ=36	9ПЗ*4=36	9ПЗ*6=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	2*2=4	2*2=4	8	знание теории; выполнение задания в письменном виде, выполнение тестового задания
3	Контрольная работа	5	5	8	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита контрольной работы с презентацией
Итого:		45	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания 3,4 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	<i>Знать:</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности (ОПК-3); методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (ПК-3). и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знает основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; требования государственного стандарта к	отлично

<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>интересов и способностей младших школьников (ПК-5);</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности (ОПК-3);</p> <p>общаться, вести диалог и обшиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения (ПК-6) . Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (ПК-3);</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (ПК-7);</p> <p><i>владеет</i> навыками организации разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); ведения диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности (ПК-6);</p>		<p>личности учителя. В ответе могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения; Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития. В ответе могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно		

	<p>анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности (ПК-5); навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде) (ПК-3).</p>			
--	---	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации 3 семестр.

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень теоретических вопросов

1. Организация внеурочной деятельности младших школьников (этапы, особенности).
2. Этапы, особенности организация внеурочной деятельности младших школьников.
3. Требования к различным направлениям внеурочной работы - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
4. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
5. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.
6. Методический конструкт составления программы внеурочной деятельности.
7. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальном образовании.
8. Сущность внеурочной деятельности.
9. Понятия: воспитание, воспитательный процесс и воспитательная деятельность.
10. Понятие и признаки воспитательной системы.
11. Внеучебная работа в воспитательной системе образовательного учреждения.
12. Нормативные сведения внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО.
13. Виды и формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение социальных знаний и опыта.
14. Виды и формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение ценностного отношения к социальной реальности и опыта самостоятельного общественного действия.
15. Характеристика основных видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников.
16. Особенности организации основных форм внеурочной деятельности младших школьников.

4 семестр.

Перечень теоретических вопросов:

1. Нормативные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.
2. Характеристика моделей внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.
3. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в предметных областях: «Математика», «Русский язык», «Литература» «Изобразительное искусство», «Окружающий мир» и методика их организации.
4. Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению

Познавательная деятельность младших школьников.

5. Современное состояние экологического образования в начальной школе.
6. Базовые понятия экологического образования младших школьников.
7. Роль внеурочной деятельности в экологическом образовании младших школьников.
8. Содержание внеурочной деятельности младших школьников в экологическом образовании.
9. Сущность понятий «свободное время» и «самовоспитание».
10. Особенности организации свободного времени с различными возрастными категориями учащихся.
11. Формирование бережного отношения к своему свободному времени.
12. Значение свободного времени в формировании всесторонне развитой гармонической личности.
13. Роль семьи и общественности в формировании навыков организации досуговой деятельности.
14. Роль добровольных объединений детей по интересам в стимулировании и активизации личности по овладению культурными ценностями общества и их приумножению.
15. Характеристика различных аспектов культуры досуговой деятельности учащихся и их родителей.
16. Содержание, формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.
17. Роль информационной поддержки пропаганды занятости учащихся в свободное время.
18. Спортивные секции, туристско-краеведческие объединения.
19. Клубы, кружки прикладного и творческого характера.
20. Основные формы и методы воспитательной работы по спортивно-оздоровительному направлению.
21. Основные формы воспитательной работы по общекультурному направлению.
22. Основные формы и методы воспитательной работы по общеинтеллектуальному направлению.
23. Основные формы и методы воспитательной работы по социальному направлению.
24. Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности в начальном образовании.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знает основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; требования государственного стандарта к личности учителя. В ответе могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения; Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального	16--23 б.

	самовоспитания и саморазвития. В ответе могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 2.0, утверждено ректором СВФУ 15.03.2016 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	3 семестр, зимняя экзаменационная сессия; 4 семестр, летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библиотека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количество студентов
Основная литература ⁴					
1	Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учебное пособие. - М. : Флинта, 2010 (http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554)	Рек. Редакционно-издательским Советом Российской академии образования		-	16
2	Инновации в педагогической и культурно-просветительской деятельности на Европейском Севере: сборник статей: Научная литература. - Архангельск: САФУ, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436233&sr=1			-	16
3	Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с.			http://www.iprbookshop.ru/57631.html	20
4	Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с.			http://www.iprbookshop.ru/68593.html	20
Дополнительная литература					
1	Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) - 527, [1] с. http://elibrary.rsl.ru/			-	16
2	Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»		30		16

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁴ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=7657>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

