

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2023 14:54:01
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в
образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru,
Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>9</u> от « <u>28</u> » <u>04</u> 2022 г.	ОДОБРЕНО Представитель кафедры ПиМНО <u>Шахмалова И.Ж.</u> / <u>Шахмалова И.Ж.</u> Заведующий кафедрой ПиМНО <u>Мамедова Л.В.</u> / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>9</u> от « <u>28</u> » <u>04</u> 2022 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>Джиганов</u> / <u>Сурянов</u> « <u>26</u> » <u>мая</u> 2022 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС <u>Яковлева Л.А.</u> протокол УМС № <u>1</u> от « <u>16</u> » <u>мая</u> 2022 г.	Зав. библиотекой <u>Булгатова Н.С.</u> « <u>05</u> » <u>05</u> 2022 г.	

Нерюнгри 2022

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования.

Краткое содержание дисциплины: Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования. История внешкольного дополнительного образования в России. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования. Содержание, методы, средства и формы дополнительного образования детей. Образовательная программа в системе дополнительного образования. Деятельность детских и молодежных общественных организаций. Управление системой дополнительного образования в России. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Педагогические кадры системы дополнительного образования. Педагогические технологии в дополнительном образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2); способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-3).	ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического	Знать: теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, особенности организации совместной, индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки

	сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.	информации; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.08.02	Педагогика дополнительного образования	4	Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности Б1.О.15 Педагогика	Б1.О.18.05 Педагогические технологии Б2.О.03(П)Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) Б2.О.04(П)Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа

				Б2.О.06(Пд)Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
--	--	--	--	---

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-22(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	106+2 у/л	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	14+2	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4+2 у/л	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	6	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	83	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Государственная политика в области дополнительного образования	14	2 у/л	-	1	-	-	-	-	-	1	6 (СТ) 5 (ПЗ)
Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.	17	1	-		-	-	-	-	-	1	6 (СТ) 5 (ПЗ) 5 (КР)
Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	13	1		1	-	-	-	-	-	-	6 (СТ) 5 (ПЗ)
Занятие в системе дополнительного образования	13	-		1	-	-	-	-	-	1	6 (СТ) 5 (ПЗ)
Современные педагогические технологии в дополнительном образовании	13	1		1						-	6 (СТ) 5 (ПЗ)
Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей	14	1		1						1	6 (СТ) 5 (ПЗ)
Современная система дополнительного образования детей	13	-		1						-	6 (СТ) 6 (ПЗ)
Экзамен	9										
Всего часов	106+2	4+2	-	6	-	-	-	-	-	4	83+9

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р-написание реферата

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Государственная политика в области дополнительного образования

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Дополнительное образование детей и взрослых.

Раздел 2. Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.

Исторический контекст становления и развития дополнительного образования детей в России. Исследователи внешкольного образования Л.Д.Азаревич, П.П. Блонский, К.Н.Венцель, А.У.Зеленко, П.Ф. Каптерев, И.А.Корф, П.Ф.Лесгафт, А.В.Луначарский, Е.Н.Медынский, Н.И.Пирогов, Л.Н.Толстой, А.А.Фортунатов, К.Д.Ушинский, Л.К. Шлегер, С.Т.Шацкий, К.П.Яновский. Ценность дополнительного образования. Качественные характеристики дополнительного образования. Функции дополнительного образования. Дополнительное образование детей как открытая социальная система. Современное состояние дополнительного образования.

Раздел 3. Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования

Содержание, структура УМК педагога дополнительного образования. Нормативно-правовая база общеразвивающих программ дополнительного образования. Требования к содержанию и оформлению общеобразовательной программы. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию рабочей программы. Структурные элементы Рабочей программы: требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе, формы организации учебного процесса, календарно-тематический план Рабочей программы, материально-техническое обеспечение выполнения Рабочей программы.

Раздел 4. Занятие в системе дополнительного образования

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. Основные требования к современному занятию. Особенности учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Методические основы построения учебного занятия. Целеполагание, принципы и методы обучения, виды учебных занятий: Классификация учебных занятий. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Комплексное планирование задач учебного занятия. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии. Модель учебного занятия.

Раздел 5. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании

Сущность понятия «современные педагогические технологии». Критерии, составляющие сущность педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование) или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). Технология мастерских. Технологии перспективно-опережающего обучения. Технологии ИКТ. Понятие «проектирование». Сущность педагогического проектирования как вида деятельности педагога. Основные типы и виды проектов. Особенности разработки. Принципы, виды, задачи и функции педагогического проектирования. Роль учителя и ученика в проекте. Преимущества метода проектов над традиционными методами обучения.

Раздел 6. Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей

Специфика дополнительного образования детей. Проблемы определения результативности образовательного процесса: с помощью чего и как оценивать и измерять результат? Формы и методы оценки выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной и воспитательной деятельности. Сущность, принципы, виды диагностики освоения общеобразовательной программы. Формы и методы. Тесты как одна из форм выявления результативности освоения общеобразовательной программы.

Раздел 7. Современная система дополнительного образования детей

Становление системы дополнительного образования в России. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей. Концепция дополнительного образования Традиции и инновации в дополнительном образовании детей. Образовательная программа как основа деятельности в дополнительном образовании детей.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Государственная политика в области дополнительного образования	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	1/0
Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/0
Занятие в системе дополнительного образования	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Современные педагогические технологии в дополнительном образовании	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/0
Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	0/1
Современная система дополнительного образования детей	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/1
Итого:			4/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Государственная политика в области дополнительного образования	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)

2	Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание контрольной работы	5 (СТ) 5 (ПЗ) 6 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Занятие в системе дополнительного образования	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
6	Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 5 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
7	Современная система дополнительного образования детей	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	5 (СТ) 5 (ПЗ) 7 (ПТ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд. СРС)
	Экзамен		9	
	Всего часов		83+9	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Работа на практическом занятии

Комплект учебных вопросов для практических занятий

Тема 1. Современная система дополнительного образования детей.

1. Становление системы дополнительного образования в России
2. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей.
3. Концепция дополнительного образования
4. Традиции и инновации в дополнительном образовании детей.
5. Образовательная программа как основа деятельности в дополнительном образовании

детей.

Тема 2. Педагогика дополнительного образования. Организация дополнительных

образовательных услуг в образовательном учреждении

1. Педагогика дополнительного образования.
2. Принципы организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
3. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.
4. Реализация дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях .
5. Виды и формы организации дополнительного образования детей в условиях ДОУ.
6. Виды и формы организации дополнительного образования детей в условиях СОШ.
7. Организация кружковой работы в условиях ДОУ.
8. Организация кружковой работы в условиях СОШ.
9. Содержание дополнительной образовательной программы.
10. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей

Тема 3. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей

1. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения дополнительного образования детей: цель и основные задачи, порядок деятельности. Особенности функционирования филиалов, отделений, структурных подразделений образовательных учреждений дополнительного образования детей.
2. Федеральные учреждения дополнительного образования детей. Территориальная сеть учреждений дополнительного образования, обеспечивающих материально-техническое, финансовое обеспечение и доступность дополнительного образования для различных категорий детей.
3. Развитие дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах, учреждениях начального и среднего профессионального образования.
4. Роль творческих объединений в системе дополнительного образования детей. Творческие объединения по основным направлениям деятельности в системе дополнительного образования детей. Различные клубы по интересам, музеи, поисковые отряды, ассоциации юных лидеров, группы волонтеров социальных педагогов и др.
5. Реализация дополнительного образования детей в деятельности детских и молодежных общественных организаций при поддержке и помощи системы образования. Создание детских и юношеских общественных объединений и организаций в учреждениях дополнительного образования

Тема 4. Управление дополнительным образованием в ОУ.

1. Используемые формы обучения, развития личности в базовом и дополнительном образовании.
2. Взаимодействие классного руководителя, воспитателя, психолога, педагога-организатора, социального педагога, педагога дополнительного образования.
3. Роль дополнительного образования в ОУ в предупреждении педагогической запущенности, безнадзорности, беспризорности, правонарушений детей.
4. Проблемы организационного и содержательного характера в ОУ при решении проблемы интеграции основного и дополнительного образования.
5. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием в ОУ.

Тема 5. Здоровьесберегающие программы в дополнительном образовании.

1. Роль дополнительного образования в формировании культуры здорового образа жизни.
2. Модернизация работы спортивных школ, секций в системе здоровьесберегающего

образования.

3. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание.

4. Проблемы табакокурения и насилия.

5. Социальная поддержка детей с проблемами в системе дополнительного образования.

6. Практико-ориентированные исследования, педагогический и управленческий опыт по созданию здоровы берегающей среды.

Тема 6. Программа дополнительного образования детей

1. Нормативно-правовая база общеразвивающих программ дополнительного образования.

2. Требования к содержанию и оформлению общеобразовательной программы.

Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы

3. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию рабочей программы.

4. Структурные элементы Рабочей программы: требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе, формы организации учебного процесса, календарно-тематический план

Тема 7. Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей

1. Специфика дополнительного образования детей. Проблемы определения результативности образовательного процесса: с помощью чего и как оценивать и измерять результат? Формы и методы оценки выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной и воспитательной деятельности.

2. Сущность, принципы, виды диагностики освоения общеобразовательной программы. Формы и методы. Тесты как одна из форм выявления результативности освоения общеобразовательной программы.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Комплект заданий для СРС

СРС 1. Раскройте инновационные формы дополнительного образования детей в

образовательных учреждениях разных типов

СРС 2. Покажите актуальные проблемы взаимодействия общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования

СРС 3. Дайте характеристику типов и видов учреждений дополнительного образования детей.

СРС 4. Раскройте особенности дополнительного образования детей

СРС 5. Раскройте содержание международных проектов и программ в области дополнительного образования детей

СРС 6. Назовите требования к программам дополнительного образования детей.

СРС 7. Дайте характеристику учебно-методического обеспечения дополнительного образования детей.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы

Темы контрольной работы

1. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.
2. Инновационные методы и методики работы согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», No 273 от 29.12.2012.
3. Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования
4. Методическое обеспечение программы духовно-нравственного развития личности обучающихся.
5. Технологии проектной деятельности детей в учреждении дополнительного образования.
6. Индивидуальные траектории развития в работе с одаренными детьми.
7. Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования.
8. Теория и технологии оценки ее результативности занятий в учреждении дополнительного образования.
9. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
10. Сопровождение личностного развития на занятиях с одаренными детьми.
11. Развитие компетентностей педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Дайте теоретический анализ Концепции развития дополнительного образования детей РФ.
13. Определите основные методики реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
14. Требования портфолио (ФГОС НОО), его виды и способы применения в учреждения дополнительного образования детей.
15. Определите темы занятий, в которых применимы интерактивные технологии работы.
16. Выявите тематику занятий, оптимально соответствующую технологии проектной деятельности.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

9 баллов – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Образец тестового материала

1. Выберите правильный ответ.

На латинском языке «школа» (schola) означает:

- лестницу, ступеньки которой ведут вверх;
- здание, в котором размещается учебное заведение;
- направление или течение в науке, искусстве, литературе.

Ответ: лестницу, ступеньки которой ведут вверх;

2. Выберите правильный ответ.

Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

- профессиональных знаний;
- профессиональных умений;
- профессиональных навыков.

Ответ: профессиональных знаний;

3. Выберите правильный ответ.

К профессиональным умениям педагога относят:

- методологические, теоретические, методические, технологические;

- личностные качества, уровень образования;
 - информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные.
- Ответ: информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные.*

4. Выберите правильный ответ.

Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:

- методической компетентности;
- социальной компетентности;
- профессиональной компетентности.

Ответ: профессиональной компетентности.

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	14
81% - 90%	13
71% - 80%	11
61% - 70%	9
51% - 60%	7
<50%	0

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 4) полнота и правильность;
- 5) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 6) умение высказывать свою точку зрения;
- 7) Научность оформления ответа, использование научных терминов.

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=12101>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	35 ч.	7 ПТ*3=21	7 ПТ*4=28б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	35 ч.	7*1=7	7*2б.=14 б.	знание теории; выполнение задания в письменном виде
3	Контрольная работа	6 ч.	8	14 б.	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита контрольной работы с презентацией
4	Тестирование	7 ч.	9	14 б.	выполнение теста
	Итого:	83+9	45	70	

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные	Знать: теоретические основы и ведущие тенденции	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,	отлично

маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.	развития системы образования, психологической и педагогической науки; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, особенности организации совместной, индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников. Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности.		показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и	удовлетворительно

			несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Обоснуйте современное состояние системы дополнительного образования детей.
2. Раскройте теоретические основы дополнительного образования детей.
3. Покажите значение дополнительного образования для всестороннего и гармоничного развития детей и подростков.
4. Обоснуйте ценности дополнительного образования детей.
5. Обоснуйте связь технического творчества учащихся с их ранней профессионализацией.
6. Раскройте роль школьных театров в деле воспитания, обучения и развития детей.
7. Покажите практическое значение современной театрально-педагогической программы работы с детьми.
8. Покажите проявление принципов организации дополнительного образования детей.
9. Раскройте функции дополнительного образования детей.
10. Дайте характеристику основным задачам дополнительного образования детей.
11. Раскройте особенности дополнительного образования детей.
12. Покажите особенности применения различных методов воспитания и обучения в дополнительном образовании детей.
13. Раскройте сущность дополнительного образования детей.
14. Дайте характеристику детско-юношеского спортивного движения в системе образования.
15. Обоснуйте нормативно-правовое регулирование дополнительного образования детей.

15. Раскройте содержание международных проектов и программ в области дополнительного образования детей.
16. Обоснуйте содержание одной из федеральных программ дополнительного образования детей.
17. Назовите требования к программам дополнительного образования детей.
18. Каковы принципы проектирования программ дополнительного образования детей?
19. Покажите недостаточность и противоречивость нормативного и правового обеспечения системы дополнительного образования детей.
20. В чем проявляются современные тенденции развития дополнительного образования детей?
21. Раскройте особенности реализации дополнительных образовательных программ в общеобразовательных школах.
22. Покажите роль творческих объединений в системе дополнительного образования детей.
23. В чем специфика педагогических технологий в системе дополнительного образования детей?
24. Каковы особенности реализации личностно-ориентированных образовательных технологий в дополнительном образовании детей?
25. Раскройте роль и место учебной дисциплины «Дополнительное образование детей» в подготовке выпускника по направлению «Педагогика».
26. Раскройте инновационные формы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях разных типов.
27. Дайте характеристику учебно-методического обеспечения дополнительного образования детей.
28. Каковы основные направления развития системы современного дополнительного образования детей?
29. Покажите актуальные проблемы взаимодействия общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования.
30. Каковы цели и направления взаимодействия общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования?
31. Обоснуйте современные факторы развития системы дополнительного образования детей.
32. Покажите приоритетные пути развития дополнительного образования в современных условиях.
33. Дайте характеристику типов и видов учреждений дополнительного образования детей.
34. Обоснуйте особенности функционирования филиалов, отделений, структурных подразделений образовательных учреждений дополнительного образования детей.
35. Дайте характеристику дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
36. Обоснуйте статус педагога дополнительного образования детей.
37. Раскройте кадровый состав педагогов дополнительного образования детей, проблемы их подготовки и переподготовки.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-2.4; ПК-3.2; ПК-3.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	25-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-	15-24 б.

	следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4-14 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	0-3 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - ПК-2.4; ПК-3.2; ПК-3.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Весенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0.			http://www.iprblookshop.ru/71029.html	15
2	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. доступа:		15	http://www.iprblookshop.ru/71046.html	15
3	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007		1		15
4	Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010.	Рекомендовано УМО по спец. и пед. образ.		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30035	15
Дополнительная учебная литература					
1	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец		1		15
2	Большой словарь иностранных слов/ сост. А.Ю. Москвин, 2003		1		15
3	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993		1		15
4	Карманчиков, Александр Иванович. Педагогические условия развития творческой активности учащихся в системе дополнительного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 (http://elibrary.rsl.ru/)				15
Периодические издания					
1	Официальные документы в образовании				
2	Программные документы (http://psyjournals.ru/topic/official/index.shtml)				
3	Интергация образования (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1077393)				
4	Дополнительное образование и воспитание (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784)				
5	Герценовские чтения. Начальное образование (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073)				
6	Universum: Вестник Герценовского университета (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050)				
7	Инновации в образовании (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798)				
8	Вопросы образования				
9	Педагогика, психология				
10	Инновационное образование и экономика (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26203)				
11	Вестник образования России				

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Psyberia.ru - <http://psyberia.ru/work/temes>
2. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
3. Виртуальная библиотека по психологии - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
4. PsyJournals: портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>
7. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=10953>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.